



ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ БРЮССЕЛЯ  
TOMSK STATE UNIVERSITY – UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES

# **ДВОЙНОЙ МАГИСТЕРСКИЙ ДИПЛОМ В ОБЛАСТИ ЕВРОПЕЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТГУ–СУБ, 2008–2012**

**СБОРНИК ДОКУМЕНТОВ И УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

## **DOUBLE MASTER DEGREE IN THE EUROPEAN STUDIES**

**COLLECTION OF DOCUMENTS AND SYLLABI**



Министерство образования и науки РФ  
Томский государственный университет  
Исторический факультет  
Центр Европейского союза в Сибири

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ БРЮССЕЛЯ

**ДВОЙНОЙ  
МАГИСТЕРСКИЙ ДИПЛОМ  
В ОБЛАСТИ  
ЕВРОПЕЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ,  
ТГУ–СУБ, 2008–2012**



Издательство Томского университета  
2012

УДК 378.22  
ББК 74.684(2)738.1  
Д24

Д24 **Двойной** магистерский диплом в области европейских исследований, ТГУ–СУБ, 2008–2012: сб. документов и учебных курсов / под ред. Л.В. Дериглазовой, А.Г. Тимошенко, С.М. Юна. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. – 368 с.

ISBN 978–5–7511–2102–0

В 2007–2008 гг. Томский государственный университет (ТГУ) и Свободный университет Брюсселя (СУБ) в рамках проекта Темпус SM\_SCM-T083B06-2006(RU) разработали программу двойного магистерского диплома в области европейских исследований. Экспертную поддержку в разработке и реализации проекта оказывали ведущие европейские вузы: университеты Кента и Оксфорда (Великобритания), Зальцбурга (Австрия), Гисена (Германия), а также Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. Программа действует с 2008/09 учебного года. За это время состоялось два выпуска студентов, получивших дипломы ТГУ и СУБ. Первый раздел сборника содержит тексты соглашений, регулирующих сотрудничество университетов и реализации программы двойного диплома.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения осенью 2011 г. коллектив преподавателей ТГУ полностью обновил магистерскую программу ТГУ «Исследования Европейского союза», которая является частью программы двойного диплома. Второй раздел сборника представляет основные положения данной магистерской программы, выработанные на основе компетентностного подхода. Третий раздел включает программы курсов по европейской интеграции, подготовленные и апробированные преподавателями ТГУ.

Материалы сборника могут быть полезны российским высшим учебным заведениям, которые развивают европейские исследования, внедряют болонские принципы и стремятся к развитию тесных связей с европейскими университетами.

**УДК 378.22**  
**ББК 74.684(2)738.1**

*Сборник опубликован при финансовой поддержке гранта Европейского союза № 2010/257-459 на создание Центра ЕС в Сибири.*

*Сборник подготовлен на основе оригинальных материалов, предоставленных авторами. Европейский союз не несет ответственности за выводы и мнения, высказанные авторами*

ISBN 978–5–7511–2102–0

© Л.В. Дериглазова, А.Г. Тимошенко,  
С.М. Юн, редактирование, 2012  
© Авторы учебных программ, 2012

Federal Agency for Education of the Russian Federation  
Tomsk State University  
Faculty of History  
European Union Centre in Siberia

TOMSK STATE UNIVERSITY –  
UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES

**DOUBLE MASTER'S DEGREE  
IN EUROPEAN STUDIES,  
TSU–ULB, 2008–2012**



TSU Publishing House  
2012

**Double Master's Degree in European Studies, TSU–ULB, 2008–2012:**  
collection of documents and syllabi / ed. by L.V. Deriglazova, A.G. Timoshenko, S.M. Yun. – Tomsk, TSU publishing house, 2012. – 368 p.

ISBN 978–5–7511–2102–0

In 2007–2008 Tomsk State University (TSU) and Free University of Brussels (ULB) worked together within the TEMPUS project SM\_SCM-T083B06-2006(RU) to develop a double master's degree program in European studies. The following leading European universities rendered expert support in project development and implementation: Universities of Kent and Oxford (UK), Salzburg (Austria), and Giessen (Germany). Support was also provided by the Federal Education Agency of the Russian Federation. The program was put into practice in 2008/2009 academic year. Since then two generations of students have graduated with TSU and ULB diplomas. The first section contains texts of agreements regulating cooperation between the universities and double degree program implementation.

In autumn 2011, following the introduction of the federal state educational standard of the third generation, TSU faculty reviewed and updated the master's degree curriculum "European Union Studies" that is part of the double degree program. The second part of this collection contains the main provisions of this master's degree program developed on the basis of competency-building approach. The third section comprises syllabi of courses on European integration developed and tested by the TSU faculty.

This collection may be interesting to Russian higher education institutions that develop European studies, introduce Bologna principles and strive to establish closer links with European universities.

*This collection was published with financial support from the EU grant No. 2010/257–459 for the establishment of the EU Centre in Siberia.*

*This publication was prepared on the basis of original materials submitted by the authors. The European Union is not responsible for the conclusions and viewpoints expressed by the authors*

ISBN 978-5-7511-2102-0

© Larisa V. Deriglazova, Alexey G. Timoshenko,  
Sergey M. Yun, editors, 2012  
© Authors, 2012

---

## Содержание

---

Предисловие .....	7
<b>Раздел 1. Соглашение о программе двойного магистерского диплома в области европейских исследований .....</b>	<b>15</b>
Interuniversity cooperation agreement .....	16
Соглашение о межвузовском сотрудничестве .....	21
Приложение 1а: учебный план ТГУ (магистр в области международных отношений) .....	27
Annex 1b. Université libre de Bruxelles. Master en études européennes à finalité histoire et cultures de l'Europe, 2e année (année académique 2012-2013) .....	31
Annex 1c. Université libre de Bruxelles. Master en études européennes à finalité politique, 2e année (année académique 2012-2013) .....	33
Annex 2. Scale of academic grade conversion .....	35
Приложение 2. Шкала перевода академических оценок .....	36
Annex 3. Cooperation Agreement between the Université libre de Bruxelles and Tomsk State University, Brussels, March 16, 2006 .....	37
<b>Раздел 2. Магистерская программа ТГУ «Исследования Европейского союза» по направлению «международные отношения»: основные положения .....</b>	<b>39</b>
Основная образовательная программа высшего профессионального образования .....	40
Паспорта специальных компетенций .....	66
Программа формирования у студентов всех обязательных общекультурных, базовых и специальных компетенций при освоении ООП .....	87
Рабочая программа научно-исследовательской работы (Е.В. Хахалкина) .....	96
Научно-педагогическая практика (Е.В. Хахалкина) .....	103
Производственно-аналитическая практика (Е.В. Хахалкина) .....	112
Программа итоговой государственной аттестации .....	121
<b>Раздел 3. Рабочие программы учебных курсов по европейской интеграции .....</b>	<b>133</b>
<b>Обязательные курсы .....</b>	<b>134</b>
История европейской интеграции (Т.А. Бяликосова).....	134
Институциональные основы европейской интеграции (С.Н. Мирошников) .....	146
Введение в европейское право (А.М. Барнашов).....	163
Экономическая и валютная интеграция на Европейском континенте (Е.Ю. Лицарева).....	183
<b>Курсы по выбору .....</b>	<b>190</b>
Европейская культура последней трети XIX – начала XX в. (Г.Г. Супрыгина).....	190
Международная и европейская политика в области защиты прав человека (Л.В. Дериглазова).....	201
Социальная Европа и социальная политика Европейского союза (Л.В. Дериглазова).....	216

Региональная политика ЕС и европейский регионализм ( <i>Е.Ф. Троицкий</i> ) .....	234
Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского союза ( <i>С.М. Юн</i> ) .....	245
Европейское пространство свободы, безопасности и правопорядка ( <i>О.В. Корнеев</i> ) .....	263
Германский вопрос и проблемы европейской безопасности ( <i>О.И. Юценко</i> ) .....	277
Политика Великобритании в отношении европейской интеграции ( <i>Е.В. Хахалкина</i> ).....	286
Объединенная Германия в 1990–2012 гг. ( <i>Г.Г. Супрыгина</i> ) .....	296
Великобритания и процессы деколонизации ( <i>В.П. Румянцев</i> ).....	311
Политика развития и сотрудничества ЕС ( <i>Е.В. Хахалкина</i> ) .....	322
Россия и Европейский союз ( <i>С.М. Юн</i> ) .....	332
Европейская интеграция и трансатлантические отношения ( <i>О.Г. Лекаренко</i> ) .....	349
Сравнительный анализ экономической интеграции на Европейском континенте и в Азиатско-Тихоокеанском регионе во второй половине XX в. ( <i>Е.Ю. Лицарева</i> ).....	360

---

## Предисловие

---

Представлены результаты многолетнего сотрудничества Томского государственного университета (ТГУ) и Свободного университета Брюсселя (СУБ) в области изучения и преподавания европейской интеграции. Это вторая публикация, представляющая материалы, которые были разработаны для реализации программы двойного диплома. Первая публикация «Двойной магистерский диплом в области европейских исследований: сборник документов и учебных курсов» вышла в свет в 2008 г. и вызвала большой интерес.

Программа двойного диплома начала действовать в 2008/09 учебном году, и это первая в истории ТГУ образовательная программа, реализуемая совместно с зарубежным вузом. С момента запуска программы в 2008 г. прошло четыре года, состоялось два выпуска слушателей, летом 2012 г. состоится третий. За это время дважды был пройден весь учебный цикл от организации набора до проведения защит магистерских диссертаций и выдачи дипломов. Появилась возможность оценить исходные конкурентные позиции выпускников программы на рынке труда. Принятие образовательных стандартов третьего поколения потребовало переработки магистерской программы ТГУ в области европейских исследований, которая с 2012/13 учебного года будет называться «Исследования Европейского союза».

Взаимодействие между ТГУ и СУБ развивалось в рамках программы «Темпус-Тасис» Европейского союза. Первым этапом становления партнерства стала реализация в 1999–2002 гг. проекта развития Программы европейских исследований в ТГУ (проект Т-ЈЕР 10810-99 программы «Темпус») при участии университета Оксфорда и СУБ. Благодаря поддержке европейских экспертов преподаватели ТГУ разработали и апробировали ряд базовых учебных курсов по европейской интеграции. В течение второго этапа – с 2003 по 2006 г. – был выполнен проект создания и развития сибирской сети центров по изучению Европейского союза при поддержке СУБ, университетов Кента, Зальцбурга и Гисена (проект МР-ЈЕР 23068-2002 программы «Темпус»). В этом проекте ТГУ выступил в роли ресурсного центра для введения новых учебных курсов по европейской интеграции в четырех сибирских университетах: Тюменском, Иркутском, Кемеровском госуниверситетах и Новосибирском государственном техническом университете.

Успешная реализация проектов заложила основу для более тесного сотрудничества – разработки программы двойного магистерского диплома в области европейских исследований между ТГУ и СУБ (проект SM\_SCM-T083B06-2006(RU) программы «Темпус», 2007–2008 гг.). В проекте приняли участие все европейские университеты-партнеры. В соответствии с требованиями к такого рода проектам (структурные меры) в нем участвовало Федеральное агентство по образованию Российской Федерации в лице заместителя начальника отдела учреждений выс-

шего профессионального образования и вузовской науки Елены Петровны Поповой. Российские участники были представлены университетами, вошедшим в сибирскую сеть центров по изучению ЕС, а также ее новые члены: Алтайский госуниверситет, Омский госуниверситет и Государственный университет – Высшая школа экономики.

В ходе проекта решались две ключевые задачи: 1) согласование и документальное оформление всех вопросов, необходимых для открытия совместной магистерской программы: от требований к кандидатам до правил выдачи дипломов; 2) обновление томскими преподавателями действующих программ и разработка новых по европейской интеграции. Обе задачи были успешно выполнены. ТГУ и СУБ разработали и подписали соглашение об учреждении программы двойного диплома (первый раздел данного сборника). За ее основу была взята модель двухгодичной магистерской программы, которую уже много лет совместно реализуют МГИМО(У) и парижский Институт политических наук. Отдельная благодарность Елене Николаевне Орловой, координатору российско-французского отделения магистратуры МГИМО(У) по направлению «международные отношения» (программа «Мировая политика») за экспертную поддержку на завершающем этапе разработки программы двойного диплома.

По условиям заключенного между университетами соглашения, первый год российские студенты должны учиться в ТГУ по программе первого года магистратуры по международным отношениям (специализация «европейские исследования»), второй год – в СУБ по программе второго года магистратуры по европейским исследованиям. Во время обучения в Брюсселе студенты могут выбрать одну из двух специализаций: «политические аспекты» или «история и культура Европы». Учебные планы двухгодичных магистерских программ университетов стали составной частью соглашения в форме приложений 1а, 1б, 1с. Учебный план ТГУ, сходный по своей структуре с учебным планом СУБ, включает базовые курсы по европейской интеграции, обязательные для изучения студентами, и широкий спектр курсов по выбору студентов. Подробные программы учебных курсов преподавателей ТГУ составляют третий раздел сборника. Еще на этапе разработки программы двойного диплома проводилась оценка возможного спроса на обучение в Томске студентов СУБ, показавшая отсутствие интереса из-за слабого уровня знания русского языка у бельгийских студентов. Поэтому в соглашении о двойном дипломе, включая статью о процедуре отбора, прописаны условия «односторонней» мобильности для российских студентов.

Межуниверситетское соглашение предусматривает, что участвовать в конкурсе на обучение в совместной программе могут студенты, имеющие диплом бакалавра или специалиста по одной из гуманитарных дисциплин. Требования к кандидатам включают владение французским и английским языками и хорошие знания в области истории Европы или международных отношений. Критерии отбора, регулируемого совместным отборочным комитетом, – знание иностранных языков (тестирование), академическая успеваемость и оценка за квалификационную работу бакалавра или специалиста. Количество студентов, участвующих в программе, определяется по согласованию сторон. Для целей реализации программы была выработана шкала соответствия оценок успеваемости студентов, так как в ТГУ и СУБ они существенно различаются – в России принята пятибалльная система, в Бельгии – двадцатибалльная.

К кандидатам предъявляются высокие требования: владение английским и французским языками, знание истории международных отношений. Уровень подготовки абитуриентов проверяется в ходе экзаменов, проводимых аттестационной комиссией ТГУ в период летней приемной кампании. Тогда же документы кандидатов отправляются на рассмотрение в СУБ. Таким образом, абитуриент изначально знает, будет ли он принят не только в магистратуру ТГУ, но и в двойную магистратуру, предусматривающую первый год обучения в Томске и второй год – в Брюсселе.

В 2008 г. на обучение были приняты четыре абитуриента, все они успешно закончили программу в 2010 г. В 2009 г. поступило пять человек, из них двое успешно закончили обучение, двое – отчислились на первом курсе по причинам личного характера, а одна студентка не смогла сдать все экзамены в СУБ вовремя и осталась на повторное обучение. В 2010 г. было принято два человека, из них на 2012/13 учебный год в СУБ поедет один. Второй студент решил выйти из программы двойного диплома и закончить только магистратуру ТГУ, что предусмотрено условиями реализации программы. В настоящее время в силу большого наплыва абитуриентов в магистратуру СУБ между сторонами действует договоренность, что ежегодный набор на программу двойного диплома не будет превышать 3 человек. В целом необходимо отметить, что данная программа предназначена для узкой аудитории в силу высоких требований к кандидатам и интенсивной подготовки в двух разных образовательных средах.

Успешное обучение в течение первого года в ТГУ является обязательным условием продолжения обучения в СУБ в течение второго года программы. До конца апреля первого года студенты двойного диплома подают онлайн заявку на обучение в СУБ для получения официального приглашения и оформления визы. До конца мая ТГУ сообщает СУБ тему, цель и задачи магистерских диссертаций студентов для определения научных руководителей со стороны СУБ.

Важный вопрос для любого вида мобильности студентов – это оплата расходов на проезд, проживание и обучение. В Бельгии высшее образование платное: около 850 евро в год для бельгийцев и граждан других стран Евросоюза, около 4400 евро – для граждан остальных стран, включая Россию. Статья 4 соглашения о двойном дипломе содержит обязательство СУБ ежегодно брать оплату за обучение с трех студентов ТГУ по льготному тарифу – как с бельгийцев. Данная статья выполняется в полной мере и является существенным подспорьем для российских студентов.

Для оказания финансовой поддержки российским студентам ТГУ и СУБ подали заявку на программу поддержки сотрудничества Российской Федерации, Французского сообщества и Валлонского региона Королевства Бельгии в области науки, образования и культуры в 2008–2010 гг. Конкурсная заявка ТГУ–СУБ была одобрена, и на 2009/10 и 2010/11 учебные годы было выделено по одной стипендии, каждая сроком на 10 месяцев. Стипендия позволяет покрыть расходы на проживание и обучение в СУБ. В 2010 г. ТГУ и СУБ подали очередную заявку на получение стипендий для студентов в рамках программы сотрудничества в 2011–2014 гг. Решение о том, кому из студентов выделить стипендию, выносится в конце первого года обучения на основе результатов зачетных

недель и экзаменационных сессий. Такая система стимулирует более ответственное отношение к учебе и создает конкуренцию между студентами. Важно проследить, чтобы эта конкуренция не выливалась в соперничество за рамки корректности.

Другая проблема, которая должна решаться для осуществления студенческой мобильности, – это получение бельгийской визы. Процедура является достаточно трудоемкой, что значительно осложняет жизнь студентов двойного диплома. Во-первых, затратным в финансовом и временном планах является сбор различных документов. Например, посольство Бельгии требует справку об отсутствии судимости с апостилем, заявление на выдачу которой рассматривается в течение месяца территориальным представительством министерства внутренних дел. Также сложной является процедура получения справки о состоянии здоровья, которую в России выдают лишь несколько аккредитованных медицинских учреждений в Москве и Санкт-Петербурге. Во-вторых, стоимость самой визы значительно выше, чем обычной туристической. Важно, чтобы абитуриенты заранее знали об этом, и чтобы переговорный процесс о безвизовом режиме между Россией и Евросоюзом касался также студентов, въезжающих для обучения. Для облегчения процесса и с учетом изменчивости правил была организована регулярная передача опыта, когда каждый новый поток студентов двойного диплома, прошедших процедуру получения визы, обновляет справочную информацию о требованиях и тонкостях в письменном виде для следующего потока.

После приезда в Брюссель студенты ТГУ включаются в поток магистрантов СУБ второго года обучения. В отличие от своих сокурсников они вынуждены адаптироваться к образовательной среде СУБ будучи второкурсниками, когда каждое условие, правило и требование является для них новым. А впереди, в течение всего одного учебного года – занятия и экзамены по учебным дисциплинам, подготовка и защита диссертации, при желании – прохождение практики. Поэтому важно заранее и как можно более полно информировать студентов двойного диплома об условиях и требованиях обучения в зарубежном вузе путем распространения его официальных материалов (например, о правилах написания и оформления письменных работ), а также содействия в установлении контактов между студентами и выпускниками программы. Определенную роль в этом вопросе играет и общение студентов с представителями СУБ в Томске в рамках ежегодного обмена преподавателями между ТГУ и СУБ, поддерживаемого на условиях софинансирования бельгийскими региональными властями.

Оценки во время обучения в ТГУ выставляются как по российской шкале (в зачетные книжки и ведомости), так и по принятой в СУБ двадцатибалльной шкале в соответствии с прилагаемой к соглашению шкалой перевода оценок (отдельный столбик в ведомости). Шкала перевода была согласована во время переговоров 2007/08 г., и тогда казалось, что все точки над «i» расставлены. С целью внедрения шкалы оценок СУБ преподавателем данного вуза осенью 2008 г. даже был проведен семинар для преподавателей ТГУ. Однако только реализация программы и получение оценок одними и теми же студентами в Томске и Брюсселе позволили увидеть нюансы сложившейся в СУБ практики выставле-

ния оценок. В России в отличие от Бельгии оценки за экзамены имеют значение, например с точки зрения назначения на стипендию или определения, «какого цвета» будет диплом. В этой связи важно, чтобы российские университеты, разрабатывающие совместные программы, тщательно обсуждали шкалу перевода оценок и по возможности консультировались с российскими выпускниками зарубежных вузов-партнеров.

Статья 6 соглашения определяет условия подготовки и защиты магистерских диссертаций. Первую защиту в 2009 г. было решено провести в режиме видеоконференции: в студии в Брюсселе находились студенты-выпускники, их научные руководители и рецензенты от СУБ, в студии в Томске – государственная аттестационная комиссия, научные руководители и рецензенты от ТГУ. Процедура защиты выпускных работ сходны в ТГУ и СУБ, поэтому согласовать регламент не составило труда. Защита в таком режиме имела большое значение для ознакомления обеих сторон с практикой вуза-партнера и укрепления взаимного доверия. В то же время ее организация потребовала значительных усилий, так как преподаватели СУБ часто люди, которые работают в институтах ЕС либо очень мобильные профессора, преподающие в вузах других стран. Также пришлось учесть и то, что по правилам СУБ устная процедура защиты не является обязательной, а оценка за магистерскую диссертацию может быть согласована научным руководителем и рецензентом после ознакомления с текстом работы.

Диплом ТГУ выдается студентам двойного диплома после получения официальной справки о результатах их обучения в СУБ. Учебные курсы, которые были пройдены в СУБ, заносятся в приложение к диплому магистра и помечаются звездочкой. После списка дисциплин под звездочкой делается сноска о том, что «дисциплина освоена в Свободном университете Брюсселя (Бельгия) в рамках Соглашения о межвузовском сотрудничестве от 14 мая 2008 г., предусматривающего реализацию Томским государственным университетом и Свободным университетом Брюсселя программы двойного магистерского диплома в области европейских исследований».

Обучение по программе двойного диплома ТГУ–СУБ очевидно повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда из-за наличия двух дипломов государственного образца, включая зарубежный; получения профессиональных знаний и навыков за счет ресурсов двух вузов и в сердце Евросоюза; совершенствования языковой подготовки; расширения кругозора (европейская культура, знания, знакомства, интересы и т.п.). Какова профессиональная судьба выпускников в первые послевузовские годы? Двое из шести выпускниц 2010/11 г. остались в Бельгии, четверо вернулись в Россию, в Сибирь. Те, кто остались в Бельгии, в итоге устроились по профилю, хотя поначалу испытывали сложности. Одна стала помощником редактора журнала, специализирующегося на международных вопросах, прежде всего европейской политике. Вторая – сотрудником компании, организующей международные мероприятия с участием представителей России и ЕС (хотя выпускница говорит, что это ненадолго). Из четырех вернувшихся одна выпускница работает в департаменте международных и региональных связей областной администрации, две – в коммерческих

организациях, ведущих международную деятельность на европейском направлении, последняя – в компании, способствующей развитию связей между российскими и европейскими организациями различного типа. Таким образом, в целом практика подтверждает значимость программы двойного диплома с точки зрения трудоустройства выпускников.

В целом, несмотря на определенные организационные трудности, программа двойного диплома состоялась. Завершилась «обкатка» всех организационных аспектов, и программа перешла в режим автоматического функционирования. Участие ТГУ в данной программе имеет и более общее значение. Оно позволяет университету знакомиться с актуальным международным опытом в сфере изучения и преподавания европейских исследований, а также иметь в лице Свободного университета Брюсселя внешнего оценщика работы ТГУ, что является неотъемлемым условием успешной деятельности любого вуза.

Большое значение для дальнейшего развития и укрепления сотрудничества университетов в области европейских исследований имеет создание Центра Европейского союза в Сибири (ЦЕСС) при финансовой поддержке гранта ЕС. ЦЕСС является одним из 32 подобных центров, созданных по всему миру. Инициатива по созданию сети Центров ЕС стартовала в 1998 г. и поддерживается Европейской службой внешних связей. Первые центры ЕС открылись в России в 2010 г.: в Балтийском федеральном университете имени Канта в Калининграде, в Европейском университете Санкт-Петербурга и Томском государственном университете. В 2012 г. были созданы еще три центра ЕС в России: в Казани, Петрозаводске и Ростове-на-Дону.

ЦЕСС создан как научно-образовательный центр на базе ТГУ и объединяет четыре ведущих университета региона: Алтайский государственный университет, Кемеровский государственный университет, Иркутский государственный университет, Тюменский государственный университет. Новосибирский государственный технический университет является ассоциированным партнёром. ЦЕСС подобно другим центрам ЕС в мире должен стать постоянно действующим образовательным и научным центром, который будет способствовать распространению знаний о ЕС на высоком профессиональном уровне. Грант рассчитан на 3 года, в течение которых будет продолжаться развитие и укрепление междисциплинарных программ подготовки бакалавров, магистров и аспирантов в области европейских исследований и изучения ЕС в сибирских университетах. Кроме того, реализуются комплексные исследования в данном направлении, публикуются учебные и научные издания, проводятся летние школы для студентов и научные конференции для преподавателей. В рамках деятельности ЦЕСС многие преподаватели получили возможность пройти стажировки в европейских университетах для обновления своих курсов и проведения исследований, многим такая возможность представится в ближайшем будущем.

Осенью 2011 г. коллектив преподавателей ТГУ выиграл конкурс на разработку магистерской программы «Исследования Европейского союза». Программа подготовки магистров по данному направлению ведется в ТГУ с 2011 г., когда были выделены дополнительные бюджетные места для этого направления. Таким образом, программа двойного диплома предварила создание специализи-

рованной магистратуры и стала частью большой программы подготовки магистров в ТГУ в данной области, задав высокий уровень стандартов учебных программ и квалификации кадров.

Второе издание сборника документов и учебных материалов программы двойного диплома содержит три раздела. Первый раздел остался почти без изменений. Он включает соглашение о двойном дипломе и приложения к нему: учебные планы магистерских программ ТГУ и СУБ в области европейских исследований, шкалу перевода оценок и текст рамочного соглашения о сотрудничестве между ТГУ и СУБ. Единственный элемент, который регулярно меняется – это учебные планы вузов, что предусмотрено статьей 1 соглашения и не требует его переподписания. В соответствии со статьей 8 стороны ежегодно не позднее 31 мая уведомляют друг друга об изменениях, вносимых в список преподаваемых дисциплин.

Второй раздел сборника содержит основные положения магистерской программы ТГУ «Исследования Европейского союза» по направлению подготовки 031900 «международные отношения». Основная образовательная программа (ООП) магистерской подготовки была разработана ведущими преподавателями исторического факультета ТГУ в соответствии с ФГОС-3, примерной образовательной программой и другими методическими рекомендациями в рамках конкурса, проведенного ТГУ во второй половине 2011 г. В ней дана характеристика целей магистерской программы, ее ресурсов, профессиональной деятельности выпускника, социально-культурной среды, системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы. Помимо списка компетенций в федеральном стандарте были дополнительно определены девять специальных компетенций. В их паспортах, вошедших в сборник, конкретизируются профессиональные знания и навыки, которыми должен владеть выпускник программы. В качестве приложений к ООП были разработаны необходимые для обеспечения учебного процесса календарный учебный график, рабочие программы практик и научно-исследовательской работы, программа итоговой государственной аттестации (самая последняя версия учебного плана программы, как было отмечено выше, вошла в первый раздел сборника в качестве Приложения 1а)<sup>1</sup>.

Третий раздел представляет последние версии рабочих программ дисциплин по европейской тематике, входящих большей частью в профессиональный цикл учебного плана магистратуры ТГУ. Данные программы были апробированы в течение уже многих лет и полностью обновлены в рамках конкурса 2011 г. с целью более ярко выразить компетентностный подход в организации учебного процесса. Первую группу программ составляют обязательные для изучения дисциплины: они охватывают такие базовые вопросы европейской интеграции, как ее история, институты Евросоюза, европейское право, интеграция в эконо-

---

<sup>1</sup> Актуальные версии ООП и приложений доступны на странице «Учебные планы» сайта отделения международных отношений исторического факультета ТГУ по ссылке <http://dir.tsu.ru/ru/студенту/учебные-планы.html>

мической сфере. Курсы по выбору составляют длинный список, который можно разделить на четыре блока:

- другие области интеграции и функционирования Евросоюза (социальная политика, региональная политика, общая внешняя политика, проект Европейского пространства свободы, безопасности и правопорядка);
- страны ЕС и европейская интеграция (два учебных курса по Германии и два – по Великобритании);
- внешние связи Евросоюза (политика развития ЕС; отношения ЕС с Россией, США; сравнительный анализ интеграции в Европе и АТР);
- гуманитарные аспекты европейской истории и политики (культура стран ЕС, правозащитная тематика).

Составляя сборник, мы хотели показать основные формализованные этапы развития программы двойного диплома, а также процесс расширения и углубления подготовки специалистов в области европейских исследований в соответствии с новыми российскими образовательными стандартами. Надеемся, что публикация будет полезна как наглядный пример выстраивания образовательных программ, которые удовлетворяют требованиям различных национальных стандартов и воплощают на практике принципы болонского процесса и создания общеевропейского образовательного пространства, к которому присоединилась Российская Федерация. Учебные программы по различным аспектам европейской интеграции, соглашение о программе с прилагаемыми учебными планами и шкалой соответствия оценок могут стать серьезным подспорьем для многих российских вузов, развивающих европейские исследования, внедряющих болонские принципы, стремящихся к развитию связей с европейскими и другими зарубежными вузами.

*А.Г. Тимошенко,  
заведующий кафедрой мировой политики ТГУ,  
С.М. Юн,  
координатор программы магистерского  
двойного диплома в области европейских  
исследований, заместитель декана  
по учебной работе  
Томского государственного университета  
Л.В. Дериглазова,  
директор Центра Европейского союза в Сибири*

06.08.2012 г.

## **Раздел 1**

### **Соглашение о программе двойного магистерского диплома в области европейских исследований**

---

## **Interuniversity cooperation agreement**

---

### **Between**

Université libre de Bruxelles, hereafter ULB  
represented by Prof. Philippe VINCKE, Rector  
Avenue FD Roosevelt, 50 – CP 130, B-1050, Bruxelles, Belgium,

### **and**

Tomsk State University, hereafter TSU  
Represented by Prof. Georgy V. MAYER, Rector  
Lenin Prospekt 36, 634050 Tomsk, Russia

### **Preamble**

Taking into account the cooperation agreement signed between ULB and TSU on March 16, 2006 concerning educational and scientific cooperation between the two institutions;

Taking into account the common interest of the two institutions to deepen their cooperation in the field of teaching European Union Studies;

Taking into account their respective involvement in education/research international networks, participation into TEMPUS projects and networks, enhancement of PhD training in EU studies, as well as ULB's involvement into EU-funded Network of Excellence GARNET;

ULB and TSU decide to establish and to realize an educational programme of Double Master Degree in European Studies.

### **Art. 1 – Objective of the Agreement**

The agreement envisages that TSU and ULB establish and implement a Double Master Degree in European Studies (DMDEUS) which aims to deliver two diplomas to students:

– Diploma of Tomsk State University “магистр в области международных отношений” (specialization “европейские исследования”);

– Diploma of the Université libre de Bruxelles “Master en études européennes” (finalité Politique ou Histoire et Cultures de l’Europe).

The 2-year DMDEUS is organised in such a way that Year 1 is taught at TSU (according to the programme of the 1st year of the MA in International Relations) and Year 2 is taught at ULB (according to the choice of the student within the programme of the 2nd year of the MA in European Studies, either “finalité Histoire et Cultures de l’Europe” or “finalité Politique”).

The two institutions agree that the academic organization of the DMDEUS programme will be in accordance with national regulations and mutual recognition of academic practices. Curricula are attached to the present agreement. They can be updated annually, according to art. 8 of the present agreement.

### **Art. 2 – Administration of the Agreement**

The parties, on mutual consent, establish a joint management committee, on the basis of parity, for the implementation of the agreement. At ULB, the relevant academic body is the Institut d’études européennes (IEE). At TSU, the relevant academic body is the Department of World Politics of the Faculty of History.

Each university appoints an academic coordinator for the cooperation agreement, as well as an administrative coordinator.

### **Art. 3 – Selection of candidates for the DMDEUS programme**

Selection of candidates is made in accordance with the entrance rules of each university.

The applicants for the DMDEUS programme should have a BA or a Specialist (“специалист”) academic degree in Social Sciences.

The applicants for the DMDEUS shall be proficient in the French, English and Russian languages and they are normally expected to have a solid background in European history or International Relations.

A specific language test is administered by TSU, before the beginning of the DMDEUS, in order to prove proficiency in French and English languages as a pre-condition to be made eligible for the DMDEUS.

For the selection of the candidates to the DMDEUS, a joint selection Committee is set up and is composed of no less than 4 people on a basis of parity. The students are selected on the following criteria: academic excellence, language proficiency, and BA or Specialist thesis grade. The number of students selected for the DMDEUS programme is defined on a basis of mutual agreement.

At the end of the first year, no later than the 1<sup>st</sup> of July, the joint selection Committee decides the definitive list of students who will pursue their studies in Brussels, for the DMDEUS 2<sup>nd</sup> year.

The 2<sup>nd</sup> year DMDEUS students are studying at the ULB according to the curriculum in force there and are subject to all duties and rules of that institution. ULB and TSU shall produce a short Handbook on studying at the ULB for DMDEUS students to be provided during their first year.

#### **Art. 4 – Tuition Fees**

Tuition policies of the respective institutions are defined according to national regulations. The two institutions commit themselves to inform each other about the tuition policies in place.

The ULB commits itself to waive complementary tuition fees for 3 TSU students each year (they have to pay only the legal fees, equivalent to Belgian students). Other DMDEUS students will be asked to pay the fees applicable to their status (legal fees plus complementary fees according to the nationality of the student). TSU commits itself to welcome each year an equal number of exchange Students from ULB, in the framework of the cooperation agreement between the two institutions, signed on March 16, 2006 and mentioned in the preamble.

ULB is committed to help DMDEUS students to find accommodation in Brussels.

TSU and ULB will support student applications for individual grants and are expected to contribute to the establishment of a joint fund for student mobility.

#### **Art. 5 – Academic Rules**

All teaching and assessment methods, academic rules, attestation, deliberations of grades and dissertation marking are organized jointly by ULB and TSU (either through mutual recognition or through joint procedures). Both signatories recognise each other's relevant academic bodies (jury for ULB) as responsible for academic decisions.

ULB and TSU use the same scale system for grading DMDEUS students (see annex 2).

If needed, ULB offers the possibility of additional French language courses to DMDEUS students, as well as related ECTS credits.

At ULB, students benefit from the possibility to take a second-chance exam in August/September (second session) if they have failed earlier during the academic year.

#### **Art. 6 – Master's Dissertation**

DMDEUS students shall choose an area of research for their MA dissertation according to the selected specialization at ULB. At the beginning of the

2<sup>nd</sup>-semester of the first year of the DMDEUS, each student proposes a topic of research for the MA dissertation to the relevant TSU academic body. TSU forwards this proposal to the relevant ULB jury at IEE. The topic of dissertation shall be approved jointly by the ULB and TSU academic coordinators. Approval of dissertation topics and appointment of co-supervisors have to be decided jointly by ULB and TSU academic coordinators no later than 31<sup>st</sup> of May of the first year.

Evaluation of the dissertation is done once by a jury composed of 2 ULB professors (including the ULB co-supervisor) and the TSU co-supervisor of the dissertation. The composition of the jury can be increased on a basis of mutual agreement.

The DMDEUS dissertation can be written in French or in English, with the agreement of the co-supervisors. The Dissertation defence may be held in the form of a videoconference. For serious personal reasons and on the recommendation of the DMDEUS co-supervisors a dissertation defence can be moved to the following academic year.

#### **Art. 7 – Degree**

On both sides, the diploma supplement gives the list of courses and results and all other legal mentions required. The diploma supplements follow respective national rules.

The two institutions provide the two diplomas as soon as possible in accordance with national regulations. If the student has to take second-chance exams at ULB, the diploma can be delivered only after September 15<sup>th</sup>.

#### **Art. 8 – Evaluation, Quality assurance and Revision of the program**

The two partner Universities consult each other when appropriate, but at least once a year, in order to evaluate the program development and quality assurance, to draw up a report about the ongoing initiatives and to provide information about changes in the curricula.

This mechanism of interaction can be revised according to the external and internal conditions of cooperation. TSU and ULB academic coordinators of the DMDEUS shall inform each other of all changes no later than May 31<sup>st</sup> of each academic year. The revisions come into force on agreement of the Parties at the beginning of the following academic year.

ULB and TSU shall endeavour to attract other internationally recognized EU universities for their cooperation, including through participation in an international quality assurance.

### **Art. 9 – Other academic cooperation**

ULB and TSU will envisage other types of strengthened academic cooperation, especially through mutual support to their respective 2-year MA degree in International relations and/or European studies.

### **Art. 10 – Controversies**

The resolution of any controversy regarding the interpretation and the performance of the present agreement shall be devolved to an arbitration board comprising a member appointed by each university and a third member chosen by mutual consent.

### **Art. 11 – Duration**

The present agreement becomes effective on the date of its signature and is valid for a three-year period. Following the initial three-year term, the agreement automatically renews for an additional three-year period, unless one of the parties objects upon written notice. In any case, each party may decide unilaterally to terminate this agreement with one-year prior written notice. Any modification or termination of the agreement shall be carried out without damage against the students already enrolled.

Done in Tomsk and Bruxelles, on May 14, 2008 in two originals.

For the  
Tomsk State University

For the  
Université Libre de Bruxelles

ANNEX 1a: TSU curricula (Master's in International Relations);

ANNEX 1b: ULB curricula (Master en études européennes à finalité histoire et cultures de l'Europe);

ANNEX 1c: ULB curricula (Master en études européennes à finalité politique);

ANNEX 2: Scale of academic grade conversion;

ANNEX 3: Cooperation agreement of March 16, 2006.

---

## Соглашение о междуниверситетском сотрудничестве

---

### **между**

Свободным университетом Брюсселя, далее именуемым СУБ, представленным проф. Филиппом Винке, ректором, Avenue FD Roosevelt, 50 – CP 130, B-1050, Bruxelles, Belgium

### **и**

Томским государственным университетом, далее именуемым ТГУ, представленным проф. Г.В. Майером, ректором, 634050, пр. Ленина, 36, Томск, Россия

### **Преамбула**

Принимая во внимание соглашение о сотрудничестве между СУБ и ТГУ от 16 марта 2006 г., предусматривающее сотрудничество в образовательной и научной сфере между названными университетами;

Принимая во внимание обоюдную заинтересованность названных университетов в углублении сотрудничества в сфере преподавания европейских исследований;

Принимая во внимание совместную вовлеченность в образовательные и научно-исследовательские международные сети взаимодействий, участие в проектах и сетях ТЕМПУС, усовершенствовании аспирантской подготовки в области европейских исследований, равно как и участие СУБ в финансируемой ЕС сети академического совершенства ГАР-НЕТ;

СУБ и ТГУ принимают решение учредить и начать реализацию образовательной программы двойного магистерского диплома в области европейских исследований.

### **Ст. 1 – Цель соглашения**

Соглашение предусматривает, что ТГУ и СУБ учреждают и реализуют Программу двойного магистерского диплома в области европей-

ских исследований (ДМДЕИ), предусматривающую получение студентами двух дипломов:

– диплома Томского государственного университета «магистр в области международных отношений» (специализация «европейские исследования»);

– диплома Свободного университета Брюсселя «магистр в области европейских исследований» (специализации «политические аспекты» или «история и культура Европы»).

Двухгодичная Программа ДМДЕИ организуется следующим образом: первый год обучения проходит в ТГУ (по программе первого года магистратуры по международным отношениям), второй год обучения проходит в СУБ (в рамках программы второго года магистратуры по европейским исследованиям по специализации, в зависимости от выбора студента, «политические аспекты» или «история и культура Европы»).

Оба университета согласны, что академическая организация Программы ДМДЕИ будет соответствовать национальному законодательству обеих стран и взаимно признанным академическим практикам.

Учебные планы являются приложением к настоящему соглашению. Согласно ст. 8 настоящего соглашения, они могут обновляться ежегодно.

## **Ст. 2 – административные аспекты соглашения**

По взаимному согласию сторон для руководства реализацией соглашения на паритетной основе учреждается Комитет управляющих. В СУБ соответствующим академическим подразделением является Институт европейских исследований (ИеИ). В ТГУ соответствующим академическим подразделением является кафедра мировой политики исторического факультета.

Каждый университет назначает для реализации соглашения академического координатора и административного координатора.

## **Ст. 3 – отбор кандидатов на обучение в магистратуре**

Отбор кандидатов происходит в соответствии с правилами приема, действующими в каждом университете.

Кандидаты на участие в Программе ДМДЕИ должны иметь диплом бакалавра или специалиста в одной из областей гуманитарных знаний.

Кандидаты на участие в Программе ДМДЕИ должны владеть французским, английским и русским языками и, как правило, иметь хорошие знания в области истории Европы или международных отношений.

Перед началом Программы ДМДЕИ ТГУ проводит специальную языковую проверку с целью подтверждения владения кандидатами французским и английским языками как предварительного условия участия в конкурсе.

Для отбора кандидатов на участие в Программе ДМДЕИ учреждается совместный отборочный комитет, сформированный на паритетной основе в составе не менее 4 человек. студенты отбираются на основе следующих критериев: академическая успеваемость, владение языками и оценка за квалификационную работу бакалавра или специалиста. Количество студентов, участвующих в программе, определяется по согласованию сторон.

В конце первого года Программы, не позднее 1 июля, совместный отборочный комитет формирует окончательный список студентов, которые продолжат обучение в Брюсселе в течение второго года Программы ДМДЕИ.

В течение второго года Программы ДМДЕИ студенты-участники обучаются в СУБ согласно действующему учебному плану, причем на них распространяются все обязанности и правила, действующие для студентов СУБ. СУБ и ТГУ составят в течение первого года краткое руководство для студентов Программы ДМДЕИ по обучению во время второго года в СУБ.

#### **Ст. 4 – оплата за обучение**

Политика университетов – сторон соглашения в отношении оплаты за обучение определяется в соответствии с национальным законодательством. университеты – стороны соглашения обязуются информировать друг друга о действующих нормах в сфере оплаты за обучение.

СУБ обязуется ежегодно освобождать от дополнительной оплаты за обучение 3 студентов ТГУ, которые должны будут, таким образом, вносить лишь предусмотренные законодательством платежи в тех же размерах, что и бельгийские студенты. Остальным студентам Программы ДМДЕИ будет предложено вносить платежи, соответствующие их статусу, то есть предусмотренные законодательством платежи и дополнительные платежи, определяемые в соответствии с гражданством студента. ТГУ обязуется принимать каждый год равное количество студентов СУБ на условиях обмена студентов в рамках соглашения о сотрудничестве между двумя сторонами, подписанного 16 марта 2006 г. и упомянутого в преамбуле.

СУБ обязуется оказать студентам Программы ДМДЕИ содействие в поиске места проживания в Брюсселе.

ТГУ и СУБ будут оказывать поддержку заявкам студентов на индивидуальные гранты и выражают намерение содействовать созданию совместного фонда поддержки мобильности студентов.

### **Ст. 5 – академические нормы**

Все методы обучения и оценки, академические нормы, аттестация, выставление оценок и оценка диссертаций применяются и проводятся СУБ и ТГУ совместно (через взаимное признание либо посредством совместных процедур). Стороны соглашения взаимно признают соответствующие академические подразделения (в СУБ – жюри) как ответственные за принятие академических решений.

СУБ и ТГУ используют одну и ту же шкалу оценки студентов Программы ДМДЕИ (см. Приложение 2).

В случае необходимости СУБ предлагает студентам Программы ДМДЕИ возможность прохождения дополнительных курсов французского языка, равно как и соответствующие кредиты eCTS.

Во время обучения в СУБ студентам в случае получения неудовлетворительной экзаменационной оценки будет предоставлена возможность повторной сдачи экзамена в августе/сентябре (вторая сессия).

### **Ст. 6 – магистерская диссертация**

Студенты Программы ДМДЕИ выбирают область исследований для написания магистерской диссертации в соответствии с избранной в СУБ специализацией. В начале второго семестра первого года Программы ДМДЕИ каждый студент предлагает тему исследования для написания магистерской диссертации соответствующему академическому подразделению ТГУ. ТГУ направляет эти предложения соответствующему жюри в ИеИ СУБ. Тема диссертации подлежит совместному одобрению академическими координаторами СУБ и ТГУ. Академические координаторы СУБ и ТГУ должны совместно принять решение об одобрении тем диссертаций и назначении научных руководителей не позднее 31 мая первого года обучения.

Выставление оценки за диссертацию производится один раз комиссией, состоящей из двух преподавателей СУБ (в том числе соруководителя диссертации от СУБ) и соруководителя диссертации от ТГУ. Состав комиссии может быть расширен по согласованию сторон. Диссертация на соискание ДМДЕИ может быть написана на французском либо английском языке, с согласия соруководителей. Защита диссертации может проводиться в форме видеоконференции. По уважительным причинам и при наличии соответствующей рекомендации соруководителей защита диссертации может быть перенесена на следующий учебный год.

## **Ст. 7 – Диплом**

Обе стороны соглашения вносят в приложения к дипломам список дисциплин и оценок, равно как и все иные требуемые законодательством записи. Приложения к дипломам должны соответствовать национальным образцам.

Оба университета обеспечивают вручение студентам дипломов в кратчайшие сроки, соответствующие национальным нормам. Если студент повторно сдает экзамен в СУБ, выдача диплома может состояться не ранее 15 сентября.

## **Ст. 8 – оценка, контроль качества и пересмотр условий программы**

Университеты-партнеры проводят по мере необходимости, но не реже, чем один раз в год, консультации в целях оценки развития Программы и обеспечения контроля качества, составления отчета о предлагаемых усовершенствованиях и предоставления друг другу информации об изменениях в учебных планах.

Описанный механизм взаимодействия может быть пересмотрен в соответствии с внешними и внутренними условиями сотрудничества. Академические координаторы Программы ДМДЕИ от ТГУ и СУБ должны сообщать друг другу обо всех изменениях не позднее 31 мая каждого учебного года. Изменения вступают в силу с согласия сторон с начала последующего учебного года.

СУБ и ТГУ обязуются прилагать усилия для привлечения других международно признанных университетов стран ЕС к участию в сотрудничестве, в том числе через участие в международном контроле качества образования.

## **Ст. 9 – Другие формы академического сотрудничества**

СУБ и ТГУ будут рассматривать возможности развития иных форм углубленного академического сотрудничества, в особенности посредством взаимной поддержки действующих в университетах-партнерах двухгодичных магистратур по международным отношениям и/или европейским исследованиям.

## **Ст. 10 – разногласия сторон**

Разрешение любых разногласий, связанных с толкованием и реализацией настоящего соглашения, передается арбитражному совету, состоящему из двух членов, по одному от каждого из университетов – сторон соглашения, и третьего члена, избранного по взаимному согласию.

## **Ст. 11 – Действие соглашения**

Настоящее соглашение вступает в силу со дня его подписания и действительно в течение трех лет. По истечении первых трех лет действия соглашение автоматически продлевается на последующий трехгодичный период, если ни одна из сторон не возражает против этого, причем возражение должно быть представлено в письменном виде. В любом случае каждая из сторон может в одностороннем порядке принять решение о прекращении действия настоящего соглашения, проинформировав другую сторону об этом решении за год вперед в письменном виде. Любые изменения настоящего соглашения либо прекращение его действия должны производиться без ущерба для студентов, уже участвующих в Программе.

Подписано в Томске и Брюсселе 14 мая 2008 г. в двух оригиналах.

За Томский  
государственный университет

За Свободный университет  
Брюсселя

Приложение 1а: учебный план ТГУ (магистр в области международных отношений).

Приложение 1b: учебный план СУБ (магистр в области европейских исследований, специализация «история и культура Европы»).

Приложение 1с: учебный план СУБ (магистр в области европейских исследований, специализация «политические аспекты»).

Приложение 2: шкала перевода академических оценок.

Приложение 3: соглашение о сотрудничестве от 16 марта 2006 г.

## Приложение 1а: учебный план ТГУ (магистр в области международных отношений)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Томский государственный университет

«Утверждаю»  
Ректор

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление подготовки: Международные отношения  
 Наименование программы: Исследования Европейского союза  
 Квалификация (степень): магистр  
 Нормативный срок обучения: 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудо-емкость		Примерное распределение по семестрам					
		Зачетные единицы	Академические часы	Количество недель				Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				1-й семестр		2-й семестр			
				3-й семестр	4-й семестр	5	6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>М.1 Общenaучный цикл</i>		<b>20</b>	<b>720</b>						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Базовая часть</b>		<b>11</b>	<b>396</b>						ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-6 ОК-9
М.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы	4	144	X				экза- за- мен	ОК-11- 24
М.1.2	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	4	144	X				экза- за- мен	ПК-2, ПК-6 ПК-33, ПК-34 ПК-37, ПК-41 ПК-43, ПК-44
М.1.3	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты	3	108		X			зачет	
<b>Вариативная часть</b>		<b>9</b>	<b>324</b>						ОК-2, ОК-4 ОК-5, ОК-6
<b>Обязательные дисциплины</b>									ОК-17, ОК-19 ОК-20, ОК-26
М.1.4	Английский язык	6	216	X	X			за- чет, экза- за- мен	
<b>Дисциплины по выбору студента (не менее одной дисциплины)</b>		<b>3</b>	<b>108</b>						ПК-2, ПК-5 ПК-6, ПК-18 ПК-24, ПК-33 ПК-34, ПК-37 ПК-38, ПК-39
М.1.5	Международные и межрегиональные связи субъекта РФ	3	108	X				зачет	
М.1.6	Международная и европейская политика в области защиты прав человека	3	108				X	зачет	
М.1.7	Европейская культура последней трети XIX – начала XX в.	3	108				X	зачет	СК-2, СК-3
М.1.8	Социология международных отношений	3	108				X	зачет	СК-4, СК-6
<b>М.2 Профессиональный цикл</b>		<b>43</b>	<b>1548</b>						
<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>		<b>12</b>	<b>432</b>						ОК-1, ОК-4 ОК-5 ПК-1-6 ПК-9- 32
М.2.1	Глобальная безопасность	4	144		X			экза- за- мен	ПК-35 ПК-41- 44 ПК-46
М.2.2	Анализ международных ситуаций	4	144		X			зачет	
М.2.3	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации	4	144		X			зачет	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вариативная часть</b>		<b>31</b>	<b>1116</b>						ОК-7 ОК-16 ПК-1-9 ПК-11-30 ПК-33-36 ПК-38 ПК-39-48 СК-1-9
<b>Обязательные дисциплины</b>		<b>19</b>	<b>684</b>						
M.2.4	История европейской интеграции	4	144	X				экзамен	
M.2.5	Введение в европейское право	5	180	X				экзамен	
M.2.6	Институциональные основы европейской интеграции	5	180	X				экзамен	
M.2.7	Экономическая и валютная интеграция на европейском континенте	5	180		X			экзамен	
<b>Дисциплины по выбору студента</b> (не менее четырех дисциплин)		<b>12</b>	<b>432</b>						
Блок «Основные механизмы и направления деятельности ЕС» (не менее двух дисциплин)		6	108						
M.2.9	Социальная Европа и социальная политика ЕС	3	108		X			экзамен	
M.2.10	Региональная политика ЕС и европейский регионализм	3	108		X			экзамен	
M.2.11	Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС	3	108			X		экзамен	
M.2.12	Европейское пространство свободы, безопасности и правосудия	3	108			X		экзамен	
Блок «Страны ЕС и европейская интеграция» (не менее одной дисциплины)		3	108						
M.2.13	Германский вопрос и проблемы безопасности в Европе	3	108			X		зачет	
M.2.14	Политика Великобритании в отношении европейской интеграции	3	108			X		зачет	
M.2.15	Великобритания и процессы деколонизации	3	108			X		зачет	
M.2.16	Объединенная Германия в 1990–2010 гг.	3	108			X		зачет	
Блок «Внешние связи ЕС» (не менее одной дисциплины)		3	108						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
M.2.17	Россия и Европейский союз	3	108			X		за- чет	
M.2.18	Политика развития и сотрудничества ЕС	3	108			X		за- чет	
M.2.19	Европейская интеграция и трансатлантические отношения	3	108			X		за- чет	
M.2.20	Сравнительный анализ экономической интеграции в Европе и АТР во второй половине XX – начале XXI в.	3	108			X		за- чет	
<b>M.3 Практика и научно-исследовательская работа</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>						ОК-1-5, 7-16 ОК-18- 24 ПК-1-1,2, 4-8 ПК-10- 32 ПК-47, ПК-49 СК-2, 5, 7-9
M.3.1	Научно-педагогическая практика	6	216			X		за- чет	
M.3.2	Производственно-аналитическая практика	6	216				X	за- чет	
M.3.3	Научно-исследовательская работа	33	1188	X	X	X	X	за- че- ты	
<b>M.4 Факультативы</b>									
M.4.1	Второй иностранный язык	6	216	X	X			за- че- ты	
<b>M.5 Итоговая государственная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>432</b>						ПК-17- 30 СК-1-9
	Подготовка и защита магистерской работы	12	432				X		
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	<b>4320</b>						

Настоящий учебный план составлен исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	63 (2268 часов)
Практики и научно-исследовательская работа	45 (1620 часов)
Итоговая государственная аттестация	12 (432 часа)
Итого:	120 (4320 часов)

---

## **Annex 1b. Université libre de Bruxelles. Master en études européennes à finalité histoire et cultures de l'Europe, 2e année (année académique 2012–2013)**

---

### **Cours obligatoires**

HIST-O502	Séminaire de recherche en histoire et cultures de l'Europe - 5 ECTS (Travaux personnels: 144h)
TRAN-O502	Mémoire - 20 ECTS (Travaux personnels: 480h)
TRAN-O504	Séminaire de préparation du mémoire - Pieter LAGROU - 5 ECTS (Travaux personnels: 120h)

### **Cours optionnels**

Cours à choisir:

Parmi les cours suivants,

Choisir entre 30 ECTS et 35 ECTS

#### **Histoire et politique**

CINE-B400	Grands courants de l'histoire du cinéma I - Domnica NASTA, Fabien GERARD - 5 ECTS (Théorie: 36h)
COMM-B400	Histoire de la communication de masse - Irene DI JORIO - 5 ECTS (Théorie: 36h)
GEOG-F210	Géographie de l'Europe - 5 ECTS (Théorie: 36h)
HIST-B4000	Histoire culturelle comparée de l'Europe - Jean-Marie SANSTERRE - 5 ECTS (Théorie: 24h)
HIST-B4005	Histoire comparée des colonisations - Valérie PIETTE, Sylvie PEPPER-STRAETE - 5 ECTS (Théorie: 24h)
HIST-B4050	Réseaux économiques et circulation des savoirs (XIXe et XXe siècles) - Kenneth BERTRAMS - 5 ECTS (Théorie: 24h)
HIST-B4055	Emergence de la société de masse - Flavia CUMOLI, Véronique POUILLARD - 5 ECTS (Théorie: 24h)
HIST-O501	Histoire de la société de consommation - Véronique POUILLARD - 5 ECTS (Théorie: 24h)
HIST-O601	L'Europe et le monde : débats contemporains - Jihane SFEIR - 5 ECTS (Théorie: 24h)
LING-B420	Théories et pratiques de la rhétorique - Emmanuelle DANBLON - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D408	Relations internationales - Mario TELO - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D429	Régimes politiques d'Europe centrale et orientale - Jean-Michel DE WAELE, Antony TODOROV - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D501	European Security - Eric REMACLE - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-O407	Politique européenne comparée (séminaire) - Jean-Michel DE WAELE, Anna BAMBVZOWICZ - 5 ECTS (Théorie: 24h)

- PROJ-O505      Projet collectif et/ou stage - Pieter LAGROU - 5 ECTS (Travaux personnels: 144h)
- RELA-B100      Introduction critique aux religions contemporaines - Baudouin DECHARNEUX - 5 ECTS (Théorie: 36h)
- Culture, courants de pensée et communication**
- CINE-B400      Grands courants de l'histoire du cinéma I - Domnica NASTA, Fabien GERARD - 5 ECTS (Théorie: 36h)
- CINE-B420      Histoire du film documentaire - Muriel ANDRIN - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- COMM-B400      Histoire de la communication de masse - Irene DI JORIO - 5 ECTS (Théorie: 36h)
- COMM-B530      Séminaire : médias et communication en Europe - Tomke LASK - 5 ECTS (Exercices: 36h)
- HAAR-B5030      Réception de l'Antiquité classique dans les pays européens (du XVIe au XXe siècle) - David ENGELS, Athena TSINGARIDA - 5 ECTS (Théorie: 36h)
- HAAR-B5040      Questions d'histoire comparée des arts en Europe (Temps modernes) - Manuel COUVREUR - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- HIST-B4050      Réseaux économiques et circulation des savoirs (XIXe et XXe siècles) - Kenneth BERTRAMS - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- HIST-B4055      Emergence de la société de masse - Flavia CUMOLI, Véronique POUILLARD - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- HIST-O501      Histoire de la société de consommation - Véronique POUILLARD - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- HIST-O601      L'Europe et le monde : débats contemporains - Jihane SFEIR - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- LING-B420      Théories et pratiques de la rhétorique - Emmanuelle DANBLON - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- PROJ-O505      Projet collectif et/ou stage - Pieter LAGROU - 5 ECTS (Travaux personnels: 144h)
- RELA-B100      Introduction critique aux religions contemporaines - Baudouin DECHARNEUX - 5 ECTS (Théorie: 36h)
- Autres cours**
- TEMP-0000      Cours extérieurs au programme  
                          Cours extérieurs au programme: 1 ECTS  
                          Cours extérieurs au programme: 2 ECTS  
                          Cours extérieurs au programme: 3 ECTS  
                          Cours extérieurs au programme: 4 ECTS  
                          Cours extérieurs au programme: 5 ECTS  
                          Cours extérieurs au programme: 6 ECTS

---

## **Annex 1c. Université libre de Bruxelles. Master en études européennes à finalité politique, 2e année (année académique 2012–2013)**

---

### **Cours obligatoires**

- POLI-O404 Selected topics on EU and the World - Sebastian OBERTHUR, Harri KALIMO - 2 ECTS (Théorie: 12h)
- POLI-O408 European economic policy - Maria Joao FERNANDES RODRIGUES - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- POLI-O504 La PESC et les relations extérieures de l'Union européenne - Andrew Thomas ROE, Barbara DELCOURT - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- POLI-O506 Séminaire en préparation des mémoires - 4 ECTS (Théorie: 24h)
- TRAN-O502 Mémoire - 20 ECTS (Travaux personnels: 480h)

### **Cours optionnels**

Cours à choisir:

Choisir entre 24 ECTS et 35 ECTS

- DROI-C5121 Droit social européen - Daniel DUMONT - 3 ECTS (Théorie: 24h)
- DROI-C5148 Protection internationale et européenne des droits et libertés - Emmanuelle BRIBOSIA - 6 ECTS (Théorie: 24h)
- DROI-C615 Droit international économique - Nicolas ANGELET - 4 ECTS (Théorie: 24h)
- DROI-O605 Droit de la paix et de la sécurité internationale - Olivier CORTEN - 6 ECTS (Théorie: 24h)
- DROI-O608 Droit des relations extérieures de l'Union Européenne - Marianne DONY - 4 ECTS (Théorie: 24h)
- DROI-O610 Union Européenne et droits fondamentaux - Partie I - Emmanuelle BRIBOSIA - 2 ECTS (Théorie: 12h)
- DROI-O616 Droit européen de l'asile et de l'immigration - Philippe DE BRUYCKER - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- ECON-O401 Economie régionale européenne - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- ECON-O403 European Public Finance - Gaëtan NICODEME - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- ECON-O405 Politique agricole commune - Tomas GARCIA AZCARATE - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- ENVI-F403 Politiques de l'environnement - Edwin ZACCAI, Pierre CORNUT, Thomas BAULER - 5 ECTS (Théorie: 36h)
- HIST-O402 L'Europe et le Monde : approche historique - Jihane SFEIR - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- HIST-O601 L'Europe et le monde : débats contemporains - Jihane SFEIR - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- POLI-D402 Russian Politics - Aude MERLIN - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- POLI-D403 L'idée de nation et l'idée d'Europe - Justine LACROIX, Jean-Yves PRANCHERE - 5 ECTS (Théorie: 24h)
- POLI-D408 Relations internationales - Mario TELO - 5 ECTS (Théorie: 24h)

POLI-D414	Politiques de développement internationales - Véronique DIMIER - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D435	Politique internationale de l'environnement - Jean-Frédéric MORIN - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D436	Identities and Public Spaces in Europe - François FORET - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D443	Political and Social Actors in Central and Eastern Europe - Ramona COMAN - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D501	European Security - Eric REMACLE - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D502	Histoire de la construction européenne - Joël KOTEK - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-D513	Religion et politique - François FORET - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-O401	The European Union and developing countries - Nicolaas SCHRIJVER - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-O406	Gouvernance économique et monétaire - Philippe VIGNERON - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-O409	European negotiations/Négociations européennes : simulation - Amandine CRESPIY - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-O410	European integration and Public Policy - Amandine CRESPIY - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-O507	Comparative federalism Europe, U.S.A., Canada - Johanne POIRIER - 5 ECTS (Théorie: 24h)
POLI-O508	Global governance - Luk VAN LANGENHOVE - 3 ECTS (Théorie: 12h)
PROJ-O503	Projet collectif - 2 ECTS (Travaux personnels: 48h)
TEMP-0000	Cours extérieurs au programme Cours extérieurs au programme: 1 ECTS Cours extérieurs au programme: 2 ECTS Cours extérieurs au programme: 3 ECTS Cours extérieurs au programme: 4 ECTS Cours extérieurs au programme: 5 ECTS Cours extérieurs au programme: 6 ECTS
TRAN-O501	Stage - 10 ECTS (Travaux personnels: 192h)
TRAN-O506	Chaire interdisciplinaire Europe-Asie - UMMU SALMA BAVA - 2 ECTS (Théorie: 12h)

## Annex 2. Scale of academic grade conversion

ULB (20-grade system)	Assessment criteria	Conversion into the traditional Russian scale (including the grade in the state diploma)	
20 grades Excellent	Superior level of knowledge exceeding the volume of the compulsory material and including a creative approach to the discipline	Отлично	
19 grades Excellent	Excellent level of knowledge within the boundaries of the compulsory material allowing for insignificant shortcomings		
18 grades Excellent			
17 grades Very Good	Very good level of knowledge with a few discernible mistakes	Хорошо	
16 grades Very Good			
15 grades Good			
14 grades Good	Generally good level of knowledge with discernible mistakes		
13 grades Satisfactory	Less than average level of knowledge with significant mistakes		Удовлетворительно
12 grades Satisfactory			
11 grades Just Pass			
10 grades Just Pass	The least acceptable level of knowledge		
1–9 grades Failed	Unsatisfactory level of knowledge	Неудовлетворительно	

## Приложение 2. Шкала перевода академических оценок

Свободный университет Брюсселя – Томский государственный университет (20-балльная система)	Критерии оценивания	Перевод в традиционную российскую шкалу (включая оценки в государственном дипломе)
20 баллов Excellent	Выдающийся уровень знаний, превышающий объем обязательного материала, с творческим подходом к дисциплине	Отлично
19 баллов Excellent 18 баллов Excellent	Отличный уровень знаний в пределах обязательного материала, возможно, с незначительными погрешностями	
17 баллов Very Good 16 баллов Very Good	Очень хороший уровень знаний, но с несколькими заметными ошибками	Хорошо
15 баллов Good 14 баллов Good	Обычный хороший уровень знаний с заметными ошибками	
13 баллов Satisfactory 12 баллов Satisfactory	Уровень знаний ниже среднего, с существенными ошибками	
11 баллов Just Pass 10 баллов Just Pass	Минимально возможный допустимый уровень знаний	Удовлетворительно
от 1 до 9 баллов Failed	Неудовлетворительный уровень знаний	

---

## **Annex 3. Cooperation Agreement between the Université libre de Bruxelles and Tomsk State University, Brussels, March 16, 2006**

---

**between:**

The Université Libre de Bruxelles (ULB)  
Avenue F.n. Roosevelt 50/130, B-1050 Brussels, Belgium

represented by the Rector, Professor Pierre de Maret

**and:**

The Tomsk State University (TSU)  
Lenin Prospekt 36, 634050 Tomsk, Russia

represented by the Rector, Professor Georgy V. Mayer

**Article 1**

The subject of the present agreement is the setting up of a scientific cooperation between the Université Libre de Bruxelles and the Tomsk State University

li replaces the initial agreement signed on May 22, 2001.

**Article 2**

Both Institutions shall endeavour to favour:

- exchanges of professors, scientists and technical staff for short and medium periods of time;
- exchanges of students;
- joint research activities;
- common organisation of conferences, seminars, symposiums, and so on;
- exchanges of publications.

**Article 3**

The financial supports for all the activities mentioned in article 2 will be sought from National and International Co-operation Organisations.

#### **Article 4**

The present agreement becomes effective on the date of its signature and is valid for a five-year period. Following the initial five year term, the agreement automatically renews for additional five year periods unless terminated in writing by either institution.

Each party may withdraw from this agreement by giving written notice of its withdrawal for the next year before November 15th of the preceding year.

#### **Article 5**

The signatories appoint Professor Eric Remacle (for the ULB) and Professor Aleksey Timoshenko (for the TSU) as co-ordinators of the agreement.

Done in Brussels on March 16, 2006 in two originals.

For the Tomsk State University  
The Rector



Professor Georgy V. Mayer

For the Université Libre de Bruxelles  
The Rector



Professor Pierre de Maret

## **Раздел 2**

### **Магистерская программа ТГУ «Исследования Европейского союза» по направлению «международные отношения»: основные положения**

---

# Основная образовательная программа высшего профессионального образования

---

## Направление подготовки

031900 «международные отношения»

## Наименование магистерской программы

Исследования Европейского союза

## Квалификация (степень) выпускника

Магистр

### 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры «Исследования Европейского союза» по направлению подготовки 031900 «международные отношения»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Исследования Европейского союза»**

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 031900 Международные отношения высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29 марта» 2010 г. № 225;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) подготовки магистров по направлению подготовки, утвержденная МГИМО(У) МИД России;
- Устав Томского государственного университета.

## **1.3. Общая характеристика магистерской программы «Исследования Европейского союза» Томского государственного университета**

### **1.3.1. Цель магистерской программы**

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов ответственности за свои решения, способностей находить выход из проблемных ситуаций и решать нестандартные креативные задачи, а также осуществлять рефлексию собственной деятельности.

В области профессиональной деятельности ООП нацелена на подготовку высокопрофессиональных специалистов по ключевым аспектам функционирования Европейского союза и внешней политике ведущих европейских стран, которые являются приоритетом международных экономических и политических связей Российской Федерации. Исходя из этого, программа предполагает формирование у выпускников компетенций в следующих сферах:

- осуществление прикладной аналитической работы международно-политического профиля с расчетом на потребности как государственных структур Российской Федерации, так и представителей бизнеса, осуществляющих международную деятельность;
- подготовка и принятие управленческих решений в среде государственных, общественных, коммерческих и иных организаций для продвижения их интересов за рубежом, главным образом в институтах и странах Евросоюза;
- планирование, осуществление и презентация результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности по профилю магистерской программы;
- использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

### **1.3.2. Срок освоения магистерской программы**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 031900 «международные отношения» для дневной формы обучения срок освоения ООП составляет 2 года.

### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы**

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, а также время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Исследования Европейского союза»**

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- владеет одним из европейских языков (английский, немецкий, французский) на профессиональном уровне;
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- знает и способен анализировать основные этапы и вопросы истории международных отношений в Новое и Новейшее время;
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способен использовать навыки работы с информацией из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей, для решения профессиональных и социальных задач;
- способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Исследования Европейского союза»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров включает различные сферы международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- государственные ведомства, органы федеральной и региональной власти и управления – в качестве дипломатических работников, сотрудников, разрабатывающих и принимающих решения в пределах своей компетенции;
- международные организации – в качестве дипломатических работников, сотрудников, разрабатывающих и принимающих решения в пределах своей компетенции;
- аналитические отделы структур делового сообщества – в качестве аналитиков и разработчиков стратегий;
- коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля, осуществляющие консалтинговую, информационно-аналитическую, исследовательскую и лоббистскую деятельность – в качестве аналитиков, специалистов по международным вопросам, руководителей проектов;

- академические, ведомственные и негосударственные аналитические организации и структуры с международной проблематикой – в качестве аналитиков и научных сотрудников;
- средства массовой информации (СМИ) – в качестве обозревателей и аналитиков;
- области профессионального обучения, связанные с преподаванием дисциплин международного профиля и иностранных языков на всех уровнях обучения – в качестве преподавателей и руководителей разного уровня.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО и особенностями данной магистерской программы:

- организационно-административная;
- проектная;
- производственно-аналитическая;
- научно-педагогическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 031900 «международные отношения» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- a) организационно-административная деятельность:
  - выполнение обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации (МИД РФ), ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
  - сбор и анализ информации по международной проблематике, подготовка оценок и предложений для принятия внешнеполитических решений;
  - ведение деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельное ведение бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
  - выполнение ответственной переводческой работы (устной и письменной) в рамках своей компетенции;

- организация международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
  - повышение уровня рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
  - налаживание эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
  - выполнение обязанностей среднего исполнительского состава международных организаций любого рода;
- б) проектная деятельность:
- организация проектов и программ международного профиля – в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
  - выполнение обязанностей руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- в) производственно-аналитическая деятельность:
- разработка корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
  - ведение индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
  - ведение научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках – в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
  - создание сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации;
- г) научно-педагогическая деятельность:
- ведение учебной и научной работы в высших учебных заведениях международного профиля;
  - выполнение функций ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
  - участие в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена;

- участие в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена.

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Исследования Европейского союза»**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- умением системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умением выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК-6);
- умением использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-7);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-8);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);
- умением профессионально эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-10);

- готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-11);
- способностью к адаптации к новым ситуациям, практическому осмыслению накопленного опыта и оценке своих возможностей (ОК-12);
- способностью оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-13);
- знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности (ОК-14);
- стремлением к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15);
- владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров (ОК-16);
- умением на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении (ОК-17);
- способностью адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтничных и интернациональных групп (ОК-18);
- владением методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОК-19);
- стремлением к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-20);
- заботой о качестве результатов труда (ОК-21);
- развитием креативности мышления, профессиональной инициативы, инициации позитивных перемен (ОК-22);
- владением этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции (ОК-23);
- готовностью принять на себя ответственность и проявить лидерские качества (ОК-24).

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

***а) общепрофессиональные:***

- умением отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности (ПК-1);

- знанием и активным владением иностранным языком (ПК-2);
- готовностью практически использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора (ПК-3);
- умением применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач (ПК-4);
- умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);
- владением профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- владением современной оргтехникой, средствами связи, умением самостоятельно работать на компьютере (ПК-7);
- умением свободно ориентироваться в пространстве сети Интернет и использовать его возможности для профессиональных целей (ПК-8);

***б) организационно-административная деятельность:***

- способностью анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (ПК-9);
- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (ПК-10);
- готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-11);
- готовностью включиться в работу сотрудников учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации (ПК-12);
- умением исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (ПК-13);
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта (ПК-14);
- владением политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках (ПК-15);
- готовностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач (ПК-16);

***в) проектная деятельность:***

- способностью проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения задания руководителей (ПК-17);
- наличием уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной (ПК-19);
- навыками организации и планирования собственной профессиональной и трудовой деятельности с учетом международной практики (ПК-20);
- способностью учитывать фактор экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов (ПК-21);
- умением по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-22);
- готовностью работать исполнителем проекта (ПК-23);

***г) производственно-аналитическая деятельность:***

- способностью построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков (ПК-24);
- умением работать с материалами СМИ, составить обзоры прессы по заданным темам (ПК-25);
- владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-26);
- умением составлять дипломатические документы, проекты приглашений, контрактов, программ мероприятий (ПК-27);
- умением организовать работу проектной группы, в том числе интернациональной по составу (ПК-28);
- готовностью исполнять и решать задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста (ПК-29);
- умением находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-30);

***д) научно-педагогическая деятельность:***

- умением выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности по профилю образования (ПК-31);
- готовностью и навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу (ПК-32);

- умением ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России (ПК-33);
- знанием и пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом (ПК-34);
- умением и навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-35);
- пониманием структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России (ПК-36);
- ориентацией в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-37);
- знанием правовых основ международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияния на внешнюю политику России и других государств мира (ПК-38);
- пониманием теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека (ПК-39);
- пониманием основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-40);
- знанием и пониманием основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ (ПК-41);
- владением основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-42);
- знанием и пониманием содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации (ПК-43);
- умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-44);
- знанием и пониманием основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией (ПК-45);
- знанием основных этапов становления и пониманием главных тенденций развития Содружества Независимых Государств (ПК-46);

- знанием политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов (ПК-47);
- умением ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-48);
- знанием основ дипломатического протокола и этикета и наличием устойчивых навыков применения их на практике (ПК-49).

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими **специальными компетенциями (СК)**:

- умением анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы (СК-1);
- способностью применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС (СК-2);
- умением ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);
- умением анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- способностью анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направлений взаимодействия между ЕС и Россией, прогнозировать эволюцию российско-европейского взаимодействия (СК-5);
- умением анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6);
- умением самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владением специальной терминологией на русском и иностранном языке (СК-8);
- умением формулировать рекомендации для российских органов государственной власти в отношении взаимодействия между Россией и ЕС (СК-9).

Паспорта компетенций (Приложение 1.1).

Программа формирования компетенций (Приложение 1.2).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Исследования Европейского союза»**

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 031900 «международные отношения» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график (Приложение к программе)**

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение к программе)**

##### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение к программе)**

Комплект презентаций учебных курсов (Приложение к программе)

##### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

###### **4.4.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 031900 «международные отношения» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: научно-педагогическая и производственно-аналитическая (Приложение 1.7).

###### **4.4.2. Программа научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 1.8)**

## **5. Ресурсное обеспечение магистерской программы**

Ресурсное обеспечение магистерской программы «Исследования Европейского союза» по направлению 031900 «международные отношения» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП**

Научная библиотека Томского государственного университета имеет в своих хранилищах базу учебной литературы, научных исследований отечественных и зарубежных авторов, периодики на русском и иностранных языках, которая регулярно обновляется. Обеспечивается полнотекстовый доступ к специализированным электронным ресурсам, в том числе авторитетным российским и зарубежным базам профессиональной научной периодики, учебной и учебно-методической литературы, информационным справочным системам, содержащим издания по изучаемым дисциплинам магистерской программы. Возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к данным ресурсам имеется на уровне не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Имеются специализированные библиотеки по международным исследованиям при выпускающих кафедрах исторического факультета. При содействии посольств США и ФРГ в Научной библиотеке ТГУ созданы Американский информационный центр и Немецкий читальный зал. В библиотеке ТГУ также действуют Центр европейской документации и Центр Европейского союза в Сибири, открытые при содействии Европейского союза. В Областной библиотеке им. Пушкина г. Томска работает Французский читальный зал.

Выпускающими кафедрами ведется активная работа с целью укрепления учебно-методического обеспечения преподавания дисциплин в области изучения Европейского союза и стран ЕС. За период с 2002 по 2011 г. опубликованы 6 учебно-методических пособий по европейской интеграции, подготовлен электронный учебник. За последнее десятилетие аспирантами и сотрудниками кафедр по тематике европейской интеграции были защищены 7 кандидатских диссертаций, опубликованы 3 монографии, большое количество научных статей в периодике и сборниках, включая выпускаемые историческим факультетом периодические издания «Сибирский международный ежегодник» и «Европейские исследования в Сибири». Материалы научных исследований также активно используются в учебном процессе.

Факультетом организован ряд научно-практических конференций (включая международные) по европейской интеграции, объединивших видных экспертов из России и европейских стран. По результатам конференций публиковались сборники докладов. Проводятся летние школы по европейской интеграции для студентов и аспирантов сибирских университетов.

В целом библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, вышедшими за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП**

По данной магистерской программе выпускающими являются две кафедры исторического факультета ТГУ: кафедра новой, новейшей истории и международных отношений и кафедра мировой политики.

Кафедра новой, новейшей истории и международных отношений существует с 1961 г. и еще в советские годы стала признанным центром изучения политики стран Запада. За прошедшее время на кафедре были подготовлены и защищены 4 докторских и 59 кандидатских диссертаций по политике ведущих европейских государств (Германии, Великобритании, Франции). В настоящее время ключевые направления НИР кафедры – внешняя политика США в годы «холодной войны», международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке, роль и место Германии в европейском экономическом и политическом пространствах, британская деколонизация, международные отношения в Восточной Азии, инновационная политика зарубежных стран.

Кафедра мировой политики была открыта в 1996 г. Основные направления НИР кафедры – международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и в Центральной Азии; политические и социально-экономические аспекты функционирования Европейского Союза; конфликты в международных отношениях; ядерное нераспространение; процесс формирования внешней политики. Кафедра мировой политики координирует деятельность Сибирской сети Центров по изучению Европейского союза, объединяющей вузы Новосибирска, Иркутска, Кемерово, Тюмени, а также курирует работу созданного при ТГУ в 2011 г. Центра Европейского союза в Сибири, призванного играть роль ресурсного центра изучения и преподавания европейской интеграции в сибирских вузах.

Кроме того, к образовательному процессу привлечены ведущие сотрудники кафедры европейских языков исторического факультета ТГУ и кафедры конституционного и международного права юридического института ТГУ. В целом 95 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют российские ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 22 % преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 20 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих сотрудников профильного департамента международных и региональных связей Администрации Томской области, в частности начальник департамента канд. ист. наук, доцент А.А. Стуканов, председатель комитета международного сотрудничества канд. ист. наук, доцент М.Н. Волков, председатель комитета по работе с регионами РФ и странами СНГ Е.Г. Иванова, консультант комитета международного сотрудничества канд. ист. наук Е.В. Нефедова.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным сотрудником кафедры мировой политики исторического факультета ТГУ Л.В. Дериглазовой, имеющей российскую ученую степень доктора исторических наук, ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 17 лет. Л.В. Дериглазова является руководителем Центра Европейского союза в Сибири при ТГУ.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП**

Для реализации магистерской программы на факультете выделена необходимая материально-техническая база: специализированная аудитория для занятий по иностранным языкам и три мультимедийных аудитории для лекционных и семинарских занятий. Кроме того, помещения выпускающих кафедр имеют компьютерно-проекционное оборудование.

В ТГУ для использования в учебном процессе имеются бизнес-инкубатор ТГУ (<http://www.incubator.tsu.ru/>), Телевизионный вещательный центр ТГУ (<http://tv.tsu.ru/news/>). Научная библиотека ТГУ оборудована 145 точками доступа студентов к электронным научно-образовательным ресурсам.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Томском госуниверситете созданы необходимые условия и среда для формирования общекультурных компетенций выпускников. Большая работа проводится по эстетическому воспитанию молодежи. В ТГУ действуют Институт искусств и культуры, Центр учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности (Центр культуры) ТГУ, музыкальные народные самодеятельные коллективы, хорошо известные в России и за рубежом: хоровая капелла, джаз-оркестр «ТГУ 62», ансамбль скрипачей, камерный симфонический оркестр. Также на базе университета действуют трио Центра культуры, театральные народные самодеятельные коллективы: литературно-художественный театр, театр драмы и комедии «В Университетской роще», театр «Этус», литературное объединение, хореографическое объединение, театр танца «Зеркало», танцевально-спортивный клуб «Твист», театр-студия «Мистерия танца», студия танца «Жемчужина» ТГУ, ансамбль народного танца ТГУ, дэнс-команда «Эйдос», команда КВН «МаксимуМ».

В университете на факультете физической культуры действуют Центр физической культуры и спорта ТГУ «Универспорт», спортивные клубы ТГУ (клуб аквалангистов «СКАТ», альпинистский клуб, клуб горного туризма «Берендей», спелеологический клуб «Спектр», шахматный клуб, клуб каратэ-до «Агат»). Психологическая служба ТГУ, кроме оказания психологической помощи, реализует несколько проектов, в том числе такие, как «Коммуникативный клуб», «Психологические среды», «Сессия без стресса», «Тайм-менеджмент», тренинг личностного роста, для выпускников разработан проект «Успешный профессиональный старт», «Психология тела». Среди основных направлений работы Психологической службы ТГУ психологическое обеспечение приемной кампании университета, дни открытых дверей, «Знакомьтесь, ТГУ!», профориентационное тестирование, психологическое сопровождение процесса адаптации первокурсников, повышение квалификации преподавателей, разработка Положения о работе куратора, проведение исследования особенностей социально-психологической адаптации первокурсников. Психопрофилактическая работа подразумевает разработку и внедрение программы «Профилактика и коррекция табакокурения в молодежной среде». В рамках оказания психологической помощи действуют индивидуальные консультации, студенческий телефон доверия, тренинговые и образовательные программы, направ-

ленные на формирование коммуникативных, профессиональных и личностных компетенций.

Историческим факультетом на постоянной основе для студентов факультета предлагаются следующие мероприятия: ежемесячно проводятся концерты Института искусств и культуры ТГУ; организуются «Политический клуб» для обсуждения студентами с участием преподавателей актуальных международно-политических вопросов и «Восточный клуб» для интересующихся культурой стран Восточной Азии; факультетские научные конференции студентов и аспирантов; олимпиада по иностранным языкам. Студентами факультета издаются газеты «Феникс» и «PROMO». Студенты-международники составляют костяк молодежной волонтерской организации «Ротаракт».

ТГУ остается лидером российской высшей школы в области фундаментальных исследований. К настоящему времени университетом подготовлено около 100 тыс. высококвалифицированных специалистов, в его стенах учились или работали свыше 100 членов РАН и РАМН, свыше 150 лауреатов высших национальных научных премий, 2 лауреата Нобелевской премии. На 20 факультетах обучается 23 тыс. студентов, около 800 аспирантов и докторантов. В штате университета свыше 300 докторов и около 700 кандидатов наук, функционируют 25 диссертационных советов, из них 18 докторских, в среднем ежегодно защищается 20 докторских и 80 кандидатских диссертаций.

Научный потенциал университета характеризуется 14 грантами государственной поддержки ведущих научных школ, за последние 5 лет выполнено свыше 500 грантов РФФИ и РГНФ, реализуются крупные проекты НФПК, Президентской программы подготовки управленческих кадров, целый ряд международных проектов с ведущими университетами мира, Фондами Карнеги, Макартуров, Сороса, CRDF, Евразия и другими. За последние 5 лет 24 ученых ТГУ стали лауреатами Государственных премий в области науки и образования, 8 молодых ученых удостоены медалей и премий Российской академии наук.

Заслуги Томского университета отмечались высокими наградами: в 1967 г. – орденом Трудового Красного Знамени, в 1980 г. – орденом Октябрьской революции; в 1978 г. орденом Трудового Красного Знамени награжден СФТИ при ТГУ. Указом Президента РФ № 30 от 15.01.98 г. Томский университет внесен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ, а 8 августа 2003 г. Президент РФ издал Указ № 930 «О праздновании 125-летия Томского университета. В мае 2010 г. ТГУ приобрел статус национального исследовательского университета.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Исследования Европейского союза»**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и ком-

пьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вузу также рекомендуется на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработать:

- матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (шаблон такой матрицы дан в Приложении бб к макету ООП бакалавриата);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

В соответствии с Уставом ТГУ, принятым в 2011 г., в разделе 3 «Образовательная деятельность» в пункте 3.13 указано, что «ВУЗ оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым советом ВУЗа. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий».

Пункте 3.15 предусматривает, что «студенты, обучающиеся в ВУЗе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов».

Уровень знаний обучающихся в ТГУ определяется следующими оценками: на экзаменах – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно», на зачетах – «зачтено», «не зачтено» (пункт 3.14 Устава ТГУ).

В ТГУ действует Положение о промежуточной аттестации студентов, утвержденное Ученым советом ТГУ 26 мая 2004 г. (протокол № 5) и выработанное на основе типового положения о промежуточной аттестации. В соответствии с положением несогласным с неудовлетворительной оценкой, полученной по результатам промежуточной аттестации, предоставляется право пересдачи. В случае двукратного получения неудовлетворительной оценки по результатам аттестации, деканом факультета по заявлению студента назначается аттестационная комиссия, в состав которой входит преподаватель, проводивший занятия. Решение аттестационной комиссии считается окончательным, и в случае получения неудовлетворительной оценки студент может быть отчислен из университета.

Для определения полученных знаний и «снятия» компетенций используются следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках обязательных и вариативных курсов:

**1. Информационно-аналитическая записка** – жанр исследования, связанный с осмыслением текущих политических событий, явлений и процессов, отражающий аргументированную позицию автора и содержащий практические выводы, позволяющие прогнозировать события и их последствия.

**Целью написания информационно-аналитической записки** является анализ проблемы на основе разнообразного круга источников, позволяющий сформулировать варианты решения данной проблемы, которые могут стать руководством к принятию решений и действиям обладающих властью структур.

### **Структура информационно-аналитической записки**

**Содержание.** Включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

**Введение.** Включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

**Основная часть.** Излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выде-

ленных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их верификация.

**Заключение.** В конце аналитической записки должны быть обязательно представлены выводы, прогноз и предложения (рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

#### **Основные требования к выводам:**

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторов текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток.

Исходя из выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание данные выводы и предложения.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

**Приложение.** Включает информацию, дополняющую основную часть документа, – таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также список использованных источников и литературы.

#### **Рекомендации по написанию аналитической записки:**

1. Весь текст аналитической записки должен был направлен на достижение поставленной цели.
2. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.
3. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории.

4. Общий размер аналитической записки без приложения должен быть не более 7–12 страниц.
5. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы.

**2. Аннотация.** В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

**3. Реферат** – краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор источников и историографии. Реферат как форма промежуточной аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала обучающегося, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

**Цель написания реферата:**

- продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- продемонстрировать наличие определенного задела по предполагаемой теме магистерской диссертации.

Объем реферата должен составлять 20–25 страниц.

**Структура реферата:**

**Введение** (не более 3–4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, предмет и объект исследования, основные цели и задачи.

**Основная часть** (состоит из 2–3 разделов). В них раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

**Заключение** (1–2 страницы). В заключении кратко излагаются основные выводы исследователя.

**Список использованных источников и литературы** (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами.

**Приложение** (при необходимости).

### **Критерии оценки:**

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- глубина проработки материала;
- дифференциация источниковой базы;
- соответствие оформления реферата принятым научным стандартам.

**4. Контрольная работа.** Контрольная работа имеет целями закрепление полученных обучающимися знаний и проверку уровня освоения материала, а также проведение текущего контроля успеваемости.

**5. Эссе.** Целью эссе является совершенствование навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных выводов и оценок. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического материала данной дисциплины и выводы, обобщающие авторский взгляд на поставленную проблему.

**Объем** – 10–12 тыс. знаков.

### **Критерии оценки письменной работы:**

- обоснование выбора темы;
- подача материала и владение культурой цитирования;
- уровень освоения проблематики (структура и логика изложения, использование источников и литературы);
- аргументация выводов и оценок;
- уровень собранной библиографии.

**6. Портфолио** – набор продуктов образовательной деятельности студентов, отражающих уровень освоения образовательных компетенций.

Портфолио может представлять собой форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности обучающихся, предназначенных для анализа и осознания ими результатов своей деятельности.

**7. Проект** – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Проектная компетентность включает два базовых компонента: психологический (способность двигаться к цели, решать возникающие проблемы, прогнозировать события и в связи с ними возможные варианты действий) и проектно-деятельностный (навыки целеполагания, плани-

рования, рефлексии, умения разработки информационного продукта, навыки его продвижения).

### **Этапы осуществления проектной деятельности в образовательной практике:**

1. Проблематизация и рождение замысла проекта – формулирование ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы.
2. Разворачивание замысла в деятельности.
3. Проектирование результата.
4. Проектирование форм предъявления результата (сравнительно-сопоставительный анализ, видеофильм, мультимедийный продукт и др.).
5. Предъявление результата.

### **Рекомендуется оформлять содержание проекта в соответствии со следующей структурой:**

- актуальность проекта;
- проблемы, на решение которых направлен проект;
- цель и задачи проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- содержание деятельности по достижению результатов;
- показатели эффективности проекта;
- список участников проекта;
- необходимые средства для реализации проекта.

После завершения всех презентаций проводится **рефлексивный семинар**, предметом обсуждения на котором является анализ исходных мотивационных устремлений, личного замысла, сформулированного в начале программы, и анализ полученных результатов.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы «Исследования Европейского союза»**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной

программы в полном объеме. ИГА включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.

Цели:

систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «магистр» и применять все эти знания при решении конкретных научных, технических, экономических задач;

развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;

определить уровень готовности выпускника Томского государственного университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

Требования к магистерской выпускной квалификационной работе формулируются в Программе итоговой государственной аттестации магистров – выпускников вуза (Приложение 1.9).

**Умение анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы (СК-1)**

**1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Под компетенцией «Умение анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы» понимается способность и готовность выпускника анализировать основные тенденции развития институтов Европейской политической системы в развитии, определять возможные пути их реформ.

**2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Компетенция является специальной компетенцией. Она способствует:

- выявлению тенденций развития институтов Европейского союза и его политической системы;
- определению механизмов и способов развития институтов Европейского союза и его политической системы;
- пониманию возможных последствий для России определенного пути развития институтов Европейского союза и его политической системы.

**3. Принятая структура компетенции**

Магистр знает:

- Основные этапы и модели развития институтов Европейского союза и его политической системы;
- сущность развития институтов Европейского союза и его политической системы;

- специфику развития институтов Европейского союза и его политической системы;
- влияние мировой системы на развитие институтов Европейского союза и его политической системы.

Умеет:

- анализировать основные тренды развития институтов Европейского союза и его политической системы;
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблемам развития институтов Европейского союза и его политической системы;
- синтезировать и представлять результаты исследования в логически согласованном виде в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах;
- обсуждать основные тренды развития институтов Европейского союза и его политической системы, используя соответствующую предметную терминологию;
- представлять аналитические материалы на иностранном языке по проблемам развития институтов Европейского союза и его политической системы.

Владеет

- современной профессиональной терминологией и понятийным аппаратом на русском и иностранном/европейском языке;
- навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской работы;
- навыками работы в группе;
- навыками междисциплинарного анализа.

#### 4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	2
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает факты и может оперировать фактами;</li> <li>– может определить основные этапы и формы развития институтов Европейского союза и его политической системы;</li> <li>– может определить основные подходы к проблемам развития институтов Европейского союза и его политической системы;</li> <li>– способен сделать выводы в результате исследования;</li> <li>– знает и может использовать основные методы исследования;</li> <li>– способен к самостоятельному анализу</li> </ul>

1	2
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может проводить сравнительный анализ;</li> <li>– способен к теоретическому осмыслению влияния развития институтов Европейского союза и его политической системы на развитие ЕС в целом и стран, его составляющих;</li> <li>– способен к прогнозированию последствий влияния развития институтов Европейского союза и его политической системы на мировое сообщество и Россию в частности;</li> <li>– способен к самостоятельным суждениям и заключениям;</li> <li>– умеет интерпретировать европейские события в русле мировых глобальных процессов и трендов;</li> <li>– способен генерировать новые идеи и высказывать самостоятельные суждения о сути происходящих событий</li> </ul>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает и предлагает план проведения исследования, направленного на выявление закономерностей развития институтов Европейского союза и его политической системы;</li> <li>– формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным;</li> <li>– оценивает научную и прикладную значимость своей работы</li> </ul>

## **5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне**

Прогнозируемая оценка – 500 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПроОП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

**Автор:** С.Н. Мирошников.

### **Способность применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС (СК-2)**

#### **1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Компетенция является специальной компетенцией. Она способствует:

- выявлению знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС;
- определению подходов к решению практических задач взаимодействия между Россией и ЕС посредством взаимодействия с определенными институтами ЕС;
- пониманию возможных последствий для России тех или иных форм взаимодействия с ЕС.

## **2. Принятая структура компетенции**

Магистр знает:

- принципы и технологии функционирования институтов ЕС;
- сущность практических задач, стоящих перед Россией и ЕС;
- специфику практических задач, стоящих перед Россией и ЕС, и способы их решения посредством межинституционального взаимодействия;
- влияние основных трендов мирового развития и глобальных проблем на различные аспекты взаимодействия России и ЕС.

Умеет:

- анализировать сущность практических задач, стоящих перед Россией и ЕС, и способов их решения;
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблемам взаимодействия России и ЕС и роли институтов ЕС в этом процессе;
- синтезировать и представлять результаты исследования в логически согласованном виде в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах;
- обсуждать практические задачи, стоящие перед Россией и ЕС, и способы их решения, используя соответствующую предметную терминологию;
- представлять аналитические материалы на иностранном языке по проблемам, стоящим перед Россией и ЕС, и способам их решения.

Владеет

- современной профессиональной терминологией и понятийным аппаратом на русском и иностранном/европейском языке;
- навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской работы;
- навыками работы в группе;
- навыками междисциплинарного анализа.

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает факты и может оперировать фактами;</li> <li>– может определить практические задачи, стоящие перед Россией и ЕС, и способы их решения, используя знания функционирования институтов ЕС;</li> <li>– может определить основные подходы решению практические задачи, стоящие перед Россией и ЕС, используя знания функционирования институтов ЕС;</li> <li>– способен сделать выводы в результате исследования;</li> <li>– знает и может использовать основные методы исследования;</li> <li>– способен к самостоятельному анализу</li> </ul>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может проводить сравнительный анализ;</li> <li>– способен к теоретическому осмыслению практических задач, стоящих перед Россией и ЕС, и способов их решения, используя знания функционирования институтов ЕС;</li> <li>– способен к прогнозированию последствий решения задач, стоящих перед Россией и ЕС, и их воздействия на мир;</li> <li>– способен к самостоятельным суждениям и заключениям;</li> <li>– способен интерпретировать взаимодействие России и ЕС в русле мировых глобальных процессов и трендов и роль европейских институтов в этом процессе;</li> <li>– способен генерировать новые идеи и высказывать самостоятельные суждения о сути происходящих событий</li> </ul>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает и предлагает план практического решения задач, стоящих перед Россией и ЕС, через взаимодействие с определенными институтами ЕС;</li> <li>– оценивает последствия решения задач данным способом и определяет последствия таких решений;</li> <li>– формулирует новые задачи и перспективы взаимодействия России и ЕС</li> </ul>

#### 4. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне.

Прогнозируемая оценка – 500 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

**Автор:** С.Н. Мирошников.

## **Умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3)**

### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Под компетенцией «Умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС» понимается способность и готовность выпускника анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи.

### **2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Компетенция является специальной компетенцией. Она способствует:

- выявлению основных этапов и особенностей экономической, социальной и региональной политики ЕС
- определению основных целей, инструментов и механизмов экономической, социальной и региональной политики ЕС
- рассмотрению ключевых проблем процесса складывания экономической, социальной и региональной политики ЕС.

### **3. Принятая структура компетенции**

Магистр знает:

- причины и сущность интеграционного развития во 2-й половине XX в.;
- цели, инструменты и механизмы экономической, социальной и региональной политики ЕС;
- основные проблемы интеграционных процессов в Европе;
- специфику реализации экономической, социальной и региональной политики ЕС на уровне отдельных стран ЕС;
- основные идеи и концепции европейского регионализма.

Умеет:

- анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;

- применять знания целей, инструментов и механизмов экономической, социальной и региональной политики ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС;
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции;
- синтезировать и представлять результаты исследования в логически согласованном виде в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах;
- обсуждать проблемы экономической, социальной и региональной политики ЕС на иностранном языке, используя соответствующую предметную терминологию;
- представлять аналитические материалы на иностранном языке по проблемам экономической, социальной и региональной политики ЕС.

Владеет

- современной профессиональной терминологией и понятийным аппаратом на русском и иностранном/европейском языке;
- навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской работы;
- навыками работы в группе;
- навыками междисциплинарного анализа.

#### **4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	2
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и может оперировать фактами;</li> <li>– может определить основные проблемы экономической, социальной и региональной политики ЕС;</li> <li>– может определить основные подходы решения проблем в экономической, социальной и региональной политике ЕС;</li> <li>– способен сделать выводы в результате исследования;</li> <li>– знает и может использовать основные методы исследования;</li> <li>– способен к самостоятельному анализу.</li> </ul>

1	2
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может провести сравнительный анализ;</li> <li>– способен к теоретическому осмыслению экономической, социальной и региональной политики ЕС;</li> <li>– способен к прогнозированию эволюции экономической, социальной и региональной политики ЕС;</li> <li>– способен к самостоятельным суждениям и заключениям;</li> <li>– умеет интерпретировать европейские события, результаты развития и политику на национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– способен генерировать новые идеи и высказывать самостоятельные суждения о сути происходящих событий</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает и предлагает план проведения исследования, направленного на установление закономерностей проведения экономической, социальной, региональной политики на уровне ЕС и отдельных стран ЕС, формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным.</li> <li>– оценивает научную и прикладную значимость своей работы</li> </ul>

## **5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне**

Прогнозируемая оценка – 216 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

**Авторы:** Е.Ю. Лицарева, Л.В. Дериглазова, Е.Ф. Троицкий.

### **Умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4)**

#### **1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции**

Под компетенцией «Умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи» понимается способность и готовность выпускника анализировать политические и

социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи.

## **2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Компетенция является специальной компетенцией. Она способствует:

- выявлению основных этапов и особенностей политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;
- определению подходов к решению проблем политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;
- определению возможных последствий принятых решений на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи.

## **3. Принятая структура компетенции**

Магистр знает:

- причины и сущность политических и социально-экономических процессов в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи интеграционного развития во второй половине XX в.;
- основные проблемы политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;
- специфику решения проблем политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- основные идеи и концепции европейского регионализма.

Умеет:

- анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблемам политического и социально-экономического развития

- ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- синтезировать и представлять результаты исследования в логически согласованном виде в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах;
  - обсуждать проблемы политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях, используя соответствующую предметную терминологию;
  - представлять аналитические материалы на иностранном языке по проблемам политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Владеет:

- современной профессиональной терминологией и понятийным аппаратом на русском и иностранном/европейском языках;
- навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской работы;
- навыками работы в группе;
- навыками междисциплинарного анализа.

#### 4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	2
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает факты и может оперировать фактами;</li> <li>– может определить основные проблемы политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– может определить основные подходы решения проблем в политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– способен сделать выводы в результате исследования;</li> <li>– знает и может использовать основные методы исследования;</li> <li>– способен к самостоятельному анализу</li> </ul>

1	2
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может проводить сравнительный анализ;</li> <li>– способен к теоретическому осмыслению особенностей политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– способен к прогнозированию эволюции политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– способен к самостоятельным суждениям и заключениям;</li> <li>– способен интерпретировать европейские события, результаты развития и политику на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– способен генерировать новые идеи и высказывать самостоятельные суждения о сути происходящих событий</li> </ul>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает и предлагает план проведения исследования, направленного на установление закономерностей политического и социально-экономического развития ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;</li> <li>– формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным;</li> <li>– оценивает научную и прикладную значимость своей работы</li> </ul>

### **5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне.**

Прогнозируемая оценка – 216 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПроОП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

**Авторы:** Л.В. Дериглазова, Е.Ю. Лицарева, С.Н. Мирошников.

**Способность анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направлений взаимодействия между ЕС и Россией, прогнозировать эволюцию российско-европейского взаимодействия (СК-5)**

### **1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Компетенция является добавленной вузом. Ее значимость прямо определяется задачами профессиональной деятельности выпускника. Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением прикладной аналитической работы, подготовкой и принятием управленческих решений в среде российских государственных, общественных, коммерческих и иных организаций для продвижения их интересов в институтах и странах Евросоюза.

### **2. Принятая структура компетенции**

Выпускник должен:

знать:

- комплекс взаимных интересов, подталкивающих Россию и ЕС к сотрудничеству и интеграции;
- основные этапы развития отношений между Россией и ЕС;
- ключевые параметры правовой и институциональной основ отношений России и ЕС.

уметь:

- анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направлений взаимодействия России и ЕС;

владеть:

- методами прогнозирования эволюции ключевых аспектов и проблем взаимодействия России и ЕС.

### **3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знает специфику современной правовой и институциональной основ отношений России и ЕС</li><li>– знает и умеет анализировать ход, основные результаты и проблемы взаимодействия России и ЕС на современном этапе</li><li>– умеет прогнозировать развитие отношений России и ЕС с учетом ключевых факторов</li></ul>

1	2
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и умеет объяснять эволюцию правовой и институциональной основ отношений России и ЕС</li> <li>– знает и умеет анализировать ход, основные результаты и проблемы взаимодействия России и ЕС как на современном этапе, так и в исторической ретроспективе</li> <li>– умеет прогнозировать развитие отношений России и ЕС с учетом ключевых и периферийных факторов</li> </ul>

#### **4. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне**

Прогнозируемая оценка – 200 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

Автор: С.М. Юн.

#### **Умение анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6)**

##### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Компетенция подразумевает способность анализировать функционирование, оценивать результаты и прогнозировать развитие механизма внешнеполитического сотрудничества стран Европейского союза, известного как «Общая внешняя политика и политика безопасности» (ОВПБ), в контексте интересов Российской Федерации.

##### **2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Компетенция является добавленной вузом. Ее значимость определяется целью магистерской программы: понимание, навыки анализа и оценки механизма ОВПБ Евросоюза, то есть механизма взаимодействия ЕС с внешним миром, являются необходимыми элементами умения выпускников программы заниматься прикладной аналитиче-

ской работой и готовить управленческие решения в том, что касается обеспечения интересов государственных, общественных, коммерческих и иных организаций России в отношениях со странами и институтами Европейского союза.

### 3. Принятая структура компетенции

Выпускник должен:

знать:

- основные этапы становления механизма ОВПБ;
- ключевые параметры правовой и институциональной основ ОВПБ;
- внутренние и внешние факторы, обуславливающие развитие механизма ОВПБ;
- основные географические и функциональные направления «внешней политики» Евросоюза.

уметь:

- сопоставлять подходы стран ЕС к сотрудничеству в рамках ОВПБ;
- анализировать результаты и проблемы основных направлений «внешней политики» Евросоюза;
- представлять результаты анализа в устной и письменной форме.

владеть:

- методами оценки и прогнозирования современной практики реализации ОВПБ в контексте интересов России.

### 4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	2
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные этапы развития, правовые и институциональные аспекты ОВПБ;</li> <li>– знает и может объяснить влияние внутренних и внешних факторов развития ОВПБ;</li> <li>– умеет сопоставлять подходы ведущих стран ЕС к ОВПБ;</li> <li>– может характеризовать цели, инструменты, результаты ОВПБ на основных направлениях;</li> <li>– может анализировать развитие ОВПБ в контексте отношений России и ЕС</li> </ul>

1	2
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и умеет сопоставлять подходы всех стран – членов ЕС к ОВПБ;</li> <li>– может характеризовать цели, инструменты, результаты ОВПБ по большинству направлений;</li> <li>– может вырабатывать рекомендации для российских властей в том, что касается отношений России и ЕС, с учетом анализа развития ОВПБ</li> </ul>

## **5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне.**

Прогнозируемая оценка – 100 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

**Автор:** С.М. Юн.

### **Умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7)**

#### **1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции**

Под компетенцией «Умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах» понимается способность и готовность выпускника подбирать и анализировать документы и литературу по проблематике европейской интеграции, необходимые для решения конкретных организационно-административных, проектных, информационно-аналитических или научно-исследовательских задач, использовать и обобщать полученную информацию при подготовке самостоятельных аналитических разработок и научно-исследовательских работ.

## **2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Компетенция является специальной компетенцией. Она способствует:

- развитию у студентов умения находить выход из проблемных ситуаций и решать нестандартные креативные задачи;
- формированию у студентов навыков прикладной аналитической работы международно-политического профиля;
- формированию у студентов способности к подготовке и принятию управленческих решений в среде государственных, общественных, коммерческих и иных организаций для продвижения их интересов за рубежом, главным образом в институтах и странах Евросоюза;
- развитию у студентов навыков планирования, осуществления и презентации индивидуальной научно-исследовательской деятельности по профилю магистерской программы.

## **3. Принятая структура компетенции**

Выпускник должен:

знать:

- основное содержание проблематики интеграционных процессов в Европе;
- основные школы, направления и концепции исследовательской литературы по проблематике европейской интеграции;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовой базе европейской интеграции;
- подбирать документы и литературу, необходимые и достаточные для решения конкретных организационно-административных, проектных, информационно-аналитических и научно-исследовательских задач;
- обобщать и критически оценивать полученную информацию в рамках собственной информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности;
- применять компьютерные технологии и использовать возможности сети Интернет для поиска документов и литературы, необходимой для решения поставленных задач.

владеть:

- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом исследований европейской интеграции на русском и иностранных языках;
- навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской работы.

#### **4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– может соотносить конкретные организационно-административные, проектные, информационно-аналитические и исследовательские задачи с необходимыми для их решения документами и литературой;</li><li>– способен выделить из массива документов и литературы, проанализировать и обобщить необходимую информацию;</li><li>– использовать профессиональную терминологию и понятийный аппарат исследований европейской интеграции на русском и иностранных языках</li></ul>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– способен к критической оценке и творческому синтезу полученной информации в собственной информационно-аналитической и научно-исследовательской работе;</li><li>– способен к сравнительному анализу и рефлексии основных школ и направлений исследования европейской интеграции</li></ul>

#### **5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне.**

Прогнозируемая оценка – 200 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПроОП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

**Автор:** Е.Ф. Троицкий.

#### **Владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8)**

## **1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции**

Под компетенцией «Владение специальной терминологией на русском и иностранном языках» понимается способность и готовность выпускника использовать профессиональную терминологию в области европейских исследований на русском и иностранном языках, обеспечивая ее соответствие заданиям, действующим стандартам, нормам европейского права, политическим и экономическим требованиям.

## **2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Данная компетенция является специальной и добавленной вузом. Она связана с рядом профессиональных (ПК-2, ПК-6) и специальных компетенций, например «умение анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы».

## **3. Принятая структура компетенции**

В результате освоения курса магистр должен:  
знать:

- необходимый фактический материал;
- специальную терминологию, связанную с деятельностью Европейского союза;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат на русском и иностранном языках;
- выбирать и адекватно употреблять терминологические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- адекватно употреблять устойчивые словосочетания и фразеологизмы;
- грамотно переводить термины в контексте и идентифицировать их в целях адекватности перевода;

владеть:

- правилами использования терминологии, принятой в ЕС;
- методами профессионального общения в многоязычной среде ЕС;

- навыками межкультурной коммуникации с использованием специальной терминологии, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов.

#### **4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет языковые иноязычные знания в области европейских исследований;</li> <li>– знает основные этапы развития ЕС;</li> <li>– умеет использовать терминологию, связанную с функционированием институтов ЕС, на русском и иностранном языках;</li> <li>– знает основы перевода и терминологические эквиваленты</li> </ul>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет опыт профессиональной коммуникации;</li> <li>– умеет грамотно использовать специальную терминологию, принятую в ЕС;</li> <li>– имеет опыт публичных выступлений с применением профессиональной терминологии на русском и иностранном языках;</li> <li>– умеет вести дискуссию, учитывая многонациональный характер аудитории</li> </ul>

#### **5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне**

Прогнозируемая оценка – 800 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПроОП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

Авторы: М.С. Бабина, Н.В. Захарова, И.А. Ильяшенко, А.Е. Морозова.

#### **Умение формулировать рекомендации для российских органов государственной власти в отношении взаимодействия между Россией и ЕС (СК-9)**

##### **1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Компетенция подразумевает способность вести текущую аналитическую работу в области взаимодействия между органами государственной власти России, с одной стороны, и властями стран ЕС и институтами Евросоюза, с другой, а также формулировать рекомендации для корректировки взаимодействия с точки зрения интересов России.

## **2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки**

Компетенция является добавленной вузом. Ее значимость прямо определяется задачами профессиональной деятельности выпускника. Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением прикладной аналитической работы, подготовкой и принятием управленческих решений в среде российских государственных, общественных, коммерческих и иных организаций для продвижения их интересов в институтах и странах Евросоюза.

## **3. Принятая структура компетенции**

Выпускник должен:

знать:

- внутренние и внешние факторы, обуславливающие развитие связей между ЕС и Россией;
- содержание основных направлений и проблем взаимодействия между Россией и ЕС;

уметь:

- формулировать интересы и цели в отношении ЕС с учетом текущих потребностей России;
- профессионально грамотно анализировать и соотносить интересы России в отношении ЕС и реальные условия их обеспечения;

владеть:

- методикой формулировки целей, задач, способов действий в отношении взаимодействия с Евросоюзом для конкретных государственных ведомств;
- навыками представления результатов анализа в устной и письменной форме.

#### 4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов – выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет анализировать и соотносить основные экономические и политические интересы России в отношении ЕС и реальные условия их обеспечения</li><li>– умеет применять методики формулировки и корректировки политики применительно к кругу основных направлений взаимодействия России и ЕС</li></ul>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет анализировать и соотносить российские интересы в отношении ЕС в экономической, политической, гуманитарной областях и сфере безопасности, с одной стороны, и реальные условия их обеспечения, с другой</li><li>– умеет применять методики формулировки и корректировки политики применительно к широкому кругу направлений и областей взаимодействия России и ЕС</li></ul>

#### 5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне.

Прогнозируемая оценка – 140 часов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению 031900 «международные отношения».

**Автор:** С.М. Юн.

---

## **Программа формирования у студентов всех обязательных общекультурных, базовых и специальных компетенций при освоении ООП**

---

Программа формирования компетенций, предусмотренных ООП магистерской программы, предполагает использование в полной мере всех компонентов учебного плана. При разработке программы были учтены ряд соображений в соответствии со спецификой групп компетенций.

Во-первых, как известно, общекультурные компетенции имеют универсальную природу, то есть они не являются профессионально ориентированными. Соответственно, их формирование запланировано относительно равномерно в рамках всех циклов и частей учебного плана. В то же время следует отметить, что отдельные общекультурные компетенции, сформулированные в ФГОС-3, все-таки имеют профессиональную международно-политическую «тональность» (ОК-2, ОК-4, ОК-5), поэтому их формирование в большей степени обеспечивается за счет дисциплин профессионального цикла, а также цикла практик и НИР. Кроме того, имеется ряд практико-ориентированных компетенций (ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-15, ОК-18 и др.), в формировании которых большую или преобладающую роль играют практики и НИР студентов.

Во-вторых, в ФГОС-3 профессиональные компетенции магистра-международника разбиты на 5 групп, из которых первая состоит из общепрофессиональных компетенций, остальные четыре включают компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности. Общепрофессиональные компетенции (ПК 1-8) в силу своей природы, как и общекультурные компетенции, формируются достаточно равномерно за счет дисциплин общенаучного, профессионального циклов и цикла практик и НИР. В формировании компетенций организационно-административной деятельности (ПК 9-16) ключевую роль играют практики и НИР, а также отдельные при-

кладные дисциплины профессионального цикла. Компетенции проектной деятельности (ПК 17-23) формируются главным образом за счет производственно-аналитической практики и НИР студента; компетенции производственно-аналитической деятельности (ПК 24-30) – за счет опять же производственно-аналитической практики и прикладного курса «Анализ международных ситуаций». Компетенции научно-педагогической деятельности (ПК 31-49) обеспечиваются в основном в рамках общих дисциплин международно-политического профиля (базовые части научного и общепрофессионального циклов), ряда дисциплин профессионального цикла и научно-педагогической практики.

В-третьих, ООП магистра нацелена на формирование девяти специальных компетенций (СК 1-9), необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с институтами Европейского союза и взаимодействием России и ЕС на различных уровнях. Определяющую роль в формировании данных компетенций играют обязательные дисциплины и дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла, посвященные праву ЕС, его истории, институтам, ключевым областям интеграции, внешним связям, роли ведущих стран ЕС.

### Календарный учебный график

месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>КУРСЫ</b>																						
<b>I</b>									Э										Э	Э	Э	Э
<b>II</b>	П	П	П	П															Э	Э	Э	Э

февраль				март				апрель					май				июнь				
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
К	К								Э										Э	Э	Э
К	К	П	П	П	П									Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

июль				август				
44	45	46	47	48	49	50	51	52
Э	К	К	К	К	К	К	К	К
Д	К	К	К	К	К	К	К	К

- – Теоретическое обучение
- Э – Экзаменационная сессия
- П – Практика (в том числе производственная)
- Д – Выпускная квалификационная работа (диплом)
- Г – Госэкзамены
- К – Каникулы

### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

КУРСЫ	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Учебные практики	Произв. практика	Итоговая гос. аттестация	Каникулы	ВСЕГО
<b>I</b>	32	10				10	52
<b>II</b>	22	4		8	8	10	52
<b>ИТОГО</b>	54	14		8	8	20	104

**Матрица соответствия компетенций и курсов**

Циклы, дисциплины учебного плана /индекс компетенции		М.1 Общенаучный цикл			М.2 Профессиональный цикл			М.3 Практики и научно-исследовательская работа
		Базовая часть	Вариативная часть	Дисциплины по выбору	Базовая часть	Вариативная часть	Дисциплины по выбору	
		Дисциплины						
1		Мегатренды и глобальные проблемы						
2	OK	Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.						
3	+	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты						
4	+	Английский язык						
5		Методы социально-политических исследований						
6		Германский вопрос и проблемы безопасности в Европе						
7		Международная и европейская политика в области защиты прав человека						
8		Сравнительный анализ экономической интеграции в Европе и АТР во второй половине XX - начале XXI вв.						
9		Европейская культура последней трети XIX – начала XX в.						
10		Глобальная безопасность						
11	+	Анализ международных ситуаций						
12		Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации						
13		Профильный иностранный язык						
14		История европейской интеграции						
15		Введение в европейское право						
16		Институциональные основы европейской интеграции						
17		Экономическая и валютная интеграция на европейском континенте						
18	+	Социальная Европа и соц. политика ЕС						
19		Региональная политика ЕС и европейский регионализм						
20		Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС						
21	+	Европейское пространство свободы, безопасности и правосудия						
22	+	Политика развития и сотрудничества ЕС						
23	+	Политика Великобритании в отношении европейской интеграции						
24	+	Европейская интеграция и трансатлантические отношения						
25		Международные и межрегиональные связи субъекта РФ						
26	+	Россия и Европейский Союз						
27	+	Социология международных отношений						
28		Великобритания и процессы деколонизации						
29	+	Объединенная Германия в 1990-2010 гг.						
30	+	Научно-педагогическая практика						
31	+	Производственно-аналитическая практика						
32	+	Научно-исследовательская работа						
33	+							



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
OK -20	+							+	+													+	+							+	+	+	+
OK -21		+																				+	+								+		
OK -22			+					+														+	+		+					+	+	+	
OK -23			+																			+	+								+		
OK -24			+																			+	+							+	+		
ПК -1													+			+	+		+			+	+					+		+	+	+	
ПК -2	+	+		+						+			+					+				+	+							+	+	+	+
ПК -3						+				+						+						+	+					+					
ПК -4										+																				+	+	+	+
ПК -5				+		+						+	+						+	+		+	+					+	+	+	+	+	
ПК -6	+	+	+	+								+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПК -7																										+					+	+	
ПК -8													+				+								+				+	+	+	+	+
ПК -9								+		+	+	+			+	+				+	+			+		+			+	+			
ПК -10																										+					+	+	
ПК -11										+	+		+			+	+	+		+										+	+	+	
ПК -12		+									+					+																+	
ПК -13																	+														+	+	+







---

## Рабочая программа научно-исследовательской работы

---

**Автор:** Хахалкина Елена Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений, руководитель производственной практики на ОМО ИФ.

### 1. Цель НИР

Научно-исследовательская работа для магистрантов нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «международные отношения», и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

### 2. Задачи НИР:

- закрепление соответствующих компетенций и выявление магистрантами своих исследовательских способностей;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- приобретение навыков и компетенций по самообразованию и самосовершенствованию, содействие активизации научной деятельности магистрантов при подготовке магистерской диссертации.

В результате прохождения НИР магистрант должен овладеть навыками самостоятельной аналитической деятельности в профессиональной области с учетом научных интересов магистрантов (НИР предусматривает ее прохождение в том числе в организации с целью подготовки статьи или аналитического обзора/справки в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам магистрантов).

В результате прохождения НИР магистрант должен уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять международно-политические методы и современные образовательно-информационные технологии;
- логично и ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **3. Место НИР в структуре магистратуры по направлению «международные отношения»**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению «международные отношения» и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций у магистрантов. Научно-исследовательская работа представляет собой вид научно-аналитических работ, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа включает разделы: цели и задачи научно-исследовательской работы, ее содержание и организация, порядок отчета.

#### **4. Форма проведения НИР – научно-исследовательская**

**5. Место и время проведения НИР** – НИР проводится на 1–2 курсе в течение четырех семестров магистерской программы. Ее продолжительность в целом составляет 1188 часов (33 зачетных единицы, 1 зачетная единица – 36 часов) в соответствии с учебным планом магистерской подготовки. Местом проведения практики может выступать сторонняя организация или вуз, в котором обучается магистрант.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР**

Программа научно-исследовательской работы ориентирована на развитие следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности к самостоятельному обучению новым методам исследования (ОК-3);
- готовности использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умения выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);

- умения использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ (ОК- 7);
- способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-8);
- способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);
- умения профессионально эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-10);
- стремления к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15);
- способности адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтнических и интернациональных групп (ОК-18);
- стремления к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-20);
- развития креативности мышления, профессиональной инициативы, инициации позитивных перемен (ОК-22);
- умения отбирать из общего объема знаний и навыков магистранта-международника компетенций, востребованных профилем конкретного вида деятельности (ПК-1);
- знаний и активного владения иностранным языком (ПК-2);
- умения применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач (ПК-4);
- умения применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);
- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- свободной ориентации в пространстве сети Интернет и использование его возможностей для профессиональных целей (ПК-8);
- умения исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (ПК-13);
- навыков рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта (ПК-14);
- готовности вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач (ПК-16);

- способности проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения задания руководителей (ПК-17);
- уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- навыков работы с аудиторией, в том числе зарубежной (ПК-19);
- навыков организации и планирования собственной профессиональной и трудовой деятельности с учетом международной практики (ПК-20);
- умением по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-22);
- готовности работать исполнителем проекта (ПК-23);
- владения техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-26);
- умения организовать работу проектной группы, в том числе интернациональной по составу (ПК-28);
- понимания структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России (ПК-36);
- способности анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направлений взаимодействия между ЕС и Россией, прогнозировать эволюцию российско-европейского взаимодействия (СК-5);
- умения самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- умения формулировать рекомендации для российских органов государственной власти в отношении взаимодействия между Россией и ЕС (СК-9).

## **7. Содержание НИР**

### **Виды научно-исследовательской работы:**

- написание аналитических справок/обзоров, аннотаций, научных статей и т.д.;
- стажировки, языковые курсы с научно-исследовательской составляющей;

- участие в работе конференций (научных, языковых и пр.), круглых столов, научных семинаров с докладами.

В ходе практики магистранты осуществляют следующие **этапы деятельности**:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора/справки или учебных материалов в соответствии с темами, предоставленными ответственным за НИР на ОМО ИФ, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке;
- изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе современные публикации отечественной и зарубежной науки;
- составляют план научно-исследовательской работы;
- проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики;
- используют соответствующие международно-политические методы для подготовки итоговой работы.

На всех этапах работы практикант должен постоянно консультироваться либо с руководителем практики (в случае прохождения научно-исследовательской работы в сторонней организации), либо со своим научным руководителем (в случае написания научной работы).

## **8. Организация НИР**

Общее руководство и контроль над прохождением НИР у магистрантов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя практики на ОМО ИФ.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана НИР магистранта осуществляется либо его научным руководителем, либо руководителем с места прохождения практики (в случае прохождения НИР в сторонней организации), совместно с которыми магистрант выбирает тему будущей научной статьи или аналитического обзора и составляет индивидуальный план работы (в течение каждого семестра). Непосредственный руководитель магистранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период выполнения НИР и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения НИР и осуществляет систематический контроль над ходом работы магистранта;
- выполняет редакторскую правку и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Магистрант при выполнении НИР получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам, отчитывается в промежуточных результатах исследования (в рамках научно-исследовательского семинара).

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

## **9. Аттестация НИР**

НИР считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы. Форма итогового контроля – зачёт.

Магистры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по НИР.

### **Магистрант должен предоставить по итогам НИР:**

Научную статью/аналитический обзор (объем статьи от 6 стр., аналитического обзора – от 3–4 стр., но не более 10 стр.) или справку в произвольной форме (от научного руководителя о написании статьи или ее сдаче в печать), одобренные руководителем НИР.

Письменный поэтапный план работы.

Отчет о выполнении НИР (прилагается только в случае выполнения НИР в сторонней организации) в соответствии с представленной ниже структурой.

**Сроки сдачи документации** – зачетная неделя в конце каждого семестра. Итоговая документация студентов остается на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений и хранится в течение двух лет.

## **ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

1. Ф.И.О.
2. Место и сроки прохождения НИР.
3. Суть НИР – какая форма работы была выбрана и на приобретение каких общекультурных и профессиональных компетенций была нацелена?
4. Какие методологические, организационные и иные трудности возникали при выполнении НИР?
5. Дата и роспись магистранта.

### **Примерные темы аналитических обзоров/справок:**

Программа «Исследования Европейского союза»

- Французская/британская/американская пресса о российско-украинском газовом конфликте.
- Ближневосточный конфликт в освещении зарубежной прессы.
- Анализ инновационного развития стран Евросоюза (на выбор одну страну) на основе данных “European Innovation Scoreboard”.
- Сотрудничество РФ и стран ЕС в сфере образования.
- Сотрудничество РФ и стран ЕС в сфере науки.
- Томск/Сибирь/РФ в международном туризме.
- Томская ОЭЗ: проблемы привлечения зарубежных инвестиций.
- Тема на выбор, согласованная с руководителем практики.

**Автор:** Хахалкина Елена Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений, руководитель производственной практики на ОМО ИФ.

### **1. Цель научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными магистрантами при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «международные отношения», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

### **2. Задачи научно-педагогической практики:**

- закрепление знаний и компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач с применением конкретных компетенций;
- овладение методикой и технологиями подготовки и проведения разнообразных форм занятий и анализа учебных занятий;
- формирование представлений о современных образовательных информационных технологиях;
- выявление студентами своих педагогических способностей и обретение первоначального опыта педагогической деятельности;
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- осуществление методической работы по проектированию и организации учебного процесса.

### **3. Место практики в структуре магистерской программы по направлению «международные отношения»**

Научно-педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению «международные отношения». Она предусматривает проведение занятий по теоретическим дисциплинам по международным отношениям и иностранному языку, кураторство/тьюторство, а также разработку учебных материалов по профилю.

Программа научно-педагогической практики разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Научно-педагогическая практика для магистрантов выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части приобретения обучающимися практических навыков проведения учебных занятий.

Программа включает разделы: цели и задачи научно-педагогической практики, ее содержание и организация, порядок отчета.

### **4. Форма проведения практики – научно-педагогическая.**

### **5. Место и время проведения практики**

Научно-педагогическая практика проводится во второй год обучения в 3-м семестре в течение 4 недель (6 зачетных единиц – 216 часов) в соответствии с учебным планом магистерской подготовки. Местом проведения практики выступает вуз, в котором обучается магистрант.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Программа научно-педагогической практики ориентирована на развитие следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- умением использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-7);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-8);
- умением профессионально эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-10);

- готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-11);
- способностью к адаптации к новым ситуациям, практическому осмыслению накопленного опыта и оценке своих возможностей (ОК-12);
- способностью личным примером побуждать окружающих к соблюдению норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-13);
- знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности (ОК-14);
- стремлением к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15);
- способностью адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтничных и интернациональных групп (ОК-18);
- стремлением к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-20);
- заботой о качестве результатов труда (ОК-21);
- развитием креативности мышления, профессиональной инициативы, инициации позитивных перемен (ОК-22);
- владением этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции (ОК-23);
- готовностью принять на себя ответственность и проявить лидерские качества (ОК-24);
- умением отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенций, востребованных профилем конкретного вида деятельности (ПК-1);
- знанием и активным владением иностранным языком (ПК-2);
- умением применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач (ПК-4);
- умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);
- владением профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- владением современной оргтехникой, средствами связи, умением самостоятельно работать на компьютере (ПК-7);
- свободной ориентацией в пространстве сети Интернет и использование его возможностей для профессиональных целей (ПК-8);

- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (ПК-10);
- готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-11);
- умением исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (ПК-13);
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта (ПК-14);
- умением выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности по профилю образования (ПК-31);
- готовностью и навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу (ПК-32).

## **7. Содержание практики**

Научно-педагогическая практика проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению со студентами, умения решать конфликтные ситуации и руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенной новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистрантов.

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы профилирующих кафедр. Магистранты в процессе практики:

### **1. Изучают:**

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание семинарских и практических занятий;
- учебно-методические материалы, научно-методические разработки, научно-методическую литературу, тематику научных направлений кафедр мировой политики; новой, новейшей истории и международных отношений; востоковедения и европейских языков.

## **2. Выполняют следующую педагогическую работу:**

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины; анализируют и обобщают педагогический опыт;
- используют различные способы целеобразования, решения проблемных ситуаций в педагогической деятельности;
- проектируют различные модели занятий с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм;
- используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности;
- самостоятельно проводят занятия.

## **8. Организация практики**

Общее руководство и контроль над прохождением практики магистрантов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя научно-педагогической практики на ОМО ИФ. Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание и информирует магистрантов о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем или преподавателем иностранного языка, совместно с которым на первой неделе практики магистрант выбирает учебную дисциплину для проведения занятий и составляет индивидуальный план предстоящих занятий. Преподаватель дисциплины курирует содержательные и методические аспекты практики.

Непосредственный руководитель практики:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ее ходом и работой студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается в выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть умениями самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения, позволяющих студентам выступать субъектами образовательного процесса;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующем научно-исследовательским интересам магистрантов;
- анализа занятий опытных преподавателей и своих коллег.

#### **9. Форма итогового контроля - зачёт.**

**Аттестация практики.** Научно-педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии следующей документации по практике:

**характеристика руководителя** с места прохождения педпрактики, заверенная печатью, с оценкой учебно-воспитательной работы практиканта;

**индивидуальный план работы** (ниже представлена структура-таблица);

**диагностическая карта** (ниже представлена таблица);

**отчет о педагогической практике** (объемом от 1,5 стр.) в соответствии с представленной ниже структурой.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

магистранта на период с \_\_\_ по \_\_\_ 201\_ г.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Примечания</b>

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СОДЕРЖАНИЯ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_

Дата проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

<b>Компетенция Какие общие и профессиональные компетенции работали на эту ситуацию (перечислите)?</b>	<b>Ситуации для проявления компетенции</b>	<b>Наличие конкретной ситуации для проявления компетенции</b>
	Выявление педагогических способностей	
	Имеет личный опыт участия в занятиях с созданием проблемных ситуаций и диалога	
	Применение теоретических исторических и педагогических знаний на практике	
	Ситуации проявления творчества и креативности	
	Подготовка конспекта занятий и проведение занятий	
	Подготовка конспекта занятий и проведение занятий	
	Проведение занятий	
	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	
	Подготовка материалов к занятиям	
	Работа над методическим и образовательным продуктами	

## ОТЧЕТ О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Ф.И.О.
2. Место прохождения практики, сроки практики, номер(а) группы и курс(ы), дисциплины и предметы, по которым проводились занятия.
3. Какие виды деятельности на занятиях не вызывали у Вас серьезных затруднений (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний, актуализация знаний студентов – проведение опросов, контрольных работ, тестов)?
4. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи). Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?
5. Как Вы относитесь к профессии преподавателя истории или иностранного языка (положительно, отрицательно, неопределенно)?
6. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики?
7. Определите для себя важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста.
8. Предложения по проведению практики.
9. Дата и роспись магистранта.

По итогам педпрактики проводится **конференция**, посвященная обсуждению опыта и впечатлений от пройденной научно-педагогической практики.

Сроки сдачи документации – в течение **2–4 недель** после прохождения практики. Итоговая документация студентов остается на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений и хранится в течение 2 лет.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание семинарских и практических занятий; учебно-методические материалы, научно-методические разработки, научно-методическую литературу.

Нормативно-правовая база предприятия/организации прохождения практики, а также интернет-ресурсы, связанные со спецификой практической деятельности.

### **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Оргтехника: компьютер, копировальная техника. Комплект компьютерных презентаций. Интерактивная доска.

---

## Производственно-аналитическая практика

---

**Автор:** Хахалкина Елена Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений, руководитель производственной практики на ОМО ИФ.

### 1. Цель практики

Производственно-аналитическая практика для магистрантов нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «международные отношения», и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе практической работы.

### 2. Задачи практики

- закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление магистрантами своих исследовательских способностей;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности;
- приобретение непосредственного опыта работы в организациях и предприятиях с использованием полученных теоретических знаний и сформировавшихся компетенций;
- закрепление умений работы с документами, применение аналитических навыков в заданных практических условиях;
- установление контактов с будущими работодателями (опыт работы в ходе практики в сторонних организациях может быть полезен при составлении выпускниками резюме, что повышает заинтересованность бакалавра в получении положительного отзыва и высокой характеристики его способностей и работы);
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;

- приобретение навыков и компетенций по самообразованию и самосовершенствованию, содействие активизации научной деятельности магистрантов.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной аналитической деятельности в профессиональной области с учетом научных интересов магистрантов (предусматривается прохождение практики в организации с целью подготовки статьи или аналитического обзора/справки в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам магистров).

В результате прохождения практики магистрант должен уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе прохождения практики;
- использовать полученный опыт работы в организациях и предприятиях в практической деятельности;
- применять международно-политические методы и современные образовательно-информационные технологии.

### **3. Место практики в структуре магистратуры по направлению «международные отношения»**

Производственно-аналитическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению «международные отношения» и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций у магистрантов. Производственно-аналитическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

#### **4. Форма проведения практики – производственно-аналитическая.**

**5. Место и время проведения практики** – производственно-аналитическая практика проводится на **1-м курсе** во втором семестре магистерской программы. Ее продолжительность составляет **4 недели (6 зачетных единиц – 216 часов)** в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Место проведения – производственно-аналитическая практика проводится в **сторонних организациях г. Томска и других городах РФ и зарубежных компаниях**. Список организаций для прохождения практики представлен отдельным файлом на сайте. О прохождении практики в указанных в нем организациях договаривается **РУКОВОДИТЕЛЬ** практики (студент обращается к руководителю за 2 и более недель до желаемого срока прохождения практики), в организациях/предприятиях

по месту жительства или не указанных в списке студент договаривается **САМОСТОЯТЕЛЬНО**. Также возможно **прохождение практики на базе ТГУ** (участие и организация конференций, научных семинаров, симпозиумов и т.д.).

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Программа производственно-аналитической практики ориентирована на развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций**:

- способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- умения системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- способности к самостоятельному обучению новым методам исследования (ОК-3);
- готовности использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умения выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- умения использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ (ОК-7);
- способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-8);
- способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);
- умения профессионально эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-10);
- способности к адаптации к новым ситуациям, практическому осмыслению накопленного опыта и оценке своих возможностей (ОК-12);
- стремления к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15);
- способности адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтнических и интернациональных групп (ОК-18);

- владения методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОК-19);
- стремления к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-20);
- развития креативности мышления, профессиональной инициативы, инициации позитивных перемен (ОК-22);
- умения отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенций, востребованных профилем конкретного вида деятельности (ПК-1);
- знаний и активного владения иностранным языком (ПК-2);
- умения применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач (ПК-4);
- умения применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);
- владения профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- владения современной оргтехникой, средствами связи, умением самостоятельно работать на компьютере (ПК-7);
- свободной ориентации в пространстве сети Интернет и использование его возможностей для профессиональных целей (ПК-8);
- способности организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (ПК-10);
- готовности к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-11);
- готовности включиться в работу сотрудников учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации (ПК-12);
- умения исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (ПК-13);
- навыков рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта (ПК-14);
- владения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках (ПК-15);

- готовности вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач (ПК-16);
- способности проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения задания руководителей (ПК-17);
- уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- навыков работы с аудиторией, в том числе зарубежной (ПК-19);
- навыков организации и планирования собственной профессиональной и трудовой деятельности с учетом международной практики (ПК-20);
- способности учитывать фактор экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов (ПК-21);
- умения по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-22);
- готовности работать исполнителем проекта (ПК-23);
- способности построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков (ПК-24);
- умения работать с материалами СМИ, составить обзоры прессы по заданным темам (ПК-25);
- владения техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-26);
- умения составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий (ПК-27);
- умения организовать работу проектной группы, в том числе интернациональной по составу (ПК-28);
- готовности исполнять и решать задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста (ПК-29);
- умения находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-30);
- владения политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимания возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов (ПК-47);

- знания основ дипломатического протокола и этикета и наличия устойчивых навыков применения их на практике (ПК-49);
- способности применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС (СК-2);
- способности анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направлений взаимодействия между ЕС и Россией, прогнозировать эволюцию российско-европейского взаимодействия (СК-5);
- умения самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владения специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8);
- умения формулировать рекомендации для российских органов государственной власти в отношении взаимодействия между Россией и ЕС (СК-9).

## **7. Содержание производственно-аналитической практики**

Содержание практики определяется утвержденными учебными планами и программами.

Производственно-аналитическая практика предусматривает следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания аналитического/информационного отчета/обзора/справки или научной статьи и учебных материалов с использованием соответствующих международно-политических методов. При прохождении практики на базе ТГУ магистрант осуществляет ту же деятельность в соответствии с темами, предоставленными руководителем практики, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке;
- участвуют в подготовке и проведении форумов, выставок, семинаров, конференций, презентаций и иных мероприятий в сфере культуры;
- осуществляют письменный перевод общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы; участие в подготовке учебников, учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам, связанным со страной специализации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться действующим на предприятии / учреждении / организации правилам внутреннего распорядка;
- изучить и понять структуру и принципы работы предприятия / организации, в которой он проходит стажировку посредством изучения нормативно-правовой базы, а также методом интервьюирования коллег;
- ежедневно вести записи в **дневнике** с указанием характера, содержания и порядка выполнения работы;
- в случае невозможности выхода на практику или продолжения ее прохождения по уважительным и иным причинам сообщать об этом либо руководителю практики на отделении, либо руководителю практики на рабочем месте;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- своевременно сдать отчет по практике **(в течение двух недель после практики / в случае ее прохождения в июле-августе отчитаться в сентябре)**.

В производственных условиях конкретного предприятия, учреждения, организации студенты изучают:

- работу областных торгово-промышленных палат, учреждений культуры и пр.;
- работу в административных учреждениях, налоговых органах, структуру туристических фирм;
- менеджмент, маркетинг, анализ внешнеэкономической деятельности.

Представление о специфике деятельности организаций, в которых студенты проходят практику, является необходимым условием при аттестации бакалавра после прохождения практики.

Организация производственно-аналитической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

## **8. Организация практики**

Общее руководство и контроль над прохождением практики магистрантов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя производственно-аналитической практики на ОМО ИФ. Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание магистрантов и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется его руководителем с места прохож-

дения практики, совместно с которым на первой неделе практики магистрант выбирает тему будущей научной статьи или аналитического обзора и составляет индивидуальный план работы. Непосредственный руководитель магистранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы магистранта;
- выполняет редакторскую правку и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Магистрант при прохождении практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается в промежуточных результатах исследования (в рамках научно-исследовательского семинара).

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

## 9. Аттестация практики

Производственно-аналитическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики. **Форма итогового контроля** – зачёт.

Магистры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

### Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Представление научной статьи/аналитического обзора (объем статьи от 6 стр., аналитического обзора – от 3–4 стр., но не более 10 стр.), одобренных руководителем практики с места прохождения практики или руководителем практики на ОМО ИФ.
2. Письменный поэтапный план работы.
3. Отчет по практике в соответствии с представленной ниже структурой.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на ОМО. Итоговая документация студентов остается на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений и хранится в течение двух лет.

## **ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

1. Ф.И.О.
2. Место и сроки прохождения практики.
3. Суть практики – какая форма работы была выбрана и на приобретение каких общекультурных и профессиональных компетенций была нацелена?
4. С какими методологическими, организационными и иными трудностями столкнулись при прохождении практики?
5. Рекомендации, предложения по практике.
6. Дата и роспись магистранта.

По итогам производственно-аналитической практики проводится **собеседование** с целью обсуждения опыта и впечатлений от пройденной производственно-аналитической практики.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на отделении МО. Итоговая документация студентов остается на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений и хранится в течение двух лет.

---

## Программа итоговой государственной аттестации

---

### 1. Общие положения

Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистерской программы «Исследования Европейского союза» по направлению 031900 «международные отношения» направлена на оценку достижений образовательных целей, связанных с подготовкой конкурентоспособных специалистов, хорошо адаптированных к профессиональной карьере в социально-экономической области, развитием у выпускников способности работать как самостоятельно, так и в составе команды, с совершенствованием навыков построения карьеры и самопрезентации.

Цели итоговой государственной аттестации магистрантов:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «магистр» и применять все эти знания при решении конкретных научных, технических, экономических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника Томского государственного университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение магистерской программы.

Магистранту при условии успешного прохождения им всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итогов-

вую государственную аттестацию, выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника магистра к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Программа итоговой государственной аттестации магистров составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 031900 «международные отношения» и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ТГУ.

## **2. Виды итоговых аттестационных испытаний**

Итоговая государственная аттестация выпускника представляет собой защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа магистранта выполняется в форме магистерской диссертации.

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами. Магистрантам предоставляется право выбора темы ВКР. Обучающийся может предложить для ВКР свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. Руководителями назначаются профессора и доценты кафедр, имеющие достаточный опыт научной и педагогической работы, старшие научные сотрудники научно-производственного подразделения, по заданию которого выполняется работа.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки магистров, подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются из числа специалистов научных и производственных учреждений и/или организаций, профессоров и преподавателей смежных кафедр Томского государственного университета или другого высшего учебного заведения.

## **3. Порядок проведения итоговой государственной аттестации**

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебными планами университета.

Расписание работы каждой экзаменационной комиссии, согласованное с председателем государственной аттестационной комиссии, доводится до общего сведения не позднее чем за месяц до начала защиты выпускных квалификационных работ.

Продолжительность заседания комиссии не должна превышать 8 часов в день.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых испытаний.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 45 минут. Для сообщения содержания выпускной квалификационной работы студенту предоставляется не более 20 минут.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решение о присвоении выпускнику квалификации магистра по направлению 031900 «международные отношения» и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются в специальной книге протоколов. В протоколы вносятся оценки выпускной квалификационной работы или знаний, выявленных на итоговых экзаменах, а также записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п.

В протоколе указывается присвоенная квалификация магистра, а также какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику.

Протоколы подписываются председателем и членами государственной аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из университета и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении итогового аттестационного испытания, при восстановлении в университете назначаются повторные аттестационные испытания.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через три года с момента отчисления. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Лицам, не проходившим итоговых испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных, документально подтвержденных случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

#### **4. Выпускная квалификационная работа магистра**

Выпускная квалификационная работа – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.

##### **4.1. Структура, содержание и порядок защиты выпускной квалификационной работы магистерской диссертации**

Тема ВКР должна соответствовать профилю магистерской программы, определяемому квалификационной характеристикой, тематикой НИР кафедры или производственного предприятия, по заданию которого выполняется работа и с которым заключен типовой договор (контракт) о распределении молодых специалистов.

### **Подготовка ВКР включает следующие этапы:**

1. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР.
2. Выбор темы исследования и назначение научного руководителя.
3. Составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала.
4. Написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования).
5. Подготовка к защите ВКР.
6. Непосредственная защита ВКР.

### **Порядок выполнения ВКР**

1. Магистрант начинает выполнение ВКР с получения задания на работу.
2. Руководитель ВКР:
  - выдает задание на выпускную квалификационную работу;
  - рекомендует студенту основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
  - оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
  - проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
  - проверяет выполнение работы по частям и в целом.
3. Магистрант в период выполнения выпускной квалификационной работы:
  - работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по специальности;
  - следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
  - самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
  - аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
  - участвует в работе научных студенческих семинаров, также научных семинаров того подразделения, где выполняется работа и где он обязан выступить с научным сообщением.
4. В утвержденные деканом сроки периодического отчета магистрантов по выполнению ВКР магистрант отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.

5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой.

Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.

6. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям настоящей ДП и/или методическим указаниям, разработанным выпускающей кафедрой, ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.
7. Полностью подготовленная к защите ВКР представляется руководителю работы.

Руководитель составляет письменный отзыв о работе студента.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов и после представления работы на кафедре решает вопрос о допуске к защите. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры.

8. ВКР, допущенная к защите выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. Рецензент оценивает выпускную квалификационную работу по форме и содержанию.

Рецензия может быть в рукописном или печатном виде.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР в ГАК. В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании ГАК, где защищается работа, обязательно.

9. ВКР с рецензией, отзывом руководителя, со всеми подписями и датами на титульном листе представляется в ГАК для защиты.

**Структура выпускной квалификационной работы. Общие рекомендации по содержанию**

ВКР строится в указанной ниже последовательности:

- **титульный лист;**
- **содержание (оглавление);**
- перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов;
- **введение;**
- **основная часть;**
- **заключение;**
- **список использованных источников и литературы;**
- приложения.

Обязательные структурные элементы выделены полужирным шрифтом. Остальные структурные элементы включают в ВКР по усмотрению руководителя и исполнителя работы.

## **Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы**

### ***Титульный лист***

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации, в систему которой входит ТГУ: Министерство образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ);
- наименование организации – исполнителя ВКР: ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТГУ);
- индекс Универсальной десятичной классификации (УДК);
- гриф допуска к защите;
- полная расшифровка Ф.И.О. (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;
- наименование работы;
- должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы руководителей кафедры и руководителя ВКР;
- город и год выполнения работы: Томск 2012

### ***Содержание (Оглавление)***

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

### ***Введение***

Магистерская диссертация является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к магистерской диссертации – очень ответственная часть диссертации, так как не только ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;

- научная новизна исследования (явные признаки научной новизны и ее конкретные элементы присущи для диссертационной работы);
- методологическая основа исследования;
- практическая значимость работы;
- анализ источниковой базы;
- степень изученности темы.

Объем введения – 10–15 стр.

### ***Основная часть***

В основной части ВКР приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

В разделах (главах) основной части магистерской работы подробно рассматриваются методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть ВКР должна содержать разделы (главы), отражающие содержание и результаты работ.

Структура и последовательность разделов (глав), отражающих содержание и результаты работ по выполнению задания, определяются методическими указаниями, разработанными на кафедрах и/или факультетах. Разделы (главы) заканчиваются обсуждением результатов, где, кроме подведения итогов законченной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме.

Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти разделы (главы) должны показать умение выпускника (диссертанта) сжато, логично и аргументированно излагать материал.

Основная часть составляет 40–50 стр. печатного текста, без учета приложений.

### ***Заключение***

Заключение – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, отражающим новизну и практическую значимость работы. Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтоб их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите ВКР. Данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, ло-

гически вытекать из содержания разделов (глав) работы. На их основе у рецензента, членов аттестационной комиссии должно сформироваться целостное представление о содержании, значимости и ценности представленного исследования.

Заключение составляет не более 3–5 стр.

### ***Список использованных источников и литературы***

Список должен содержать сведения об источниках (литературы), использованных при составлении ВКР.

Сведения об источниках необходимо оформлять в соответствии с требованиями: ГОСТ 7.1 – 2003. Полный текст на сайте <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>;

Методические рекомендации «Оформление курсовых, дипломных и диссертационных работ» доступны по адресу: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>

В общем случае в сведениях об источниках и литературе должны быть приведены сведения об авторах, название источника, место издания, год издания, количество страниц.

Методические рекомендации по процессу подготовки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР) детально сформулированы в Документированной процедуре ДП СМК НУ ТГУ 05.10.06.2010, утвержденной приказом ректора ТГУ № 397 от 30.09.2010 и доступной на сайте ТГУ по ссылке <http://science.tsu.ru/rus/Metro/DP05.doc>

Выпускная квалификационная работа является вершиной научно-исследовательской деятельности обучающегося по программе «Исследования Европейского союза». В ней должны проявиться основные компетенции, приобретенные магистрантом в ходе обучения.

## **4.2. Примерные темы выпускной квалификационной работы**

1. Торговые конфликты между США и ЕС.
2. Политики администрации Б. Клинтона в отношении европейской интеграции.
3. Европейская политика безопасности и обороны в контексте трансатлантических отношений.
4. Взаимодействие США и ЕС в сфере борьбы с нераспространением оружия массового поражения.
5. Великобритания и проблемы вступления в Европейские сообщества (конец 1950-х – начало 1970-х гг.).
6. Вступление Великобритании в Европейские сообщества: последствия и перспективы.

7. «Политика развития» ЕС в контексте проблем колониального наследия.
8. Общее экономическое пространство России и ЕС.
9. Взаимодействие России и ЕС в европейской периферии: между конкуренцией и кооперацией.
10. Эволюция механизма внешнеполитического сотрудничества стран Евросоюза.
11. ЭнергодIALOG России и Европейского союза.
12. Британский опыт политики развития (на примере африканских колоний).
13. Политика Великобритании в отношении Объединенных Арабских Эмиратов в 2001–2009 гг.
14. Проблема судоходства через Аденский пролив и позиция Соединенного Королевства (конец XX – начало XXI в.).
15. Процесс расширения ЕС на Восток и Экономический и валютный союз.
16. Восточное направление процесса расширения и позиции стран ЕС.
17. Причины экономического кризиса 2008 г. и его влияние на ЭВС.
18. Трансформация ЭВС после кризиса 2008 г.
19. Экономический кризис 2008 г. и страны ЦВЕ.
20. Новые земли ФРГ: итоги 20-летней трансформации.
21. Усилия германо-французского тандема по спасению единства ЕС в эпоху экономического кризиса 2008–2011 гг.
22. Оценки немецкими СМИ событий в Северной Африке и на Ближнем Востоке 2010–2011 гг.
23. Социально-экономические, национальные, региональные и идеологические противоречия в ЕС в начале XXI в.
24. Внешнеполитические установки ведущих политических партий ФРГ (ХДС\ХСС, СДПГ).
25. Реформы регионального устройства в странах Центральной Европы.
26. Региональная политика ЕС в условиях мирового финансового кризиса (2008–2011 гг.).
27. Восточное расширение ЕС и реформирование политики сплочения.
28. Политика ЕС в отношении этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве (приднестровского, нагорно-карабахского, грузино-абхазского и грузино-югоосетинского).
29. Политика ЕС и глобальные проблемы современности.

30. Роль Комиссии ЕС в процессе приема новых членов в ЕС (четвертое, пятое расширение и ведущиеся переговоры).
31. Влияние мегатрендов современного развития на внутренние процессы в ЕС (мировой экономический кризис, взаимоотношения государства и регионов, глобализация и т.д.).
32. Проблемы соотношения национального и наднационального в деятельности ЕС.
33. Проблема «демократизации» ЕС.
34. Соотношение учета позиций «малых» и «больших» стран в ЕС.

### 4.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы магистра дается на закрытой части заседания по 5-балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной квалификационной работы, наличие обязательной составляющей магистерской диссертации – результатов самостоятельно проведенного социологического исследования, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специально терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Если выпускная квалификационная работа признается неудовлетворительной, решается вопрос о предоставлении студенту права защитить магистерскую диссертацию повторно (ту же с соответствующими доработками или разработать новую тему).

Основными оценками качества и эффективности ВКР являются:

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- практическая значимость результатов работы;
- эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект, эффект использования результатов работы в учебном процессе).

**«Отлично»** – выставляется в случае, если квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического и практического разделов, который демонстрирует приобретенные навыки использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты

автор уверенно и аргументированно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы.

**«Хорошо»** – выставляется в случае, если квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, четко определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем работа может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если студент продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики квалификационной работы. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач дипломной работы. При этом дипломная работа должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется в случае, если тематика квалификационной работы не соответствует сформулированной теме, а ее оформление – требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной дипломной работы. Отсутствует практическая составляющая диссертационного проекта (проведенное магистрантом социологическое исследование).

**Составитель:**

Юн Сергей Миронович – кандидат исторических наук, доцент кафедры мировой политики, зам. декана по учебной работе по отделению международных отношений ИФ.

## **Раздел 3**

### **Рабочие программы учебных курсов по европейской интеграции**

---

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

## История европейской интеграции

---

**Автор:** Татьяна Александровна Бяликowa – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель курса «История европейской интеграции» состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление об истоках, предыстории и истории интеграционных процессов в Европе на основе методов историзма и проблемно-теоретического подхода.

Задачи курса заключаются в том, чтобы ознакомить студентов с историческими корнями европейской идеи, рассмотреть ее особенности на различных этапах истории Европы; проанализировать понятия «европейская идентичность», «европеизм» в исторической ретроспективе; рассмотреть проекты «единой Европы» в Средние века, Новое и Новейшее время; дать анализ предпосылок и конкретно-исторических условий начала интеграционных процессов в Европе; выделить основные этапы европейской интеграции, показать их особенности; рассмотреть достижения и проблемы в реализации европейского строительства.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в раздел «М.2». Профессиональный цикл. Вариативная часть» по направлению 031900 «международные отношения».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Успешное изучение курса даст возможность студентам овладеть следующими специальными компетенциями:

- понимание истоков европейской идеи и ее трансформации на конкретных этапах истории Европы;

- знание наиболее значимых проектов объединения Европы, умение дать им оценку;
- знание конкретно-исторических условий начала и развития интеграционных процессов в Европе;
- умение выделять и анализировать основные этапы европейской интеграции, самостоятельно изучать и оценивать ее достижения и проблемы;
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 031900 «международные отношения»:

**А) профессиональные (ПК):**

- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- умение ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России (ПК-33);
- знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом (ПК-34);
- умение ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-48);

**Б) специальные (СК):**

- умение анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы (СК-1);
- умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);
- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа студентов
			в том числе		
			лекции	семинары	
1	Европейская идея в истории	14	4	2	6
2	Ситуация в Европе и европейская идея в 1920-е – 1945 г.	10	2	2	6
3	Предпосылки и начало интеграции в Европе	14	4	2	6
4	Развитие интеграции в Западной Европе в 1950 – 1980-е гг.	14	4	2	6
5	Создание Европейского союза – новый этап в европейской интеграции	14	4	2	6
6	Подготовка письменных работ	50	-	-	50
Итого:		108	18	10	80

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### **1. Европейская идея: исторический экскурс**

Что есть «Европа»: исторические, географические, экономические, политические, социокультурные аспекты. Значение античного периода в формировании европейской идеи. Роль христианства в складывании европейской идентичности. Церковные и светские проекты объединения Европы в Средние века. Европеизм как политическая теория, его эволюция и особенности на разных этапах истории Европы. Консервативное, либеральное, революционное направления в Европеизме. Европейские проекты XVII–XVIII вв. Гуманистическая традиция, роль Просвещения. Европейский проект Наполеона. Значение пацифистского движения в развитии европейской идеи. Д. Мадзини, «Соединенные Штаты Европы». Блоковая политика европейских государств в конце XIX – начале XX в. Проблема соотношения интересов национального государства и европейского порядка.

##### **2. Положение в Европе и европейская идея в 1920-е – 1945 г.**

Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Версальская система европейского устройства. Панъевропейское движение в

1920-е гг., Р. Куденхове-Калерги. Проект А. Бриана. Ситуация в Европе в 1930-е гг.; европеизм и фашизм. Проект «Срединной Европы».

Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка. Роль европеизма в движении Сопротивления. Позиции держав Антигитлеровской коалиции в отношении будущего европейского устройства. Проекты и планы послевоенного устройства Европы.

### ***3. Предпосылки и начало интеграционных процессов в Европе***

Влияние военно-политических, экономических, идеологических факторов на ситуацию в послевоенной Европе. Речь У. Черчилля в Цюрихе (1946 г.); Европейское движение; создание Совета Европы.

Германский вопрос и будущее Европы. Начало «холодной войны», раскол Европы. Роль плана Маршалла в интеграции Западной Европы.

Декларация Р. Шумана 9 мая 1950 г.; основные принципы, тактика и стратегия движения к единой Европе.

Военно-политическая интеграция в Западной Европе; создание Западного Союза, попытки создания Европейского оборонительного сообщества. Роль Франции в европейском строительстве. Позиция ФРГ. Отношение США к европейским проектам.

Экономическая интеграция как неотъемлемая часть интеграции в Западной Европе. План Шумана – Монне, создание ЕОУС.

Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе. Создание СЭВ (1949 г.), ОВД (1955 г.). Сравнительный анализ основ, принципов и направления субрегиональной интеграции в Восточной и Западной Европе.

### ***4. Развитие интеграции в Западной Европе в 1950–1980-е гг.***

От секторальной экономической интеграции к общему рынку. Римские договоры 1957 г., учреждение ЕЭС и Евратома. Создание таможенного союза; разработка основ и механизма ОСХП. План Вернера.

Политический кризис Сообщества в середине 1960-х гг. и его разрешение. Концепция «Европы отечеств» Ш. де Голля. «Договор о слиянии». Первое расширение ЕЭС. Позиция Великобритании в вопросах европейского строительства.

Кризисные явления в мировой экономике в 1970-е гг., их влияние на интеграционные процессы в Западной Европе. Попытки решения валютно-финансовых проблем, создание Европейской валютной системы.

Механизм Европейского политического сотрудничества. Прямые выборы в Европарламент. План Геншера – Коломбо.

Факторы активизации интеграционных процессов в 1980-е гг. Шенгенские соглашения. Подписание Единого европейского акта (1986 г.). Мероприятия по переходу к единому рынку. «План Делора». Принятие Социальной хартии (1989 г.).

«Южное» расширение ЕЭС и его влияние на интеграцию. Проблема внутренних социально-экономических диспропорций, значение региональной (структурной) политики Сообщества.

### ***5. Создание Европейского союза – новый этап в европейской интеграции***

Изменение геополитической ситуации в Европе на рубеже 1980–1990-х гг., его влияние на интеграционные процессы в Западной Европе.

Маастрихтский договор 1992 г., его ратификация, позиции европейских стран и мнения европейцев в отношении перспектив «единой Европы».

«Три опоры» Маастрихтского договора, цели и задачи Европейского союза. Очередное расширение ЕС. МПК 1996–1997. Амстердамский договор.

ЕС и страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. Программа ФАРЕ. Европейские соглашения, подготовка стран ЦВЕ к вступлению в ЕС. Проблемы реформирования ЕС. Договор Ниццы (2000 г.).

Достижения и проблемы ЕС-27. Перспективы и прогнозы европейской интеграции.

### **5. Образовательные технологии**

Курс «История европейской интеграции» рассчитан на 108 часов работы студентов. 28 часов отводится на освоение лекционного материала (18 часов аудиторных занятий и 10 часов на самостоятельную работу студентов), 30 часов на освоение материалов семинаров (10 часов аудиторных занятий и 20 часов самостоятельной работы), 50 часов – на написание итоговой письменной работы.

В лекциях по курсу освещаются основные методологические и эмпирические аспекты истории европейской интеграции, включая историю европейской идеи. На семинарах на основе анализа источников и исследовательских работ отечественных и зарубежных авторов предполагается рассмотреть основные вопросы истории европейской идеи и европейской интеграции. В процессе освоения курса студенты должны уметь анализировать источники, сделать обзор библиографии. В качестве итоговой аттестации студенты представляют самостоятельную ра-

боту объемом 7–10 страниц печатного текста, посвященную конкретному аспекту истории европейской интеграции на основе наиболее значимого круга источников и исследований отечественных и зарубежных авторов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **Темы семинарских занятий**

#### **1. *Европейская идея в истории***

Вопросы для обсуждения:

- 1) Значение христианства в формировании европейской идеи; церковный и светский подходы к объединению Европы.
- 2) Роль экономических факторов в европейских проектах XVII–XIX вв.
- 3) Развитие европейского права и его влияние на европейскую идею.
- 4) Процесс становления национальных государств в Европе и проблема европейского порядка.

#### **2. *Влияние Первой и Второй мировых войн на идею единой Европы.***

Вопросы для обсуждения:

- 1) Панъевропейское движение в 1920-е гг.
- 2) Европеизм и национализм в межвоенной Европе.
- 3) Планы и проекты послевоенного устройства Европы в годы Второй мировой войны.

#### **3. *Начальный этап интеграционных процессов в Европе.***

Вопросы для обсуждения:

- 1) Германский вопрос и европейская интеграция.
- 2) Роль и позиции Франции в начальный период интеграции в Западной Европе.
- 3) США и европейская интеграция.

#### **4. *Развитие интеграции в Западной Европе.***

Вопросы для обсуждения:

- 1) Таможенный союз – общий рынок – единый рынок.
- 2) Проблемы ОСХП.
- 3) Расширение Европейского сообщества и проблемы социально-экономической интеграции.

#### **5. *Европейская интеграция и страны ЦВЕ***

Вопросы для обсуждения:

- 1) Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе в 1950–1980-е гг.
- 2) Страны ЦВЕ в 1990-е гг.: на пути в ЕС.

### **Контрольные вопросы**

1. Понятия «Европа», «европейская идентичность».
2. Истоки европейской идеи в античное время.
3. Роль христианской церкви в развитии европейской идеи.
4. Светские проекты единой Европы, гуманистическая традиция в Средние века.
5. Значение Просвещения в развитии европейской идеи.
6. Становление индустриального общества в Европе и его влияние на европейские проекты XVII–XVIII вв.
7. Европейский проект Наполеона.
8. Проблема европейского порядка в Венской системе международных отношений.
9. Консервативное, либеральное, революционное направления европеизма.
10. Блоковая политика европейских государств в конце XIX – начале XX в.
11. Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Версальская система европейского устройства.
12. Панъевропейское движение в 1920-е гг.
13. Проект Бриана.
14. Европеизм и национализм в Европе в 1930-е гг.
15. Проекты европейского устройства в годы Второй мировой войны.
16. Европейское движение после Второй мировой войны. Создание Совета Европы.
17. План Маршалла и интеграция в Западной Европе.
18. Военно-политическая интеграция в Западной Европе в конце 1940-х – 1950-е гг.
19. Декларация Шумана. План Шумана – Монне.
20. Создание Евратома.
21. Создание ЕЭС: цели и задачи.
22. Великобритания и европейская интеграция.
23. Этапы экономической интеграции в ЕЭС.
24. Основы и принципы ОСХП.
25. Расширение ЕЭС в 1970–1980-е гг.
26. Единый европейский акт (1986 г.).
27. Маастрихтский договор (1992 г.).
28. Амстердамский договор (1997 г.).
29. Интеграционные процессы в Восточной Европе в 1950–1980-е гг.
30. ЕС и страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.

### **Примерная тематика письменных работ**

1. Что есть «Европа»? Исторические корни европейской идеи.
2. Гуманистическая традиция в европейских проектах XIV–XVI вв.
3. Роль экономических факторов в европейских проектах XVII–XVIII вв.
4. Европейские проекты XVIII–XIX вв. (на выбор, либо сравнительный анализ).
5. Панъевропейское движение в 1920-е гг.
6. Место Европы во внешнеполитических планах гитлеровской Германии.
7. Роль плана Маршалла в интеграции Западной Европы.
8. Создание Совета Европы, основные принципы его деятельности.
9. Военно-политическая интеграция в Западной Европе (1947–1954 гг.).
10. Декларация Шумана. Создание ЕОУС.
11. Создание и деятельность Евратома.
12. Ш. де Голль, концепция «Европы отечеств».
13. Позиция Великобритании в вопросах европейской интеграции.
14. ФРГ и европейская интеграция.
15. Основные этапы развития экономической интеграции в ЕЭС.
16. Интеграционные процессы в Восточной Европе в 1950–1980-е гг.
17. Создание Европейского союза.
18. Расширение Европейского сообщества (на выбор): проблемы и последствия.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Составление библиографии по выбранной теме итоговой письменной работы.

Рецензия на исследовательскую работу из ридера.

Анализ источника по выбранной теме итоговой работы.

### **Задания для текущей и промежуточной аттестации студентов**

Перевод материала на иностранном языке по выбранной теме самостоятельной работы (2–3 стр.).

Работа в качестве модератора на семинарском занятии.

Проработка контрольных вопросов для подготовки к экзамену (см. список).

**Форма итогового контроля:** экзамен в первом семестре.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **1. Основная литература**

*Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. – М.: Изд. дом «Деловая литература», 2011. – 720 с.*

*Казаринова Д.Б. Европейская интеграция: политико-институциональное и социокультурное измерения / Д.Б. Казаринова. – М.: РТВ-Медиа, 2006. – 159 с.*

*Куденхове-Калерги Р.Н. фон. Пан-Европа / Р.Н. фон Куденхове-Калерги: пер. с нем. – М.: Вита Планетаре, 2006. – 119 с.*

*Лекаренко О.Г. США и начало интеграционных процессов в Западной Европе // Американские исследования в Сибири. Вып. 8. – Томск, 2005.*

*Лиссабонский договор от 13.12.2007 // [http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon\\_treaty.pdf](http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon_treaty.pdf)*

### **2. Дополнительная литература**

*Амстердамский договор / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, В.Г. Шемятенкова, Л.М. Энтина. – М., 1999.*

*Договор, учреждающий Европейское сообщество и Договор о Европейском Союзе (в редакции Ниццкого договора) – [http:// eclaw.ru/fileserver/infcenter/Treaty\\_EU-EC-Nice\\_rus.doc](http://eclaw.ru/fileserver/infcenter/Treaty_EU-EC-Nice_rus.doc)*

*Договоры, учреждающие Европейские сообщества / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, Ю.М. Юмашева. – М., 1994.*

*Документы по истории европейской интеграции: хрестоматия. – Екатеринбург, 2000.*

*Единый европейский акт. Договор о Европейском союзе / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, Ю.М. Юмашева. – М., 1994.*

*Системная история международных отношений: в 4 т. События и документы. 1918–2003 / под ред. А. Д. Богатурова. Т. 4: Документы. 1945–2003. – М., 2004.*

*Устав Совета Европы // Медведев Л.А., Синдеев А.А. История европейской интеграции: учеб. пособие. – Тверь, 1998.*

*Актуальные проблемы Европы. Европа: проблемы переходного периода: проблемно-тематический сборник. – М., 1995. – № 2.*

*Белоусова З.С. План Бриана и позиции СССР в свете новых документов // Новая и новейшая история. – 1992. – № 6.*

*Барановский В.Г. Европейское Сообщество в системе международных отношений / В.Г. Барановский. – М., 1986.*

*Барановский В.Г. Западная Европа: военно-политическая интеграция / В.Г. Барановский. – М., 1988.*

*Борко Ю.А.* От европейской идеи – к единой Европе / Ю.А. Борко. – М., 2003.

*Борхард К.-Д.* Европейская интеграция. Происхождение и развитие Европейского союза / К.-Д. Борхард. – М., 1994.

*Глоссарий* по европейской интеграции. Термины договоров и соглашений Европейского союза. / отв. ред. Ю.А. Борко. – М., 1998.

*Глухарев Л.И.* Европейские сообщества: в поисках новой стратегии / Л.И. Глухарев. – М., 1990.

*Зуев В.Н.* Англия и Общий рынок / В.Н. Зуев. – М., 1988.

*Европа: вчера, сегодня, завтра* / отв. ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002.

*Европа: новое начало.* Декларация Шумана. 1950–1990. – М., 1994.

*Европа от А до Я: справочник по европейской интеграции* / под ред. В. Вайденфельда, В. Вессельса. – М., 2002.

*Европейская интеграция, Большая гуманистическая Европа и культура* / под ред. Л.И. Глухарева. – М., 1998.

*Европейский союз. Прошлое, настоящее, будущее. От единого рынка к Европейскому союзу.* – М., 1994.

*Европейский союз: справочник-путеводитель* / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко. – М., 2003.

*Европейский союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития* / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001.

*Иноземцев В.А.* Возвращение Европы / В.А. Иноземцев, Е.С. Кузнецова // *Мировая экономика и международные отношения.* – 2002. – № 1–2, 4, 6.

*История европейской интеграции (1945–1994)* / под ред. А.С. Намазовой и Б. Эмерсон. – М., 1995.

*История Европы в современной зарубежной историографии: реф. сб.* /АН СССР. Ин-т всеобщ. Истории; редкол.: А.О. Чубарьян и др. – М., 1984.

*Каргалова М.В.* От социальной идеи к социальной интеграции / М.В. Каргалова. – М., 1999.

*Кирова К.Э.* Жизнь Джузеппе Мадзини (1805–1872) / К.Э. Кирова. – М., 1981.

*Княжинский В.Б.* Эволюция европейской идеи // *Западно-европейская интеграция: проекты и реальность.* – М., 1986.

*Лекаренко О.Г.* Политика США в отношении европейской интеграции в первой половине 50-х гг. XX века (план создания Европейского оборонительного сообщества): учеб.-метод. пособие для студентов исторического факультета. – Томск, 2002.

*Лекаренко О.Г.* Создание Совета Европы: планы Черчилля и их реализация // *Американские исследования в Сибири.* – Томск, 2000. – Вып. 4.

- Монне Ж.* Реальность и политика: мемуары / Ж. Монне. – М., 2002.
- Норман Д.* История Европы. Европа разделенная и нераздельная 1945–1991 / Д. Норман. – М., 2005.
- Проект* панъевропейского объединения // <http://www.obraforum.ru/lib/book1.htm>
- Расширение* ЕС на Восток. Придпосылки, проблемы, последствия. – М., 2003.
- Сиджански Д.* Федералистское будущее Европы: от Европейского Сообщества до Европейского союза / Д. Сиджански. – М., 1998.
- Спадолини Дж.* Европейская идея в период между Просвещением и романтизмом / Дж. Спадолини. – Пб., 1994.
- Стрежнева М.В.* Великобритания и Западная Европа: политические аспекты / М.В. Стрежнева. – М., 1988.
- Уильямс Ч.* Аденаур. Отец новой Германии / Ч. Уильямс. – М., 2002.
- Устрялов Н.* Проблема Пан-Европы // <http://magister.msk.ru/library/philos/ustryalov/ustry034.htm>
- Филлитов А.М.* Германский вопрос: от раскола к объединению / А.М. Филлитов. – М., 1993.
- «Холодная война» 1945–1963 гг. Историческая ретроспектива: сб. ст. / отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьян. – М., 2003.
- Чубарьян А.О.* «Бриановская» Европа // *Метаморфозы Европы*. – М., 1993.
- Чубарьян А.О.* Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира / А.О. Чубарьян. – М., 1987.
- Шебанов А.Н.* Европейское объединение угля и стали / А.Н. Шебанов. – М., 1968.
- Шемятенков В.Г.* Европейская интеграция: учеб. пособие / В.Г. Шемятенков. – М., 2003.
- Шичалин Ю.А.* «Осевые века» европейской истории // *Вопросы философии*. – 1995. – № 6.
- Шуман Р.* За Европу / Р. Шуман. – М., 2002.
- Эмерсон М.* Общеввропейская идея // *Европейский альманах*. – М., 1991.
- Europa – die Idee* // Т. Blume, Т. Lorenzen, А. Warntjen (Hrsg.) Herausforderung Europa – Von Visionen zu Konzepten. – Baden-Baden, 2003.
- Historische Grundlagen der europaischen Integration* // *Europaische Union. Erfolgreiche Krisengesellschaft. Einfuehrung in Geschichte, Strukturen, Prozesse und Politiken*. Von Prof. Dr. Wichard Woyke. – Muenchen, 1998.
- Jahrbuch der Europaischen Integration*.

*Laguer W.* Europa auf dem Weg zur Weltmacht: 1945–1992 / W. Laguer. – Muenchen, 1992.

*List M.* Baustelle Europa. Einfuehrung in die Analyse europaeischer Kooperation und Inegration. – Opladen, 1999.

### **3. Периодические издания**

Европа.

Международная жизнь.

Мировая экономика и международные отношения.

Новая и новейшая история.

Современная Европа.

EU-Magazin.

Europaeische Schriften (Institut fuer Europaeische Politik, Berlin).

### **4. Интернет-ресурсы**

Ассоциация европейских исследований – <http://www.aes.org.ru>

Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>

Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu.int>

Центр изучения европейской интеграции (Бонн) – <http://www.zei.de>

Центр изучения европейской политики (Брюссель) – <http://www.ceps.be>

Центр Жана Моне – <http://www.jeanmonnetprogram.org/papers/index.html>

### **8. Материально техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран.

**Автор:** Мирошников Сергей Николаевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры мировой политики исторического факультета Томского государственного университета.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Рассмотреть механизм работы сообщества в процессе принятия решений. В связи с этим значительное внимание уделяется вопросам взаимодействия институтов друг с другом и определения рамок их полномочий во взаимоотношениях с государствами-членами. Договорная база, на основе которой строится работа институтов ЕС, рассматривается в развитии. Курс также фокусируется на формирующейся партийной системе в ЕС: роли политических групп в структуре Европейского Парламента, взаимодействии европейских и национальных партийных структур.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина входит в раздел «М.2». Профессиональный цикл. Вариативная часть» по направлению 031900 «международные отношения».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы функционирования Европейского союза, формы и методы его взаимодействия с национальными государствами и другими участниками международных отношений;
- структуру политических групп в ЕС, их взаимодействие с национальными государствами;
- характер и конкретные проблемы взаимодействия институтов ЕС друг с другом, роль партийных групп в этом взаимодействии;

- пределы «углубления» интеграционных процессов, определенные культурными и историческими особенностями развития государств на современном этапе.

Уметь:

- анализировать основные тенденции развития институтов европейского сообщества и его политической системы;
- объяснять способы и практику работы бюрократии Европейского союза, функционирование и воздействие на политику ЕС партийных групп;
- применять знание принципов функционирования институтов ЕС для решения конкретных задач.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО 031900.68 «международные отношения»:

**А) общекультурные (ОК):**

- владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров (ОК-16);

**Б) профессиональные (ПК):**

- умение отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности (ПК-1);
- готовность практически использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора (ПК-3);
- способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (ПК-9);
- готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-11);
- готовность включиться в работу сотрудников учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации (ПК-12);
- навыки рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта (ПК-14);
- способность проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения задания руководителей (ПК-17);
- навыки работы с аудиторией, в том числе и зарубежной (ПК-19);

- навыки организации и планирования собственной профессиональной и трудовой деятельности с учетом международной практики (ПК-20);
- умение по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-22);
- способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков (ПК-24);
- умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам (ПК-25);
- умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-30);
- знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом (ПК-34);
- знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ (ПК-41);
- владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-42);
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией (ПК-45);
- умение ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПДК-47);

### **С) специальные (СК):**

- умение анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы (СК-1);
- способность применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС (СК-2);
- умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);
- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины			Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Семинары	СРС	
1	История образования институтов ЕС и их эволюция в 1950–2005 гг.	Семестр	Неделя	2		12	Тестирование на семинарских занятиях, подготовка исследовательской работы
2	Теоретические модели европейской интеграции			2	2	16	
3	Комиссия Европейского союза			4	2	14	
4	Европейский совет.			2		12	
5	Совет ЕС			4	2	14	
6	Европейский Парламент			2	2	16	
Итого:				16	8	84	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### Содержание курса

##### **Тема 1. История образования институтов ЕС и их эволюция в 1950–2005 гг.**

«Европейская идея» в истории международных отношений. Образование ЕОУС и его институты. Подписание договора об учреждении ЕЭС. Институты «Общего рынка» и их взаимодействие друг с другом. «Люксембургский компромисс и его влияние на работу институтов ЕЭС. Образование Европейского совета. Изменение функций институтов в связи с подписанием ЕЕА и Маастрихтского договора. Роль межправительственных конференций в структуре ЕС. Амстердамский договор и его влияние на европейские институты. Договор Ниццы. Конвент: разработка и принятие европейской конституции. Неудача ратификации. Лиссабонский договор: основные институциональные изменения. Кризис 2008–2011 гг. – необходимость реформ ЕС.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Причины появления наднациональных институтов и их конфигурация.

2. Эволюция развития институтов ЕС в конце 50 – первой половине 60-х гг. XX в.
3. Влияние «люксембургского компромисса» на институциональные основы ЕС.
4. Выход ЕС из институционального кризиса. Единый европейский акт.
5. Создание Европейского союза. Расширение интеграционных процессов на различные сферы и отражение этого процесса на европейских институтах.
6. Амстердамский и Ниццкий договоры и институциональные изменения, с ними связанные.
7. Конституция ЕС: основные институциональные изменения.
8. Лиссабонский договор – новая конфигурация европейских институтов.

### **Литература**

*Лиссабонский договор* // [http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon\\_treaty.pdf](http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon_treaty.pdf)

*Амстердамский договор* / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, В.Г. Шемятенкова, Л.М. Энтина. – М.: Интердиалект+, 1999. – 191 с.

*Договор, учреждающий Европейское сообщество и Договор о Европейском союзе* (в редакции Ниццкого договора) // [http://eclaw.ru/fileserver/infcenter/Treaty-EU-EC-Nice\\_rus.doc](http://eclaw.ru/fileserver/infcenter/Treaty-EU-EC-Nice_rus.doc)

*Договоры, учреждающие Европейские сообщества* / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, Ю.М. Юмашева. – М.: Международная издательская группа «Право», 1994. – 390 с.

*Европа без России. Договор, учреждающий Конституцию для Европы от 20 октября 2004 года.* – М.: Европа, 2005. – 580 с.

*Единый европейский акт. Договор о Европейском Союзе* / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, Ю.М. Юмашева. – М.: Международная издательская группа «Право», 1994. – 246 с.

*Ниццкий договор от 26 февраля 2001 г.* // [http://eclaw.ru/fileserver/infcenter/Treaty-EU-Nice\\_2001-rus.doc](http://eclaw.ru/fileserver/infcenter/Treaty-EU-Nice_2001-rus.doc)

*Системная история международных отношений: в 4 т. События и документы. 1918–2003* / под ред. А.Д. Богатурова. – Т. 4: Документы. 1945–2003. – М.: НОФМО, 2004. – 598 с.

*Глухарев Л.И. Политические компоненты развития Евросоюза // Современная Европа.* – 2003. – Вып. 2.

*Европейский союз на пороге XXI в. Выбор стратегии развития* / под ред. Ю.А. Борко, О.В. Буториной. – М., 2001.

*Захарова Н.В.* ЕС: от Лиссабонской стратегии к Лиссабонской программе // Современная Европа. – 2008. – Июль – сент.

*История Европейской интеграции (1945–1994 гг.).* – М.: ИВИ РАН, 1995. – 308 с.

*Кавешников Н.Ю.* Евросоюз в процессе трансформации // Современная Европа. – 2005. – Вып. 3.

*Потёмкина О.Ю.* ЕС: конституционный тупик или продолжение реформы? // Современная Европа. – 2008. – Окт. – дек.

*Стрежнева М.* Структурирование политического пространства в Европейском союзе. Ч. 1 // МЭиМО. – 2009. – Дек.

*Стрежнева М.* Структурирование политического пространства в Европейском союзе. Ч. 2 // МЭиМО. – 2010. – Янв.

*Тауш А.* Европейский союз: «град на холме» и Лиссабонская стратегия // МЭиМО. – 2007. – Март.

*Эмерсон М.* Формирование политических рамок Большой Европы // Современная Европа. – 2004. – Вып. 3.

*Энтин М.Л.* Евросоюз: Договор о реформе // Современная Европа. – 2007. – Вып. 4.

## **Тема 2. Теоретические модели европейской интеграции**

Федерализм: зарождение и трансформация в процессе развития интеграционных процессов в Европе. Трансакционализм (плюралистическая концепция) К. Дойча. Э. Хаас и неофункциональная теория интеграционных процессов в Европе (теория «водоворота», понятие турбулентности, взаимозависимость государств). Реализм и европейская интеграция. М. Уоллс и британский взгляд на европейскую интеграцию. Неореализм. А. Моравчик и неолиберальный подход к объяснению европейской интеграции.

### **Вопросы к обсуждению**

1. Функциональный подход: его зарождение и влияние на интеграционные теории.
2. Федерализм как концепция и образ действий.
3. Неофункциональный подход в интеграционных теориях.
4. Либеральный – межправительственный подход к процессу принятия решений в Европейском союзе.

### **Литература**

*Deutsch K.W.* The Analysis of International Relations / K.W. Deutsch. – Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1968.

*Haas Ernst.* The European and the Universal Process // International Organization. – Summer, 1961. – Vol. 15, No. 3. – P. 366–392.

*Hallstein W.* Europe in the Making / W. Hallstein. – L.: Sweet & Maxwell, 1972.

*Hoffmann S.* Obstinate or Obsolete? The Fate of National State and the Case of Western Europe / S. Hoffmann. Daedalus 1966, 95

*Mitrani D.* The Functional Theory of Politics / D. Mitrani. – L.: Martin Robertson, 1975.

*Moravcsik Andrew.* Negotiating the Single European Act: National Interests and Conventional Statecraft in the European Community // International Organization. – 1991. – Vol. 45, №1. – P. 19–56.

*Rosamond Ben.* Theories of European Integration / Ben Rosamond. – Macmillan Press, 2000. – 232 p.

*The Dynamics of Europe Integration* / W. Wallace (ed.). – L.: Pinter, 1990.

*Бабынина Л.* Гибкая интеграция в ЕС: классификация и проблемы институционализации // МЭиМО. – 2010. – Июнь.

*Бусыгина И.* Асимметричная интеграция в Евросоюзе // Международные процессы. – 2007. – Т. 5, № 3(15).

*Громогласова Е.* Наднациональный и сетевой принципы в Европейском Союзе // Международные процессы. – 2010. – Т. 8, № 2(23).

*Европейский федерализм и Россия: опыт прошлого и настоящего: междунар. конф.* // Современная Европа. – 2001. – Вып. 1.

*Зуев В.Н.* ЕС: наднациональный механизм – главный инструмент европейской интеграции? // Современная Европа. – 2011. – Вып. 2.

*Зуев В.Н.* Наднациональный механизм в теории интеграции // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. – № 4.

*Пурсиайнен К.* От слов к делу (Теории интеграции и отношения ЕС–РФ) // Современная Европа. – 2005. – Вып. 2.

*Райтер Э.* Идея европейской федерации // Современная Европа. – 2000. – Вып. 2. (Отклики читателей на статью Эриха Райтера (Е.Э. Горбагова, И.Ф. Максимищев, В.Г. Сироткин, В.И. Лутовинов, А.Г. Атрашкин) см.: Современная Европа. – 2000. – Вып. 3.

*Сиджански Д.* Федералистское будущее Европы. От Европейского сообщества до Европейского Союза / Д. Сиджански. – М.: РГГУ, 1998.

*Стрежнева М.* Практика наднациональности в Евросоюзе // Международные процессы. – 2010. – Т. 8, № 3(24).

### **Тема 3. Комиссия Европейского союза**

Состав и организация Комиссии. Процесс выборов членов Комиссии. Председатель Еврокомиссии: его роль в организации эффективной работы Комиссии. Функции Европейской Комиссии. Процесс принятия

решения в Комиссии. Бюрократия Комиссии: принципы набора и функционирования. Взаимодействие Комиссии с другими органами ЕС и государствами-членами. Проблема реформирования Комиссии в свете расширения ЕС. Ниццкий договор о реформе Комиссии. Лиссабонский договор и институциональные изменения Комиссии.

### **Вопросы к обсуждению**

1. Состав Еврокомиссии.
2. Функции Еврокомиссии.
3. Взаимоотношение Еврокомиссии с Советом.
4. Лиссабонский договор: институциональные изменения.
5. Взаимоотношение Еврокомиссии с Европейским Парламентом.
6. Взаимоотношение Еврокомиссии с Судом Европейского союза.
7. Взаимоотношение Еврокомиссии с государствами-членами.
8. Взаимоотношение Еврокомиссии с негосударственными органами.
9. Лиссабонский договор: институциональные изменения.
10. Проблема лидерства в Евросоюзе.
11. Ресурсы Еврокомиссии для выполнения лидерских функций в интеграционном процессе.
12. Контекст выполнения комиссией лидерских функций в ЕС.
13. Процесс выдвижения и подготовка законодательной инициативы в Еврокомиссии.
14. Процесс принятия законодательной инициативы.
15. Типы решений Еврокомиссии.
16. Законодательные процедуры: консультационная, сотрудничества, совместного принятия решения.
17. Законодательная функция Европейской комиссии.
18. Контроль Совета ЕС за имплементацией правовых норм Европейской Комиссией. Система «комитолоджи».
19. Управление финансами ЕС.

### **Литература**

*Лиссабонский договор* // [http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon\\_treaty.pdf](http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon_treaty.pdf)  
*Treaty of Nice. Amending of Treaty of European Union, the Treaty Establishing European Communities and Certain Related Act.* // Official Journal of European Communities 2001/C 80/01//<http://www.europa.eu.in>  
*Мирошников С.Н.* Институты Европейского союза: Европейский парламент, Европейский совет, Совет, Европейская комиссия – структура, функции, процесс принятия решений / С.Н. Мирошников. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011.

*Мирошников С.Н.* Лиссабонский договор – основные институциональные изменения. ЕС и Россия в XXI веке / С.Н. Мирошников. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008.

*Ballman A.* Delegation, Comitology, and the Separation of Power in the European Union / Alexander Ballman, David Epstein, O'Halloran // *International Organization*. – 2002. – Vol. 56, № 3. – P. 551–574.

*Hayes – Renshaw.* The Council of Ministers / Hayes – Renshaw, Helen Wallece. – St. Martin's Press, Inc., 1997. – 340 p.

*Nugent Neill.* The government and the politics of the European Union / Neill Nugent. – 2nd ed. – L.: Cartermill Int. Limited. 1997. Pt. 3: European Commission; Pt. 8: The Commission's Relations with other EU; Pt. 9: The Provision of Leadership Actors; Pt. 10: The Making of EU Legislation; Pt. 11: Executive Functions.

#### **Тема 4. Европейский совет**

Образование Европейского совета. Постепенное инкорпорирование Европейского совета в систему ЕС в 1970–2000 гг. Особенности инкорпорирования Европейского совета в договорную систему ЕС в Лиссабонском договоре. Полномочия Европейского совета и его место в системе ЕС. Состав Европейского совета и принципы его функционирования. Председатель Европейского совета и его место в Европейском совете и в системе ЕС в целом. Взаимоотношения Европейского совета с другими институтами ЕС.

#### **Вопросы к обсуждению**

1. Состав и функции Европейского совета.
2. Председатель Европейского совета – его избрание и обязанности.
3. Причины инкорпорирования Европейского совета в договорную структуру ЕС.
4. Разграничение полномочий между Председателем Европейского совета и страной, председательствующей в ЕС.
5. Председатель Европейского совета и Верховный представитель ЕС по иностранным делам и политике безопасности.

#### **Литература**

*Treaty of Nice.* Amending of Treaty of European Union, the Treaty Establishing European Communities and Certain Related Act // *Official Journal of European Communities* 2001/C 80/01//<http://www.europa.eu.in>

*Лиссабонский договор* // [http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon\\_treaty.pdf](http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon_treaty.pdf)

*Мирошников С.Н.* Институты Европейского Союза: Европейский парламент, Европейский совет, Совет, Европейская комиссия – структура, функции, процесс принятия решений / С.Н. Мирошников. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 176 с.

*Nugent Neill.* The Government and Politics of the European Union / Neill Nugent. – L.: MacMillan Press LTP., 1999. – 567 p.

### **Тема 5. Совет ЕС**

Состав и организационные рамки работы Совета ЕС. Комитет постоянных представителей и его функции и место в системе Совета. Комитеты и рабочие группы. Генеральный секретариат и его функции. Этапы принятия решений в Совете. Система голосования в Совете. Роль «больших» и «малых» стран в процессе принятия решений. Взаимодействие Совета с Комиссией. Совет и Европейский парламент – разделение законодательной функции в ЕС.

#### **Вопросы к обсуждению**

1. Совет и Европейская комиссия.
2. Совет и Европейский парламент.
3. Совет и государства-члены.
4. Процесс принятия решений в Совете.
5. КОРЕПЕР и система комитетов и рабочих групп.

#### **Литература**

*Treaty of Nice.* Amending of Treaty of European Union, the Treaty Establishing European Communities and Certain Related Act // Official Journal of European Communities 2001/C 80/01//<http://www.europa.eu.in>

*Лиссабонский договор* // [http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon\\_treaty.pdf](http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon_treaty.pdf)

*Hayes-Renshaw.* The Council Ministers / Hayes-Renshaw and Wallece Helen. – Pt. 7: The Council and the Commission; Pt. 8: The Council and the European Parliament; Pt. 9: The Council and the Member States; Pt. 10: Negotiation and Bargaining in the Council.

*Nugent Neill.* European Commission / Neill Nugent. – 2nd ed. – L.: Cartermill Int. Limited. 1997. – Pt. 8: The Commission's Relations with other EU Actors.

*Аникеева Н.Е.* Председательство в ЕС «по-лиссабонски»: испанский раунд // Современная Европа. – 2011. – Вып. 1.

*Дегтерёва Е.А.* Евросоюз: роль стран в принятии решений Совета ЕС // Современная Европа. – 2009. – Апр. – июнь.

*Мирошников С.Н.* Институты Европейского союза: Европейский парламент, Европейский совет, Совет, Европейская комиссия – структу-

ра, функции, процесс принятия решений / С.Н. Мирошников. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 176 с.

*Мирошников С.Н.* Лиссабонский договор – основные институциональные изменения // ЕС и Россия в XXI веке: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А.Г. Тимошенко, С.М. Юна. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008.

*Романов М.А.* Совет ЕС: время больших реформ // Современная Европа. – 2007. – Вып. 1.

### **Тема 6. Европейский Парламент**

Система выборов в Европейский Парламент. Политические партии в Европарламенте. Роль комитетов в работе Европарламента. Законодательная власть Европарламента. Обычная законодательная процедура. Бюджетные функции. Функции контроля над исполнительной властью. Проблема расширения полномочий Европарламента. Система взаимоотношений Европарламента с другими институтами ЕС.

#### **Вопросы к обсуждению**

1. Европейский Парламент: структура и принципы выборности.
2. Функции Европейского парламента.
3. Законодательные процедуры, принятые в Европейском парламенте.
4. Процесс принятия решений в Европарламенте.
5. Роль комитетов Европарламента в процессе принятия решения.
6. Роль политических партий в Европарламенте.

#### **Литература**

*Treaty of Nice. Amending of Treaty of European Union, the Treaty Establishing European Communities and Certain Related Act // Official Journal of European Communities 2001/C 80/01//<http://www.europa.eu.in>*

*Лиссабонский договор // [http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon\\_treaty.pdf](http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon_treaty.pdf)*

*Corbett R.* The European Parliament / Richard Corbett, Francis Jacobs, Michael Shackleton. – L: John Harper Publishing, 2007. – Pt. 15: Scrutiny and control of the executive; Pt. 16: A Forum and Channel for Communication.

*Консерваторы и либералы в европейской политике («круглый стол») // Современная Европа. – 2008. – Апр. – Июнь.*

*Мирошников С.Н.* Институты Европейского союза: Европейский парламент, Европейский совет, Совет, Европейская комиссия – структура, функции, процесс принятия решений / С.Н. Мирошников. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 176 с.

*Мирошников С.Н.* Лиссабонский договор – основные институциональные изменения. ЕС и Россия в XXI веке / С.Н. Мирошников. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008.

*Молчанова О.А.* Европейский парламент и роль политических партий в Европейском парламенте сегодня // Политика. Идеология. Культура : Пробл. всемир. истории: сб. науч. тр. – Ярославль, 2006. – С. 124–136.

Стрелец М.В. Социальные христиане в ФРГ: особенности европейской и восточной политики // Современная Европа. – 2008. – Апр. – Июнь.

*Швейцер В.Я.* Барометр партийно-политической жизни ЕС // Современная Европа. – № 2 (42). – 2010.

*Работяжев Н.* Западноевропейская социал-демократия в начале XXI века // МЭиМО. – 2010. – Март.

*Рубинский Ю.И.* Политические партии в Европе на рубеже XXI века // Современная Европа. – 2001. – Вып. 4.

*Швейцер В.Я.* Социнтерн сегодня // Современная Европа. – 2004. – Вып. 3.

## **5. Образовательные технологии**

В данном курсе используются сочетание лекционной, семинарской деятельности и организации самостоятельной работы студентов. Для организации текущего контроля используется технология портфолио, которая предполагает подготовку магистрантами набора продуктов образовательной деятельности, отражающих уровень освоения образовательных компетенций – исследовательской работы по выбранной магистрантом из предложенного списка тем, проработку обязательной литературы и подготовку обязательного образовательного продукта на семинарском занятии. Семинарские занятия предполагают не только проверку освоения студентами материала, но и разъяснение наиболее сложных и принципиальных с точки зрения усвоения материала тем и положений.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы к промежуточному контролю по курсу**

1. Законодательная функция Комиссии.
2. Административная функция Комиссии.
3. Представительская функция Комиссии.
4. Управленческая функция Комиссии.
5. Структура Комиссии Европейского союза.

6. Президент Комиссии Европейского союза: его выборы и обязанности.
7. Процедура назначения членов Комиссии, их функции и обязанности.
8. Кабинет члена Комиссии: его структура, назначение членов и их обязанности.
9. Структура и функции Генеральных директоратов.
10. Задачи и функции Генерального секретариата Комиссии.
11. Процесс принятия решений в Комиссии.
12. «Система комитолоджи».
13. Виды решений Комиссии.
14. Состав и функции Европейского совета.
15. Комитет постоянных представителей: состав и функции.
16. Постоянные комитеты Европейского совета: их состав и место в процессе принятия решений.
17. Рабочие группы Европейского совета: состав и задачи.
18. Генеральный секретариат Европейского совета: состав и область компетенции.
19. Институт президентства в ЕС.
20. Процесс принятия решений в Европейском совете. Принцип единогласия и квалифицированного большинства.
21. Система выборов в Европейский парламент.
22. Структура Европейского парламента.
23. Выборы и функции Президента и вице-президентов Европейского парламента.
24. Политические группы в Европарламенте.
25. Конференция председателей политических групп, Бюро и квесторы: роль в системе Европарламента.
26. Рабочие комитеты Европарламента: роль в принятии решений.
27. Секретариат Европарламента: структура и функции.
28. Процесс принятия решений в Европарламенте.
29. Консультационная процедура в Европарламенте.
30. Процедура согласования в Европарламенте.
31. Процедура совместного принятия решений в Европарламенте.
32. Процедура сотрудничества в Европарламенте.
33. Бюджетная процедура в Европарламенте.
34. Лиссабонский договор: основные институциональные изменения.

### **Темы исследовательских работ**

Палата аудиторов и Европейский Центральный банк и их место в системе институтов ЕС.

Конституция ЕС: основные изменения в институциональные основы европейской интеграции и причины провала в процессе ратификации.

Суд ЕС – влияние на интеграционные процессы в ЕС. Основные решения Суда ЕС в 1990–2006 гг.

Генеральные адвокаты Суда ЕС – их роль в процессе европейского судопроизводства.

Комитет Регионов: его функции и перспективы развития.

Система лоббирования Европейских институтов.

«Процесс ратификации «Лиссабонского договора».

Кризис 2008–2011 годов и его влияние на принципы функционирования ЕС.

Принцип subsidiarity в ЕС.

Взаимоотношение «малых» и «больших» стран в системе ЕС.

Взаимоотношение «Севера» и «Юга» в ЕС.

Взаимоотношение глобального и регионального в деятельности ЕС.

Процесс расширения ЕС и его влияние на институциональные изменения.

Внешняя политика ЕС: институциональные аспекты

### **Форма итогового контроля**

Изучение курса завершается экзаменом. Итоговая оценка определяется устным ответом на подготовленный вопрос (60 %), защитой реферата по одной из выбранных студентом тем (30 %) и 10 % составляет рецензия на работу другого магистранта.

### **Требования к усвоению курса**

Магистранты к сдаче экзамена обязаны подготовить и защитить исследовательскую работу (15–20 стр.) по одной из предлагаемых студенту тем, прочитать и написать рецензию на один из рефератов своих коллег.

## **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

### ***Основная учебная литература***

*Бусыгина И.* Асимметричная интеграция в Евросоюзе // *Международные процессы.* – М., 2007. – Т. 5, № 3. – С. 18-27

*Давлетшина Д.К.* Политика ФРГ в Европейском союзе: учеб. пособие / Д.К. Давлетшина. – М.: МГИМО-Ун-т, 2006. – 151 с.

*Европа перемен: Концепции и стратегии интеграц. процессов / МГУ им. М.В. Ломоносова и др.; под ред. Л.И. Глухарева.* – М.: Крафт+, 2006. – 350 с.

*Казаринова Д.Б.* Европейская интеграция: политико-институциональное и социокультурное измерения / Д.Б. Казаринова. – М.: РТВ-Медиа, 2006. – 159 с.

*Лиссабонский договор* // [http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon\\_treaty.pdf](http://www.lisbontreaty2009.ie/lisbon_treaty.pdf)

*Мещерякова О.М.* Соотношение национального и наднационального моментов в Европейском Союзе и вопросы суверенитета государств-членов / О.М. Мещерякова. – М., 2008. – 103 с.

*Мирошников С.Н.* Институты Европейского Союза: Европейский парламент, Европейский совет, Совет, Европейская комиссия – структура, функции, процесс принятия решений / С.Н. Мирошников. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011.

*Хохлов И.И.* Наднациональность в политике Европейского Союза / И.И. Хохлов. – М.: Междунар. отношения, 2007. – 154 с.

### ***Дополнительная литература***

*Европейский Союз на пороге XXI в. Выбор стратегии развития* / под ред. Ю.А. Борко, О.В. Буториной. – М., 2001.

*История Европейской интеграции (1945–1994 гг.)*. – М.: ИВИ РАН, 1995. – 308 с.

*Куденхове-Калерги Р.Н. фон.* Пан-Европа / Р.Н. фон Куденхове-Калерги: пер. с нем. – М.: Вита Планетаре, 2006. – 119 с.

*Маклаков В.В.* Европейский Парламент: справочник / В.В. Маклаков. – РАН ИНИОН. – М., 2001. – 104 с.

*Хартли Т.К.* Основы права Европейского сообщества / Т.К. Хартли. – М.: Юнити, 1998. – 647 с.

*Шрепpler X.A.* Международные организации: справочник. – М., 1997.

*Archer Clive.* International Organization / Clive Archer. – 2nd ed. – N.Y.: Routledge, 1999. – 205 p.

*Corbett R.M.* The European Parliament / R.M. Corbett, F. Jacobs, M. Shackleton. – 4th ed. – John Harper Publishing, 2000. – 363 p.

*Haas E.B.* The Uniting of Europe: Political, Social and Economic Forces 1950–1957 / E.B. Haas. – Stanford, CA: Stanford University Press, 1958.

*Hallstein W.* Europe in the Making / W. Hallstein. – L.: Sweet & Maxwell, 1972.

*Hayes – Renshaw.* The Council of Ministers / Hayes – Renshaw, Helen Wallece. – St. Martin's Press, Inc., 1997. – 340 p.

*Moravcsik A.* Liberal Intergovernmentalism and Integration: A Rejoinder // Journal of Common Market Studies. – 1995. – Vol. 33, № 4. – P. 611–628.

*Rosamond B.* Theories of European Integration / Ben Rosamond. – Macmillan Press, 2000. – 232 p.

*Nuget Neill. The Government and Politics of the European Union / Neill Nuget. – L.: MacMillan Press LTP, 1999. – 567 p.*

*The Dynamics of Europe Integration / Wallace W. (ed.). – L.: Pinter, 1990.*

*Hoffmann S. Obstinate or Obsolete? The Fate of National State and the Case of Western Europe. – Daedalus 1966, 95.*

*International Organizations. A Comparative Approach / J. Werner, F. Jordan, R. Jordan, L. Hurvitz. – 3rd ed. – Praeger Publishers, 1994.*

### **Журналы**

Мировая экономика и международные отношения.

Полис.

Политические исследования.

Вестник Европы.

Международная жизнь.

Международные процессы.

Современная Европа.

Pro et Contra.

Comparative Political Studies.

Foreign Affairs.

Foreign Policy.

International Organization.

Journal of Common Market Studies.

World Politics.

Internationale Politik – [http://www.moskau.diplo.de/Vertretung/moskau/ru/04/Internationale\\_Politik/Internationale\\_20Politik.html](http://www.moskau.diplo.de/Vertretung/moskau/ru/04/Internationale_Politik/Internationale_20Politik.html)

International Spectator.

Official Journal of the European Communities – <http://europa.eu.int/eur-lex/en/oj/>

### **Ресурсы Интернет**

<http://www.europa.eu.int> Официальный сайт Европейского союза: анализ политических институтов, стран-членов, экономической политики

<http://www.uv.es/cde/euinternet> – информация о европейских странах, официальные серверы учреждений ЕС, электронные публикации и каталоги ЕС, статистика.

<http://www.aber.ac.uk/~inpwwww/links/index.html> – европейская интеграция, международные правительственные и неправительственные организации.

<http://www.psa.ac.uk/www/world/htm> – официальные серверы правительств. Конституции. Международные организации

[http://wps.ablongman.com/long\\_longman\\_comppol\\_1](http://wps.ablongman.com/long_longman_comppol_1) Страница издательства Longman, предлагающая обширный материал по 24 странам – статистика, аналитика, интерактивные тесты.

<http://loc.gov/> Электронные ресурсы Библиотеки Конгресса США

<http://www.economist.com/> Электронные ресурсы по странам мира журнала The Economist

<http://www.lib.berkeley.edu/GSSI/igotab3.html> – сайт университета Беркли (США) по проблемам международных организаций.

## **8. Материально техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран. Авторский комплект компьютерных презентаций.

---

## Введение в европейское право

---

**Автор:** Барнашов Александр Матвеевич – кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой конституционного и международного права ЮИ ТГУ

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основная цель учебного курса «Введение в европейское право» состоит в том, чтобы студенты получили целостное представление об этой особой, автономной правовой системе, сложившейся в ходе интеграционных процессов в Европе, и научились применять знания в своей практической деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- ознакомить студентов с комплексом знаний о предпосылках и процессе европейской интеграции, становления европейского права;
- показать эволюцию правового регулирования интеграционных процессов, специфику европейского права, выражающуюся в особенностях объектов, субъектов, источников, методов правового регулирования;
- разъяснить принципы соотношения европейского права с международным и национальным правом, а также нормы европейского права, определяющие цели образования Европейских сообществ и Европейского союза, принципы их функционирования, компетенцию, институциональную структуру, правовые основы взаимодействия с государствами-членами, а также с Российской Федерацией;
- ознакомить студентов с тем, как европейское право обеспечивает защиту и уважение прав человека и основных свобод.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистра

Данный учебный курс входит в группу дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» ООП магистерской программы по направлению 031900 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ООП подготовки магистра по международным отношениям:

- дисциплин базовой части цикла «М.1. Общенаучный цикл» по международным отношениям;
- обязательных дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» по истории и институтам европейской интеграции.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать понятие европейского права, специфику процесса создания его норм, его источники, принципы, структуру норм, особенности европейского права как самостоятельной правовой системы;
- иметь представление о предпосылках и этапах европейской интеграции.

Уметь:

- использовать полученные знания в своей практической деятельности;
- работать с международными нормативно-правовыми актами, участником которых является Российская Федерация;
- толковать и применять принципы и нормы европейского права и соотносить их с принципами и нормами российского права;
- обеспечивать соблюдение международных обязательств Российской Федерации в деятельности государственных органов, должностных лиц, физических и юридических лиц;
- грамотно разрешать коллизии между нормами европейского права и российского законодательства;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с международными обязательствами нашей страны и Конституцией Российской Федерации.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 031900 «международные отношения»:

#### **А) профессиональные (ПК):**

- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (ПК-9);

- владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках (ПК-15);
- наличие уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-правовой и политической проблематике (ПК-18);
- знание правовых основ международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияния на внешнюю политику России и других государств мира (ПК-38);
- знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации (ПК-43);
- умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-44);
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией (ПК-45);
- умение ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-48);

**В) специальные (СК):**

- умение анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы (СК-1);
- способность применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС (СК-2);
- умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);
- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умение анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа	Всего часов
		В том числе			
		Лекции	Семинары		
1	Понятие европейского права. Этапы западноевропейской интеграции и становления европейского права	2	2	10	14
2	Европейский союз: основные характеристики и современные проблемы	2	4	20	26
3	Место европейского права в структуре права, его особенности и источники	6	4	20	30
4	Институциональная структура Европейского союза	2	2	12	16
5	Права человека в европейском праве	2	2	2	6
6	Письменные работы	-	-	16	16
	Итого по курсу:	14	14	80	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов работы студентов. Дисциплина преподается во второй четверти первого семестра.

##### **Тема 1. Понятие европейского права. Этапы западноевропейской интеграции и становления европейского права**

1. Понятие европейского права.
2. Формирование и развитие «европейской идеи».
3. Этапы европейской интеграции и становления европейского права.

Многозначность понятия «Европейское право». Европейское право как правовая система, сфера научного познания и учебная дисциплина. Соотношение терминов «Европейские сообщества», «Европейский союз», «право Европейских Сообществ», «право Европейского союза» и «европейское право». Европейское право как инструмент и продукт европейской интеграции. Закономерности создания норм европейского права и условия их легитимности. Незавершенность процесса формирования европейского права. Наука Европейского права.

Понятие «европейская идея». Зарождение и развитие идей европейского единства. Концепции образования политического союза в Европе

в Средние века и в Новое время. Первая мировая война и лозунг создания Соединенных Штатов Европы. Попытки осуществления западноевропейской интеграции в период между двумя мировыми войнами (1919–1939 гг.). Развитие «европейской идеи» в период и после второй мировой войны (1941–1950 гг.). План Маршалла и Организация Европейского экономического сотрудничества. Создание Совета Европы и подписание Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. «Холодная война» и создание НАТО.

Основные этапы европейской интеграции и развития европейского права: а) План Шумана 1950 г и Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали 1951 г. («Парижский договор»); б) Договоры об учреждении Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом) 1957 г. («Римские договоры»); в) Конвенция «О некоторых общих институтах» 1957 г. и «Договор о слиянии» Европейских сообществ 1965 г.; г) Единый европейский акт 1986 г. (ЕЕА); д) Договор о Европейском союзе 1992 г. (Маастрихтский договор); ж) Амстердамский договор 1997 г., з) Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г.; и) Ниццкий договор 2001; к) Попытки принятия Конституции Евросоюза (Договор, учреждающий Конституцию для Европы, 2004 г., Лиссабонский Договор о реформах 2007 г.).

## **Тема 2. Европейский союз: основные характеристики и современные проблемы**

1. Структура и правовая природа ЕС.
2. Компетенция Европейского союза.
3. Отношения России и Европейского союза.

Европейский союз как интеграционное объединение государств и народов Европы. Структура Евросоюза: Европейские сообщества («первая опора»), общая внешняя политика и политика безопасности («вторая опора»), сотрудничество судов и правоохранительных органов в уголовно-правовой сфере («третья опора»).

Понятие «компетенция». Принципы разграничения компетенций между ЕС и государствами-членами: субсидиарность, делегирование полномочий и пропорциональность. Разделение компетенции Европейского союза применительно к каждой опоре, ее реализация единой системой институтов Союза.

Россия и Европейский союз. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ – ЕС (СПС) (1994 г.). Направления сотрудничества. Проблемы разработки и принятия нового СПС.

### **Тема 3. Место европейского права в структуре права, его особенности и источники**

1. Место европейского права в структуре права. Соотношение международного и европейского права.

2. Система источников европейского права. Их общая характеристика

3. Договор о реформах Европейского союза (Лиссабонский договор, 2007 г.)

Дискуссионность вопроса о месте европейского права в структуре права. Европейское право как самостоятельная правовая система. Объект регулирования европейского права, его система (отрасли и институты европейского права). Соотношение европейского права с международным правом. Гетерогенность права Европейского союза: сочетание источников, имеющих международную и внутригосударственную природу. Международно-правовая природа учредительных договоров, лежащих в основе Европейских сообществ и Европейского союза. Природа «внутренних» актов Сообществ. Правовой режим договоров, заключаемых Сообществами с третьими странами. Проблема правосубъектности Европейских сообществ и Европейского союза в международных отношениях.

Система источников европейского права: первичное, вторичное. Источники первичного права – учредительные договоры (понятие и система). Источники вторичного права: нормативные правовые акты Европейского союза (регламент, директива, рамочное решение и др.), их юридические свойства. Источники прецедентного права. Роль правовых позиций Суда Европейских сообществ в развитии права Европейского союза.

Договор, устанавливающий Конституцию для Европы 2004 г.: причины начала деятельности по разработке проекта Конституции, итоги работы Европейского конвента, основные черты договора. Основные причины «провала» Конституции для Европы.

Процесс разработки, согласования и подписания Лиссабонского договора о реформе Европейского союза (2007 г.) как видоизмененной версии Евроконституции. Основные положения: взаимосогласованное и взаимозавязанное усиление всех институтов и органов ЕС без перехода к федеративному принципу интеграции.

### **Тема 4. Институциональная структура Европейского союза**

1. Основы институциональной системы Европейского союза.

2. Европейский совет. Совет Европейского союза. Европейский парламент. Европейская комиссия. Суд Европейских сообществ и Суд первой инстанции.

3. Реформа организационного механизма Европейского союза в соответствии с Лиссабонским договором о реформах 2007 г.

Понятия «институт» и «орган» в праве Европейского союза. Система институтов Европейского союза и их правовой статус.

Европейский совет – высший орган политического руководства Союза. Совет Европейского союза – ведущий институт ЕС, призванный обеспечить согласование национальных интересов государств-членов с достижением целей и выполнением задач, стоящих перед интеграционными объединениями. Европейский парламент. Особенности реализации законодательных, финансовых и контрольных полномочий Европарламента. Европейская комиссия (Комиссия). Полномочия Комиссии в сфере исполнительной и законодательной власти. Полномочия по контролю над соблюдением права Европейского союза и привлечением к ответственности нарушителей. Судебная система Европейского союза: общие принципы построения. Основные звенья судебной системы Союза: Суд Европейских сообществ (Суд) – главный судебный орган ЕС; Суд Первой инстанции.

Реформа организационного механизма Европейского союза в соответствии с Лиссабонским договором о реформах 2007 г. Введение поста Президента (постоянного председателя) Европейского союза (избираемого на два с половиной года с правом переизбрания еще на один такой же срок) для обеспечения качественного, стабильного и эффективного управления расширившимся интеграционным объединением, а также представительства его интересов в контактах на высшем уровне.

### ***Тема 5. Права человека в европейском праве***

1. Основы правового положения человека и гражданина как самостоятельный институт в системе права Европейского союза.

2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

3. Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г.

4. Принцип защиты прав человека.

5. Деятельность Европейского суда по правам человека по защите прав человека и основных свобод.

Источники основ правового положения человека и гражданина в Европейском союзе (Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г.). Система основ правового положения человека и гражданина. Институт гражданства Союза на современном этапе, перспективы дальнейшего развития. Понятие принципов правового статуса личности. Принцип равенства в праве Европейского союза: понятие, содержание,

допустимые ограничения. Принципы приоритета и гарантированности прав человека и основных свобод. Принцип защиты прав человека.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Общая характеристика содержания. Инструменты обеспечения реализации Конвенции. Хартия Европейского союза об основных правах от 7 декабря 2000г. Сфера применения Хартии. Структура Хартии.

Роль и место принципа защиты прав человека в праве ЕС. Положения учредительных договоров ЕС о защите прав человека. Правовое содержание принципа защиты прав человека по праву ЕС: преимущественная сила, прямое действие, интегрированность в правовой порядок государств-членов. Общая характеристика системы защиты прав человека в европейском праве.

Европейский суд по правам человека в Страсбурге. Общая характеристика полномочий и компетенции суда. Роль суда в защите прав человека.

## **5. Образовательные технологии**

В данном курсе используются такие формы работы со студентами, как лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов и письменная аналитическая работа. На лекциях в обзорном виде освещаются ключевые, методологические и эмпирические аспекты становления и сущности европейского права, его роли в интеграционном процессе.

На семинарах для углубления понимания предмета на основе работы с первоисточниками, нормативным материалом и специальной литературой рассматриваются вопросы места европейского права в системе права, его особенности и источники, институциональная структура Европейского союза, защита прав человека в европейском праве.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает краткое реферирование в письменном виде (не больше 1 страницы формата А4, шрифт 12, интервал 1) рекомендованной обязательной литературы.

Цель письменной аналитической работы – закрепление и углубление полученных студентом знаний по предмету, развитие его творческих способностей, овладение методикой самостоятельного научного исследования. Студенту предоставляется право выбора темы из предлагаемого примерного списка с возможностью его корректировки по согласованию с научным руководителем. Письменная работа готовится автором в процессе освоения курса на основе изучения соответствующих источников (нормативно-правового материала, специальной литературы) объемом 7–10 страниц печатного текста, должным образом

структурированного и оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам студентов. Работа сдается научному руководителю для проверки не позднее чем за две недели до окончания изучения курса.

## **6. Оценочные средства**

### **Перечень контрольных вопросов**

1. Понятие «интеграция». Феномен западноевропейской интеграции.
2. Организационные модели объединения Европы (функционалистская, федералистская, конфедералистская).
3. Концептуальные проблемы функционирования Европейского союза, заложенные Маастрихтским договором.
4. Членство в Европейском союзе. Правовые основы вступления в Европейский союз новых членов.
5. Гражданство Европейского союза.
6. Проблема единства и «нескольких скоростей».
7. Продвинутое сотрудничество.
8. Порядок пересмотра учредительных договоров. Процесс кодификации первичного права.
9. Законотворческий процесс. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов Союза.
10. Прецедентное право Европейского союза.
11. Международный договор как источник права Европейского союза.
12. Соотношение права Европейских сообществ с внутренним (национальным) правом государств – членов ЕС.
13. Принципы права Европейского союза.
14. Договор, устанавливающий Конституцию для Европы (основные цели, характеристики, процесс ратификации, причины неудачи).
15. Договор о реформах Европейского союза (Лиссабонский договор, 2007 г.).
16. Понятие и содержание компетенции Европейского союза и Европейских сообществ.
17. Принципы разграничения компетенции между ЕС и государствами-членами.
18. Совет Европейского союза (пост председателя Совета и порядок его замещения, порядок работы и принятия решений Советом, особенности принятия актов на основе единогласия и квалифицированного большинства, «взвешенное голосование»).

19. Европейский парламент (порядок избрания депутатов, полномочия Европарламента).
20. Европейская комиссия (реформа состава Комиссии, Председатель Комиссии, его основные полномочия, делегирование Комиссии дополнительных полномочий).
21. Судебная система ЕС. Юрисдикция Суда ЕС и СПИ.
22. Европейский совет (место в институциональной структуре Европейского союза, формы взаимодействия с институтами ЕС, порядок созыва и проведения заседаний, Председатель Европейского совета).
23. Счетная палата (состав, полномочия) .
24. Законодательный процесс и правотворческие процедуры.
25. Вспомогательные и консультативные органы Европейского союза.
26. Омбудсман Европейского союза.
27. Евроюст
28. Европейское полицейское ведомство (Европол).
29. Механизм принуждения государств-членов к соблюдению прав человека по праву ЕС.
30. Восстановление нарушенных прав. Устранение правовых последствий нарушения прав человека.
31. Шенгенские соглашения. Порядок пересечения внутренних и внешних границ государств – членов Европейского союза.
32. Совет Европы: уставные цели и принципы, участники. Взаимоотношения и сотрудничество Евросоюза и Совета Европы.
33. Международная и внутренняя правосубъектность Европейского Союза по Лиссабонскому договору о реформе 2007 г.
34. Классификация сфер компетенции Европейского союза (Исключительной и совместной с государствами-членами) по Лиссабонскому договору 2007 г.
35. Корректировка методов принятия решений в Европейском союзе и упрощение методики подсчета голосов по Лиссабонскому договору 2007 г.
36. Усиление законодательных полномочий Европейского парламента в его взаимодействии с Советом Европейского Союза при совместной подготовке и принятии ими нормативных правовых актов Европейского союза по Лиссабонскому договору 2007 г.
37. Введение поста Президента (Постоянного Председателя) Европейского союза по Лиссабонскому договору 2007 г.
38. Развитие принципов субсидиарности и пропорциональности по Лиссабонскому договору 2007 г.

39. Совершенствование судебной системы Европейского союза по Лиссабонскому договору 2007 г.
40. Сбалансированное взаимобязанное усиление всех институтов Европейского союза по Лиссабонскому договору 2007 г.

### **Общие методические рекомендации по изучению курса**

При подготовке к семинарским занятиям, а также к сдаче экзамена студентам полезно изучить не только лекционные материалы, но и рекомендуемую литературу. При изучении всех разделов курса студентам целесообразно использовать учебники: Европейское право / под ред. Л.М. Энтина. – М., 2011, Право Европейского Союза / под ред. С.Ю. Кашкина. – М., 2010; Введение в право Европейского Союза / под ред. С.Ю. Кашкина. – М., 2010. Студенты вправе пользоваться также другими учебниками и учебными пособиями по дисциплине.

Для успешного освоения курса большое значение имеет ознакомление с нормативно-правовыми актами, составляющими право Европейского союза. С этой целью студентам рекомендуется сборник: Европейский союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора к комментариям / отв. ред. С.Ю. Кашкин. – М., 2008, в котором содержатся тексты важнейших учредительных договоров Европейского союза и комментарии к ним, а также нормативные акты и иные документы по учебной дисциплине. Для изучения Хартии Европейского союза об основных правах от 7 декабря 2002 г. и документов, регулирующих взаимоотношения Европейского союза с Россией, студентам рекомендуются издания «Хартия Европейского союза об основных правах: комментарий» (М.: Юриспруденция, 2001), «Россия и Европейский союз: документы и материалы» (под ред. С.Ю. Кашкина. М.: Юрид. лит., 2003) и др.

При изучении дисциплины студентам необходимо иметь в виду, что право Европейского союза находится в стадии становления, его отличает высокий динамизм. В связи с этим при изучении учебной и монографической литературы следует учитывать год их издания. В литературе, изданной до вступления в силу с 1 декабря 2009 г. Лиссабонского договора 2007 г., может содержаться устаревшая информация. Кроме того, очень важно использовать такие тексты нормативно-правовых актов, которые отражают самые последние изменения.

В 2002 г. была начата работа по подготовке единой Конституции Европейского союза, которая была направлена на замену действующих учредительных документов. Проект Конституции был подготовлен специальным Конвентом «О будущем Европы» («Европейским конвентом») летом 2003 г. Договор, устанавливающий Конституцию для Евро-

пы, был подписан главами 25 государств – членов Европейского союза 29 октября 2004 г. в Риме. В связи с этим во многих учебных изданиях и монографиях дальнейшее развитие европейского права связывается именно с подписанием и дальнейшей ратификацией данного договора. Между тем на референдумах во Франции и Нидерландах в 2005 г. граждане этих двух государств конституцию не поддержали, что сделало невозможным ее дальнейшее продвижение. Поэтому, изучая литературу, студенты должны иметь в виду, что Договор, учреждающий Конституцию для Европы, так и не был ратифицирован всеми государствами-членами, поэтому не является источником европейского права. Изучение процесса разработки, подписания и ратификации данного документа, равно как и его содержание, теперь имеет значение лишь с точки зрения анализа истории кодификации норм первичного права. Дальнейшая же эволюция европейского права сегодня связана с подписанием главами государств – членов Европейского союза Договора о реформе (Лиссабонского договора), представляющего собой упрощенный вариант Конституции (Лиссабон, 19 октября 2007 г.). Цели реформ: вывести расширившийся Европейский союз из конституционного кризиса, приспособить его институты к функционированию в новых условиях, сделать процедуры принятия и исполнения решений более эффективными, улучшить координацию его внешней деятельности. Наделение Европейского союза международной и внутренней правосубъектностью, в том числе правом заключать международные договоры, выступать в судах и т.д. Уточнение сферы, как исключительной компетенции Европейского союза, так и смешанной компетенции, когда институты ЕС и государства действуют совместно. Корректировка методов принятия решений в Европейском союзе: тенденция движения от принципа единогласия к достижению квалифицированного большинства по более широкому кругу вопросов, в том числе в области правового сотрудничества, образования и экономической политики. Упрощение методики подсчета голосов. Усиление законодательных полномочий Европейского парламента в его взаимодействии с Советом Европейского союза при совместной подготовке и принятии ими нормативных правовых актов Европейского союза. Повышение роли национальных парламентав в решении общеевропейских вопросов. Приостановление попытки федерализации Европы с сохранением динамики интеграционных процессов в ЕС.

С учетом ограниченного количества часов, отведенных для лекционных занятий (14 ч), в их содержание были включены лишь самые важные или наиболее сложные для понимания темы. Ряд вопросов требует

более глубокого или самостоятельного освоения. Поэтому студентам следует серьезно отнестись к списку вопросов для самостоятельного / углубленного изучения, приведенного выше. Эти вопросы будут обсуждаться в рамках семинарских занятий, и частично включены в список вопросов для подготовки к экзамену.

### **Темы письменных работ**

Понятие и сущность европейского права, его роль в образовании и развитии европейских сообществ.

Соотношение европейского, международного и национального права.

Европейская интеграция и государственный суверенитет.

Европейские сообщества как особый вид международных организаций.

Предпосылки образования, цели и принципы Европейского союза.

Правовая природа и проблемы международной правосубъектности Европейского союза.

Особенности субъектов европейского права.

Понятие, виды, содержание правоотношений, регулируемых европейским правом.

Источники европейского права.

Прецедентное право Суда ЕС и Суда первой инстанции.

Принципы права Европейского союза.

Кодификация первичного права ЕС.

Членство в Европейском союзе. Правовые последствия расширения Европейского союза для его взаимоотношений с Россией.

Элементы наднациональности в Европейском союзе и его правовой системе.

Институциональная структура Европейских сообществ и Европейского союза.

Совет Европейского союза (состав и порядок формирования, внутренняя организация (структура), порядок работы и принятия решений, полномочия, ответственность).

Европейский парламент (состав и порядок формирования, внутренняя организация (структура), порядок работы и принятия решений, полномочия, ответственность).

Выборы депутатов Европарламента.

Эволюция полномочий Европарламента.

Европейская комиссия (состав и порядок формирования, внутренняя организация (структура), порядок работы и принятия решений, полномочия, ответственность).

Европейский совет (место в системе институтов и органов Европейского союза, состав, порядок работы и принятия решений, полномочия).

Законодательный процесс в Европейском союзе.

Судебная система Европейских сообществ.

Европол: правовые основы организации и деятельности.

Контрольные органы Европейского союза (Омбудсман, Счетная палата).

Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского союза.

Сотрудничества полиции и судебных органов государств – членов Европейского союза в уголовно-правовой сфере.

Европейское пространство свободы, безопасности и правопорядка.

Система защиты прав человека в Европейском союзе.

Кодификация и прогрессивное развитие прав человека в Хартии Европейского союза об основных правах.

Европейский союз и Российская Федерация (правовые основы, аспекты взаимодействия, перспективные направления развития отношений).

Лиссабонский договор о реформе Европейского союза 2007 г.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

41. Понятие «европейское право». Европейское право как самостоятельная правовая система.
42. «Европейская идея». Концепции политического объединения Европы в Средние века и Новое время.
43. Предпосылки европейской интеграции.
44. Этапы европейской интеграции и развития европейского права.
45. Парижский договор об образовании ЕОУС. Проблемы наднациональности и межгосударственного подхода при формировании институтов ЕОУС.
46. Римские договоры об образовании ЕЭС, Евратома. Правовой статус, характерные черты, институциональная структура ЕЭС и Евратома
47. Развитие экономической, политической и правовой интеграции государств – членов Европейских сообществ в 60–90-е гг. (Договор о слиянии, Люксембургский компромисс, Единый европейский акт).
48. Неудавшиеся интеграционные проекты (Европейское оборонное сообщество и Европейское политическое сообщество).
49. Образование, цели и принципы Европейского союза. Характеристика Маастрихтского и Амстердамского договоров.

50. Правовой статус и проблема международной правосубъектности Европейского союза.
51. Структура Европейского союза.
52. Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности Европейского союза.
53. Правовые основы сотрудничества полиций и судебных органов в уголовно-правовой сфере.
54. Состав, территория и население Европейского союза. Порядок и условия принятия в Европейский союз новых членов.
55. Проблемы политико-правовой интеграции государств – членов Европейского союза на современном этапе.
56. Основные направления сотрудничества России и Европейского союза.
57. Правовой анализ Соглашения о партнерстве и сотрудничестве России и Европейского союза.
58. Структура европейского права.
59. Соотношение европейского права с международным правом.
60. Принципы соотношения права Европейских сообществ с национальным правом государств-членов.
61. Верховенство европейского права над национальным правом.
62. Прямое действие норм европейского права.
63. Интегрированность норм европейского права в национальные системы права.
64. Юрисдикционная защищенность европейского права.
65. Первичное, вторичное, дополнительное право Европейского союза.
66. Общая характеристика источников европейского права.
67. Законотворческий процесс. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов Союза.
68. Европейский совет.
69. Совет Европейского союза.
70. Европейский парламент.
71. Европейская комиссия.
72. Европол: правовые основы организации и деятельности.
73. Прецедентное право Суда Европейских сообществ и Суда первой инстанции.
74. Законодательный процесс в Европейском союзе.
75. Совет Европы: его институциональная структура и отличие от Европейского совета.
76. Расширение Европейского союза и реформирование его институтов в начале XXI в.: от проекта Конституции для Европы 2004 г. до Лиссабонского договора о реформе 2007 г.

77. Гражданство Европейского союза. Основы правового положения граждан Союза.
78. Основное содержание Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
79. Хартия Европейского союза об основных правах и свободах.
80. Правовое содержание принципа защиты прав человека в европейском праве.
81. Компетенция Европейского суда по правам человека.

### **Форма итогового контроля**

Презентация и защита письменной аналитической работы.

Экзамен в конце первого семестра.

## **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

### ***Источники (нормативно-правовые акты и специальная литература) для подготовки к экзамену***

#### *Нормативно-правовые акты*

*Лиссабонский договор*, изменяющий Договор о Европейском союзе и Договор об учреждении Европейского сообщества 2007 г. // Европейский союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин. – М., 2008.

*Амстердамский договор*. – М., 1999.

*Ниццкий договор* и Хартия основных прав Европейского союза. – М., 2003.

*Договор*, учреждающий Конституцию для Европы. – М., 2005.

*Договор* об учреждении Европейского объединения угля и стали // Документы Европейского союза: в 3 т. – М.: Право, 1994. – Т. 1. – С. 19–94.

*Договор* об учреждении Европейского экономического сообщества // Документы Европейского союза: в 3 т. – М.: Право, 1994. – Т. 1. – С. 95–288.

*Договор* об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии // Документы Европейского союза: в 3 т. – М.: Право, 1994. – Т. 1. – С. 289–390.

*Договор* о Европейском союзе с изменениями, внесенными Амстердамским договором от 02.10.1997 г. и Ницким договором от 26.02.2001 г. // Горниг Г., Витвицкая О.Ю. Право Европейского союза. – СПб., 2005. – С. 233–254.

*Договор*, учреждающий Европейское сообщество (консолидированный текст с учетом Ницких изменений) // Горниг Г., Витвицкая О. Право Европейского союза. – СПб., 2005. – С. 144–232.

*Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Документы Европейского союза. Т. 1: Договоры, учреждающие Европейские сообщества.* – М.: Междунар. изд. группа «Право», 1994.

*Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Документы Европейского союза. – Т. 2: Единый европейский акт. Договор о Европейском союзе.* – М.: Междунар. изд. группа «Право», 1994.

*Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Документы Европейского союза. – Т. 3: Европейский союз и Россия.* – М.: Междунар. изд. группа «Право», 1994.

*Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Документы Европейского союза. – Т. 5: Амстердамский договор.* – М.: Интердиалект+, 1999.

*Европейский союз: справочник-путеводитель / под ред. О.В. Буториной.* – М.: Целовая литература, 2003.

*Европейский союз: факты и комментарии (ежеквартальный сборник, выпускаемый институтом Европы РАН и Ассоциацией европейских исследований)*

*Единый Европейский акт. Договор о Европейском союзе.* – М., 1994.

*Консолидированные тексты Договора о Европейском сообществе и Договора о Европейском союзе // Европейское право / под ред. проф. Л.М. Энтина.* – М., 2000. – С. 521–699.

*Конституция Европейского союза: Договор, устанавливающий Конституцию для Европы (с комментарием) / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков.* – М., 2005. – 622 с.

*Право Совета Европы и Россия: сб. документов и материалов.* – Краснодар, 1996.

### ***Основная литература***

*Бирюков М.М.* Европейское право до и после Лиссабонского договора / М.М. Бирюков. – М.: Научная книга, 2010. – 240 с.

*Бартенев С.А.* Европейский союз и государства-члены: разграничение компетенции / С.А. Бартенев. – М. 2009.

*Введение в право Европейского союза: учеб. пособие / под ред. С.Ю. Кашкина.* – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 464 с.

*Европейское право. Право Европейского союза и правовое обеспечение защиты прав человека: учебник для вузов / Рук. авт. коллективом и отв. ред. проф. Л.М. Энтин.* – 2-е изд, пересмотр. и доп. – М.: Норма, 2011. – 960 с.

*Право Европейского союза: учебник для вузов / под ред. С.Ю. Кашкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 1119 с.*

***Дополнительная литература***

*Борко Ю.А.* Что такое Европейский союз? Некоторые основные сведения 1950–2000 / Ю.А. Борко. – М.: Интердиалект+, 2000.

*Глотов С.А.* Совет Европы как политико-правовой институт: логические схемы и таблицы / С.А. Глотов. – Краснодар, 1999.

*Глотов С.А.* Россия и Совет Европы: политико-правовые проблемы взаимодействия / С.А. Глотов. – Краснодар, 1998.

*Горнич Г.* Право Европейского союза / Г. Горнич, О. Витвицкая. – СПб., 2005.

*Дейвис К.* Право Европейского союза: пер. со 2-го англ. изд. / К. Дейвис – Киев, 2005.

*Дженис М.* Европейское право в области прав человека. Практика и комментарии / М. Дженис, Р. Кэй, Э. Брэдли. – М., 1997.

*Ильин Ю.Д.* Лекции по истории и праву Европейского союза / Ю.Д. Ильин. – М.: Спарк, 2002.

*История европейской интеграции (1945–1994).* – М.: ИВИ РАН, 1995.

*Капустин А.Я.* Европейский союз: интеграция и право / А.Я. Капустин. – М., 2000.

*Клемин А.В.* Европейское право и Германия. Баланс национального и наднационального / А.В. Клемин. – Казань, 2004.

*Кузнецов В.И.* Европейские сообщества // Курс международного права. – Т. 7: Международно-правовые формы интеграционных процессов в современном мире. – М.: Наука, 1993. – С. 174–218.

*Марченко М.Н.* Право Европейского Союза. Вопросы теории и истории: учеб. пособие / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.

*Матвеевский Ю.А.* Внешние связи Европейского союза: учеб. пособие / Ю.А. Матвеевский, А.А. Слюсарь. – М.: МГИМО, 2001.

*Мухаева Н.Р.* Право Европейского союза: учеб. пособие / Н.Р. Мухаева. – М., 2006.

*Основы права Европейского союза: учеб. пособие.* – М.: Белые альвы, 1997.

*Право Европейского союза: правовое регулирование торгового оборота: учеб. пособие / под ред. В.В. Безбаха, А.Я. Капустина, В.К. Пучинского. – М.: ЗЕРЦАЛО, 1999.*

*Право Европейского союза: учеб. пособие / отв. ред. С.Ю. Кашкин. – М.: Проспект, 2010.*

*Право Европейского союза. Схемы и комментарии / под ред. проф. С.Ю. Кашкина. – М., 2010.*

*Правовые аспекты европейской интеграции: материалы междунар. науч.-практ. конф. Февраль – июнь 2002. – М., 2002.*

*Россия и европейское право: материалы междунар. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2000 г. – М., 2001.*

*Сиджански Д. Федералистское будущее Европы: от Европейского Сообщества до Европейского Союза / пер. с франц. – М., 1998.*

*Смирнова Е.С. Европейское гражданство – множественное в едином / Е.С. Смирнова. – М.: NOTA VENE, 2001.*

*Суд Европейских сообществ. Избранные решения / отв. ред. Л.М. Энтин. – М., 2001, 2004.*

*Топорнин Б.Н. Европейское право: учебник / Б.Н. Топорнин. – М., Юристь, 1998.*

*Топорнин Б.Н. Европейские сообщества: право и институты / Б.Н. Топорнин. – М., 1992.*

*Фадеева Т.М. Модель Европейского союза и проблемы современного федерализма: аналитический обзор / Т.М. Фадеева. – М., 2005.*

*Хартли Т. Основы права Европейского сообщества. Введение в конституционное и административное право Европейского сообщества / Т. Хартли. – М.: ЮНИТИ, 1998.*

*Шеленкова Н.Б. Европейская интеграция. Политика и право / Н.Б. Шеленкова. – М., 2003.*

*Шемятенков В.Г. Европейская интеграция: учеб. пособие / В.Г. Шемятенков. – М.: Международные отношения, 2003.*

*Энтин М.Л. Защита и обеспечение прав человека по праву Евросоюза: курс лекций / М.Л. Энтин. – М.: МГИМО, 2003.*

*Энтин М.Л. Международные гарантии прав человека: опыт Совета Европы / М.Л. Энтин. – М., 1997.*

*Энтин М.Л. Суд Европейских сообществ / М.Л. Энтин. – М., 1987.*

*Энтин М.Л. В поисках партнерских отношений: Россия и Европейский союз в 2004–2005 годах / М.Л. Энтин. – СПб., 2006.*

*Энтин Л.М. Актуальные проблемы Европейского права / Л.М. Энтин, М.Л. Энтин, С.А. Трыканова, И.В. Орин. – М.: Флинта, 2008. – 168 с.*

*Энтин Л.М. Право Европейского союза. Новый этап эволюции: 2008–2017 годы / Л.М. Энтин. – М., 2009.*

*Энтин М.Л. В поисках партнерских отношений II: Россия и Европейский Союз в 2006–2008 годах / М.Л. Энтин. – М., 2009.*

### **Список основных сокращений**

- ЕВС – Единая валютная система  
ЕЕА – Единый европейский акт  
ЕКПЧ – Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.  
ЕОС – Европейское оборонительное сообщество  
ЕОУС – Европейское объединение угля и стали  
ЕПС – Европейское политическое сотрудничество  
ЕС – Европейское сообщество  
ЕСАЭ – Европейское Сообщество по атомной энергии  
ЕСПЧ – Европейский суд по правам человека  
ЭЭС – Европейское экономическое сообщество  
ОВПБ – Общая внешняя политика и политика безопасности  
ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития в Европе  
СПИ – Суд первой инстанции  
СПС – Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РФ и ЕС  
ЦВЕ – Центральная и Восточная Европа  
ЭВС – Экономический и валютный союз

### **Основные Интернет-ресурсы**

- [www.euroopa.eu.int](http://www.euroopa.eu.int) – официальный сайт Европейского союза  
[www.euroopa.eu.int/eur-lex/en](http://www.euroopa.eu.int/eur-lex/en) – наиболее важные документы по праву ЕС  
<http://www.echr.coe.int/> – сайт Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ)  
[www.euroopa.eu.int/comm/index-en.htm](http://www.euroopa.eu.int/comm/index-en.htm) – сайт Европейской комиссии  
[www.curia.eu.int/en](http://www.curia.eu.int/en) – сайт Суда ЕС  
[www.eur.ru](http://www.eur.ru) – сайт Делегации Европейской комиссии в России  
<http://euroopa.eu.int/scadplus/> – автоматизированный каталог Библиотеки Еврокомиссии  
[www.wkap.nl/journalhome.htm/0377-0915](http://www.wkap.nl/journalhome.htm/0377-0915) – Журнал Правовые аспекты Европейской интеграции  
[www.wkap.nl/journalhome.htm/0959-6941](http://www.wkap.nl/journalhome.htm/0959-6941) – Журнал Европейского делового права  
[www.wkap.nl/jrnltoct.htm/0928-9801](http://www.wkap.nl/jrnltoct.htm/0928-9801) – Журнал Обзор европейского частного права  
<http://n-europe.eu/content/?p=2134> – Журнал Новая Европа

---

## **Экономическая и валютная интеграция на Европейском континенте**

---

**Автор:** Лицарева Елена Юрьевна – доктор исторических наук, профессор кафедры мировой политики ИФ ТГУ..

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Выявить основные этапы и особенности экономической и валютной интеграции на Европейском континенте во второй половине XX в.; определить причины и сущность интеграционного развития на Европейском континенте во второй половине XX в.; проанализировать основные этапы и особенности интеграционной политики в области экономики в рамках Европейского союза; рассмотреть ключевые проблемы процесса складывания экономического и валютного союза.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина входит в раздел «М.2». Профессиональный цикл. Вариативная часть» по направлению 031900 «международные отношения».

Курс предназначен для студентов, обучающихся по магистерской программе ТГУ «Исследования Европейского союза». Данный курс связан с общими и специальными курсами: История стран Европы и Америки после Второй мировой войны; История европейской интеграции; Экономическая и валютная интеграция на Европейском континенте; Социальная политика Европейского союза. Курс разработан в рамках проекта TEMPUS-TACIS в сотрудничестве с Оксфордским университетом (Великобритания), Свободным университетом Брюсселя (Бельгия), Зальцбургским университетом (Австрия).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:  
знать:

- причины и сущность интеграционного развития во второй половине XX в.;
- цели, инструменты и механизмы экономической, социальной и региональной политики ЕС;
- специфику основных форм экономической интеграции в Европе;
- основные проблемы интеграционных процессов в Европе.

Уметь:

- оперировать современным понятийным аппаратом;
- анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 030700 «международные отношения»:

**А) общекультурные (ОК):**

- владеет культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения (ОК-1);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, способен изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способен к социальной адаптации (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей профессии (ОК-8);

**Б) профессиональные (ПК)**

- способен использовать базовые знания в области всеобщей истории и международных отношений (ПК-1);
- способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- умеет применять полученные знания по интеграционному развитию в Европе (ПК-11);
- умеет проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою профессиональную деятельность (ПК-13);

**В) специальные (СК)**

- умеет ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);

- умеет анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умеет самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
				В том числе			
				Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Причины и сущность интеграционных процессов в Европе	2	1-10	2		2	Участие в практических занятиях
2	Создание Европейского сообщества. Открытие внутреннего рынка и складывание единого рыночного пространства			2	2	8	Индивидуальная и коллективная аналитическая работа
3	Единая валютная и кредитная политика ЕС. Европейский центральный банк.			2	2	8	
4	Основные критерии конвергенции. Пакт стабильности и роста			2	2	8	
5	Процесс расширения и Экономический и валютный союз			2	2	8	
6	Кризис 2008 г. Трансформация ЭВС			2	2	8	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

## **5. Образовательные технологии**

Обучение в рамках курса предусматривает работу слушателей по шести разделам.

Последовательность и работа в разделах предусматривает следующую логику:

### ***Тема 1. Причины и сущность интеграционных процессов в Европе***

Паневропеизм; Соединенные Штаты Европы; межгосударственная интеграция; принцип наднациональности; конфедерализм; федерализм; «экономическая интеграция»; «интеграция рынков»; «интеграция политики»; план Плевена; метод Монне.

### ***Тема 2. Создание Европейского сообщества. Открытие внутреннего рынка и складывание единого рыночного пространства***

Договор о создании Европейского сообщества в области сталелитейной и угледобывающей промышленности; Договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС); Европейское сообщество атомной энергии (Евратом); договор о слиянии органов трех сообществ; отмена национальных таможенных пошлин в рамках Сообщества; Европейский фонд регионального сотрудничества; Единый европейский акт; правило единогласия; квалифицированное большинство; принцип «субсидиарности»; функционирование «свободного от границ» внутреннего рынка.

### ***Тема 3. Единая валютная и кредитная политика ЕС. Европейский центральный банк (ЕЦБ)***

План Вернера; «валютная змея»; валютные интервенции; Европейский фонд валютного сотрудничества; Европейская расчетная единица (ЕРЕ); ЭКЮ; основные этапы создания экономического и валютного союза. Позиции стран ЕС по отношению к вводу евро. Европейская система центральных банков (ЕСЦБ); основные инструменты валютной политики ЕСЦБ; основные принципы и направления денежно-кредитной политики ЕЦБ; система взаимных оптовых расчетов в режиме реального времени «ТАРГЕТ».

### ***Тема 4. Основные критерии конвергенции. Пакт стабильности и роста***

Дефицит бюджетов по отношению к ВВП; уровень государственного долга; уровни обменных курсов, процентных ставок; Пакт стабильности и роста; основные регламенты Совета ЕС; национальные «стабилизации»

онные» программы; Совет министров экономики и финансов (Совет ЭКОФИН). Пересмотр Пакта стабильности и роста.

**Тема 5. Процесс расширения ЕС на Восток и Экономический и валютный союз**

Расширение ЕС после 2004 и 2007 гг. Экономическая и финансовая политика западноевропейских стран в связи с процессом расширения.

**Тема 6. Кризис 2008 г. Трансформация ЭВС**

Антикризисные меры ЕС. Трансформация механизмов управления ЭВС.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

***По разделу 1***

Опрос по рекомендуемой литературе.

***По разделу 2***

Опрос по рекомендуемой литературе

Семинар. Презентация индивидуальных аналитических работ.

***По разделу 3***

Опрос по рекомендуемой литературе

Семинар. Презентация индивидуальных аналитических работ.

***По разделу 4***

Опрос по рекомендуемой литературе.

Семинар. Презентация индивидуальных аналитических работ.

***По разделу 5***

Опрос по рекомендуемой литературе.

Семинар. Презентация индивидуальных аналитических работ.

***По разделу 6***

Опрос по рекомендуемой литературе. Презентация групповых аналитических работ.

**Контрольные вопросы (текущий контроль)**

82. Основные этапы складывания экономического и валютного союза на Европейском континенте.

83. Открытие внутреннего рынка. Создание единого рынка

84. Критерии конвергенции.

85. Основное содержание и задачи Пакта стабильности и роста.

86. Позиции государств – членов ЕС по вопросам валютного союза и валютной политики.

87. Влияние ЭВС и евро на международную валютную систему.

88. Причины пересмотра Пакта стабильности и роста.
89. Причины экономического кризиса 2008 г. и его влияние на ЭВС.
90. Антикризисные меры ЕС.

### **Примерная тематика итоговых аналитических работ (СРС)**

Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в.

Основные этапы европейской экономической интеграции.

Процесс создания единого рынка на Европейском континенте.

Складывание экономического и валютного союза.

Критерии конвергенции. Пакт стабильности и роста.

Позиции государств – членов Европейского союза по вопросам валютного союза и валютной политики.

Влияние Европейского валютного союза и «евро» на международную валютную систему.

Процесс расширения и ЭВС.

Процесс расширения и единое рыночное пространство.

Трансформация ЭВС после кризиса 2008 г.

**Форма итогового контроля:** Экзамен в конце второго семестра

## **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

### ***Рекомендуемая литература (основная)***

*Амстердамский договор.* – М., 1999.

*Документы Европейского союза.* – М., 1994. – Т. 1–2.

*Договор об учреждении Европейского экономического сообщества.*

*Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Договоры, учреждающие Европейские сообщества.* – М., 1994.

*Договор о Европейском союзе. Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Единый европейский акт. Договор о Европейском союзе.* – М., 1994.

*Европейская интеграция / под ред. О. Буториной.* – М.: МГИМО (У) МИД России, 2011. – 719 с.

*Лицарева Е.Ю.* Экономическая интеграция на Европейском континенте и в Азиатско-Тихоокеанском регионе во второй половине XX в. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004.

*Шемятенков В.Г.* Европейская интеграция / В.Г. Шемятенков. – М., 2003.

*Экономика стран европейского союза. Перспективы экономического развития в странах ЕС.* Режим доступа: <http://www.ereport.ru>, свободный

*European Union and New Regionalism. Regional Actors and Global Governance in a Post-Hegemonic Era. Second Edition / ed. by Mario Telo. Institute for European Studies, University de Bruxelles. – Belgium, 2007.*

***Рекомендуемая литература (дополнительная)***

*Буторина О.В.* Экономический и валютный союз ЕС в мире. Теория и практика // Доклады Института Европы РАН. – М., 2001.

*Шевченко Н.* Эффективность антикризисной политики ЕС [Электронный ресурс] // Мировое и национальное хозяйство. МГИМО (У) МИД России. – 2009. – №3–4 (10–11). – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.mirec.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=138](http://www.mirec.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=138), свободный.

*The euro-zone: A new Economic Entity? / A. Lamfalussy, L.D. Bernard, A.J. Cabral. – Bruxelles, 1999.*

*European Monetary and Fiscal Policy, Oxford Univ. Press, 2000.*

*EMU in perspective understanding monetary union / D. Owen and P. Cole // Financial Times. GB. 1999.*

*Economics of Monetary Union. – Oxford, 2000.*

*The Euro. Capital Market. – Wiley, 2000.*

*Free trade agreements and customs unions. Experiences, challenges and constraints. Co-published by the European Institute of Public Administration Maastricht the Netherlands, 1997.*

*From EMS to EMU. 1979 to 1999 and Beyond, 1999.*

*The impact of the Euro. Debating Britain's future / ed. by M. Baimbridge, P. Whyman. 2000.*

**8. Материально техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран.

---

## КУРСЫ ПО ВЫБОРУ

### Европейская культура последней трети XIX – начала XX в.

---

**Автор:** Супрыгина Галина Гавриловна – кандидат исторических наук, доцент кафедры мировой политики ИФ ТГУ.

#### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями курса являются ознакомление студентов с содержанием культурного развития стран Европы последней трети XIX – начала XX в., с основными направлениями в изобразительном искусстве, отношением к реальной действительности, ценностными установками, эстетическими и нравственными идеалами ведущих творцов и деятелей культуры; формирование у студентов представления о европейской культуре как феномене, отличающемся разнообразием стилей, асинхронностью, столкновением противоположных направлений, так и о специфике национальных и региональных культур, способных к взаимопроникновению и взаимовлиянию.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла М.1. по направлению 039100 «международные отношения». Курс содействует пониманию европейского общества последней трети XIX – начала XX в., тенденций и противоречий его развития (в том числе политических), многообразных форм отражения реалий.

Общая трудоемкость освоения курса «Европейская культура последней трети XIX – начала XX в.» – 72 часа.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 031900 «международные отношения»:

**А) общекультурные (ОК):**

- умение выделять содержательно значимые факты из потока информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- способность свободного пользования русским и иностранным языками как средствами делового общения (ОК-6);
- владение методами делового общения в интернациональной среде (ОК-19);
- способность к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-20);

**Б) специальные (СК):**

- умением анализировать политические и социально-экономические, духовно-психологические процессы в Европе накануне Первой мировой войны и в странах ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			В том числе		
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1	Основные характеристики социально-экономического и политического развития стран Европы	2	1		1
2	Развитие науки и техники.	2	1		1
3	Духовное и интеллектуальное развитие Европы	6	1		3
	Семинар-погружение: Антропологическая философия Европы конца XIX – начале XX в.			2	
4	Живопись в последней трети XIX – начале XX в.	20	6		10
	Семинар-проблематизация. Предшественники и эстетико-теоретические основы импрессионизма			2	
	Семинар-проблематизация. Модернизаторские направления в изобразительном искусстве в последней трети XIX – начале XX в.: пуантилизм, постимпрессионизм, символизм, экспрессионизм, фовизм, авангардизм, футуризм, кубизм, супрематизм и др.			2	

1	2	3	4	5	6
5	Развитие европейской скульптуры на рубеже XIX–XX вв.	12	4		6
	Семинар-проблематизация. Новаторские тенденции в европейской скульптуре на рубеже XIX–XX вв. в работах Ф. Рюда, О. Родена, А. Майоля			2	
	Европейская архитектура накануне Первой мировой войны	14	5		7
6	Проектный семинар: обсуждение проектных работ магистрантов по европейской архитектуре: принципы «современной» архитектуры, новаторство В. Орта, Х. ванн дер Вельде, Г. Гимара, А. Гауди, В. Гропиуса)			2	
	Основные течения в музыкальной культуре европейских стран	10	3		5
7	Семинар. Групповая работа над проектом о музыкальной культуре Европы: основные музыкальные направления и творчество Р. Вагнера, К. Дебюсси, М. Равеля, Р. Штрауса, А. Шёнберга, А. Веберна, И. Брамса, С. Франка			2	
8	Новые музеи Европы	2	1		1
9	Семинар-погружение. Повседневная жизнь европейцев (быт, облик, досуг, спорт, транспорт и др.)	4		2	2
Всего:		72	22	14	36
Итого:		72			

### **Тема 1. Основные характеристики социально-экономического и политического развития стран Европы**

Ускорение темпов индустриализации и научно-технической революции в странах Европы. Завершение процесса складывания национальных государств в Европе. Национально-освободительные движения в европейских странах. Изменение социальной структуры европейского общества. Рост буржуазных, образованных слоев.

Политическое господство буржуазии. Утверждение либерально-демократических ценностей в политической жизни европейского общества. Секуляризация сознания. Сокращение влияния церкви в общественно-политической жизни Европы.

### **Тема 2. Развитие науки и техники на рубеже XIX–XX вв.**

Научно-технический прогресс как главная ценность индустриального общества. XIX в. – «золотой век» науки. «Кульминационный взлет» естественных наук. «Революция в естествознании». Крах ньютоновской космологии. Научные открытия в области физики, химии, биологии, астрономии, геологии, медицины. Открытие электромагнитной теории света и явления радиоактивности. Атомная теория материи. Междисциплинарные исследования. Создание основ генетики Г. Менделя. Дарвинизм. Институционализация науки. Нобелевская премия и ее первые лауреаты.

Ускорение «машинного века» в последней трети XIX – начала XX в. Эпоха стали, пара, железных дорог, электричества. Революция в средствах транспорта. Автомобилестроение. Самолетостроение. Новые средства связи. Метрополитен. Развитие системы образования. Возрастание господства человека над пространством, временем, материей.

### **Тема 3. Духовная атмосфера рубежа веков**

Переоценка традиционных ценностей и изменение статуса человека в процессе научно-технической революции. Секуляризация сознания. Философская полемика: неокантианство, экзистенциализм, интуитивизм, прагматизм, «философия жизни». Рост радикализма в среде трудящихся. Распространение марксизма в Европе, причины его ревизионизма. Позитивизм в гуманитарных науках. Ф. Ницше, О. Шпенглер, Э. Фрейд. Их воздействие на умы современников. Распространение идей национализма. Филистерство и интеллектуализм. Этническая и гендерная эмансипация и ее пределы. Антисемитизм. Распространение идей национализма, расизма, милитаризма в ряде стран Европы накануне Первой мировой войны.

### **Тема 4. Изобразительное искусство в последней трети XIX – начале XX в.**

XIX в. – эпоха великих индивидуальностей при отсутствии великого единого стиля. Истоки европейского критического реализма. Выявление преимуществ и пороков капиталистического общества в процессе промышленной революции. Нарастание социальных противоречий, влияние чистогана на общественную жизнь, нравы, духовное развитие человека. Формирование отрицательного отношения к буржуазной действительности. Борьба за самоутверждение личности.

Изобразительное искусство. Разрыв города и деревни, тоска по сельскому образу жизни. Пейзажи. Франция: О. Домье – первый урбанист в искусстве. Барбизонцы и К. Коро, Ж.Ф. Милле, Т. Руссо. Германия: мастер широкого диапазона – А. Менцель, В. Лейбль – баварский бытописатель. Предтеча импрессионистов – У. Тернер.

Кризисные явления в европейской культуре: оформление декаданса. Натурализм, французский символизм, эстетизм, модернизм. Поклонение эмпирической реальности, данной в ощущениях, склонность к иррациональному, мистическому, доминанта подсознательного. Задача искусства – интуитивное постижение сквозь внешние покровы.

1870-е гг. – становление импрессионизма. Его истоки и предтечи. Стремление к новому видению, к «зрительной сущности» вещей. Предельная индивидуализация ситуаций. Эстетика безобразного. Зримость,

воздушность, динамика. Апатия и отказ от социальной подоплеки. Франция. Творчество К. Моне, Э. Мане, Э. Дега, Б. Моризо, К. Писсаро, О. Ренуара, А. Сислея.

Творческий тупик импрессионизма, тенденция к его переосмыслению. 1890-е гг. – поиски новых форм и приемов в живописи. «Пуантилизм» Ж. Сёра, П. Синьяка. Постимпрессионизм. П. Сезанн. Художественные миры В. Ван-Гога, П. Гогена, А. Тулуз Лотрека. Их последователь – А. Руссо. Отражение дегуманизации условий жизни человека. Психологическая насыщенность.

Символизм и модерн в европейском изобразительном искусстве конца XIX – начала XX в.: Франция: П. де Шаванн и Г. Моро, О. Редон. Австрия: Э. Шиле, Г. Климт. Германия: А. Бёклин, поклонник мифологического жанра, Ф. фон Штук. «Сецессион» в Берлине и Австрии. «Югендстиль». Бельгия: «ар нуво». Д. Энсор. Англия: О. Бёрдсли – графика без полутонов. Литовский живописец и композитор М. Чюрленис.

Экспрессионизм. Индивидуалистический протест против уродств капитализма, чувство обреченности и ужаса перед унижением человека и войной. Болезненная напряженность эмоций, деформация мира. Германия: Э. Нольде, Ф. Марк, П. Клее, О. Дикс, Э. Барлах, Г. Гросс, К. Колвиц. Австрия: О. Кокошко. Преемственность с символизмом и модерном. Французские «дикие» – фовисты. А. Матисс. Группа «Мост» в Германии 1905 г. Кубизм. Группа «Голубой всадник».

Зарождение футуризма, авангардизма. Начальный этап творчества П. Пикассо. Влияние на европейское изобразительное искусства русских художников В. Кандинского и К. Малевича.

### **Тема 5. Развитие европейской скульптуры в последней трети XIX – начале XX в.**

Франция: Романтик Ф. Рюд, анималист А. Бари, мастер реалистического скульптурного портрета Ж. Далу. «Великий из великих» – О. Роден. Импрессионизм в позднем творчестве Родена. Символизм А. Майоля.

Бельгия: К. Менье – художник рабочего класса.

### **Тема 6. Европейская архитектура накануне Первой мировой войны**

Изменение условий формирования архитектуры. Воздействие социальных и технических факторов. Новые материалы и конструкции. Динамичная смена тенденций в европейском градостроительстве. Живучесть принципов классицизма как образца стабильности и непреходящего эстетического идеала. Эkleктизм.

Обращение к архитектонике и формам барокко. Приверженность национальным архитектурным формам. Всемирные технические выставки. Импозантность неоготического стиля в Англии. Ч. Бэрри, создатель парламента в Лондоне.

Возникновение потребности в постройках нового типа. Производство новых строительных материалов и конструкций. Разработка новых приемов организации больших внутренних пространств. Производственные здания. Вокзалы, универмаги. Многоквартирные дома. «Хрустальный дворец» Дж. Пэкстона. Использование принципа слитности частей. «Современная архитектура» как антитеза традиционной. Утверждение принципа рационализма в архитектуре. Всемирная выставка в Париже 1889 г. Павильон машиностроения, Эйфелева башня – символы времени. Использование приемов «движения» в архитектуре. Влияние «чикагской школы» Л. Салливена на европейскую архитектуру.

Возникновение в Бельгии движения за создание нового архитектурного стиля – модерна. Основоположники модерна в архитектуре В. Орта и Х. Ван де Вельде: Бельгия. Его распространение по Европе. Г. Гимар во Франции, уникальная фантастика – А. Гауди в Испании, О. Вагнер, Й. Олбрих, Й. Гофман в Австрии, Ф. Шехтель в России. Обращение к природе, декадентская манерность, иллюзорная красота, напряженность. Декор как органическая часть здания. Эклектика. Акцентирование на интерьере. Реализация синтеза искусств.

Прогрессивное преобразование стиля. Лаконизм, функциональность, новая эстетика. Идеи О. Вагнера и А. Лооса (Австрия). Стремление к пространственности и легкости, пластичности, функционализму. Ф. Эннебик, Р. Майяр, Э. Фрайсине, П.-Л. Нерви. Функционализм.

Фантазии Сант-Элия (Италия) – «Город будущего». Постигание пространства через движение.

Изменение традиционных принципов градостроительства в условиях роста численности населения и развития транспорта. Загрязнение городов. «Города-сады» Э. Говарда (Англия) 1897 г. «Индустриальный город» Т. Гарнье 1901–1904 гг. Реконструкция Парижа. Проявление экспрессионизма в архитектуре.

### **Тема 7. Основные течения в музыкальной культуре европейских стран**

Спад влияния романтизма. Развитие традиций великих предшественников. Новое прочтение романтизма Г. Малером и Р. Штраусом. Поиски новых средств выражения. Импрессионизм и символизм в музыке К. Дебюсси, М. Равеля. Экспрессионизм А. Шёнберга, А. Веберна. Экспрессионистские произведения Р. Штрауса. «Неоклассицизм» в му-

зыкальной культуре Европы: И. Брамс, М. Рeger, С. Франк. Тема национального и народного в музыкальном творчестве.

### **Тема 8. Новые музеи Европы**

Австрия: Художественно-исторический музей в Вене. Англия: Музей Виктории и Альберта. Функция облагораживания простонародья. Тейт-галерея в Лондоне. Дания: Музей Скагена. Германия: Создание храма искусства – Музейного острова Берлина. Гамбургский музей «Кунстхалле». Эстонский национальный музей в Тарту. Музей изобразительных искусств в Хельсинки – Атенеум. Франция: Дом искусства в Бордо. Музей д' Орсе в Париже. Греция: Национальный музей археологии в Афинах. Музей в Дельфах. Музей в Древней Олимпии. Латвия: Государственный художественный музей в Риге. Нидерланды: Риксмузеум в Амстердаме. Швейцария: Кунстхаус в Цюрихе. Швеция: Национальный музей. Словения: Национальная галерея.

### **Тема 9. Повседневная жизнь европейского общества**

Изменения в процессе удовлетворения жизненных потребностей. Питание, жилище, лечение различных слоев европейского общества (аристократия, буржуазия, новые средние слои, рабочий класс, сельское население).

Особенности быта и нрава горожан и сельских жителей. Условия труда промышленных и аграрных тружеников.

Новые формы культуры досуга городского населения. Его национальные особенности. Театр, физкультура, спорт, туризм, пресса, отдых на природе. Возобновление Олимпийских игр. Первые автогонки. Роль кафе, кафешантанов, бистро в досуге. Кодексы поведения различных слоев общества.

Изменения в костюме мужчин и женщин. Высокая мода. Стиль модерн. Милитаристские элементы в костюме накануне Первой мировой войны. Вещный мир.

## **5. Образовательные технологии**

Основные формы обучения магистрантов – лекции, семинарские занятия и организация их самостоятельной работы. В данном курсе используется проектная технология, технология портфолио, а также организация самостоятельной работы магистрантов. В ходе освоения курса обучающиеся реализуют предложенные проекты, выполненные как индивидуально, так и в составе группы. Для организации контроля используется технология портфолио, которая предполагает формирование магистрантами заявленных в программе курса знаний и компетенций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

Защита реферативного проекта.

Зачет в конце семестра.

### **Вопросы к зачету по курсу**

1. Завершение промышленной революции в странах Европы и ее воздействие на общественно-политическое и социально-экономическое развитие региона.
2. Важнейшие открытия в области науки и техники и их влияние на жизнь и сознание европейских обществ. «Кризис естествознания».
3. Духовная атмосфера в европейском обществе.
4. Развитие антропологической философии.
5. Модернизация системы образования в европейских странах, институционализация науки.
6. Распространение массовой культуры.
7. Основные направления в развитии изобразительного искусства.
8. Город и деревня в изобразительном искусстве.
9. Содержание и эстетические принципы импрессионизма.
10. Постимпрессионизм (В. Ван-Гог, П. Гоген, А. Тулуз Лотрек).
11. Символизм в изобразительном искусстве.
12. Экспрессионизм в изобразительном искусстве.
13. Группа «Мост» и «Голубой всадник» в Германии. К. Колвиц, Э. Барлах.
14. Авангардистские течения в изобразительном искусстве начала XX в. П. Пикассо.
15. Основные направления и стили в развитии архитектуры на рубеже XIX–XX вв.
16. Музыкальная культура эпохи.
17. Театр: традиция и эксперимент.
18. Формирование «новой архитектуры».
19. Выдающиеся представители модерна в архитектуре: А. Гауди, Г. Гимар, Х. Ван де Вельде.
20. «Югендстиль в Германии.
21. Традиция и новация в европейской скульптуре.
22. Архитектура индустриального города: рационализм и фантазии. «Город-сад» Э. Говарда.
23. Основные направления в европейской литературе.
24. Новые музеи в европейских странах.
25. Повседневная жизнь европейского общества.

## **Темы рефератов**

Развитие массового общества и массовой культуры в европейских странах на рубеже XIX–XX вв.

История возникновения Нобелевской премии и ее первые лауреаты.

Биография и творчество Ф. Ницше.

Ностальгия по сельскому образу жизни в творчестве О. Домье, К. Коро, Ж.Ф. Милле.

А. Менцель – мастер германской повседневности.

Свет, цвет, движение в творчестве У. Тернера.

В. Лейбль – певец Баварии.

Влияние духа времени на европейский костюм конца XIX – начала XX в.

Символизм в изобразительном искусстве Франции и Австрии: О. Редон и Г. Климт.

Биография и творчество М. Чюрлениса.

Экспрессионизм в Германии. Группа «Мост» и группа «Голубой всадник».

Биография и творчество Э. Барлаха и К. Колвиц.

Биография и творчество О. Кокошко.

Фовизм во Франции А. Матисс – биография и творчество.

Кубизм, авангардизм, сюрреализм в изобразительном искусстве Европы в начале XX в.

«Голубой» и розовый» период в творчестве П. Пикассо.

Европейский период творчества В. Кандинского и К. Малевича в начале XX в. и их влияние на изобразительное искусство континента.

Художники Восточной и Юго-Восточной Европы (по выбору).

Всемирные выставки и экспозиция национальных стилей на них.

Новые подходы к градостроительству в европейских странах.

Влияние «чикагской школы» Л. Салливена на европейскую архитектуру.

Архитектура модерна (в любой европейской стране).

Интерьер и дизайн эпохи модерна.

Архитектурные фантазии А. Гауди.

Архитектура стран Восточной и Юго-Восточной Европы (по выбору).

Классицизм, необарокко, неоготика в архитектуре европейских стран конца XIX – начала XX в.

Реконструкция Парижа.

История создания кинематографа и его первые творения.

Новаторские тенденции в развитии театральной жизни (П. Фора, Э. Золя, А. Антуан, Л. Кронек, Г. Фукс, М. Рейнхард и др.).

Театральная жизнь (в любой из европейских стран).

Музыкальная культура конца XIX – XX в.  
Последний романтик мятежного духа – Р. Вагнер.  
Музыкальная культура Италии: Джузеппе Верди.  
Сын туманных фиордов – Эдвард Григ.  
Крупнейший музыкант Европы – венгр Ф. Лист.  
Композитор венского вальса – Рихард Штраус.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

### ***Основная литература***

*Герман М.* Импрессионизм / М. Герман. – М.: Слово/Slovo, 2004. – 296 с.

*Ильина Т.В.* История искусства Западной Европы. От античности до наших дней / Т.В. Ильина. – М.: Юрай, 2011. – 435 с.

*Львова В.П.* Мировая художественная культура XIX в. / В.П. Львова, Д.В. Сарабьянов, Е.А. Борисова и др. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.

*Раздольская В.* Европейское искусство XIX в. / В. Раздольская. – СПб.: Изд. группа «Азбука – Классика», 2008. – 368 с.

*Тарнас Р.* История западного мышления / Р. Тарнас. – М., 1995.

*Шедевры* мировой архитектуры: пер. с англ. – М., 2006.

### ***Дополнительная учебная литература***

*Гауди А. С.* Дали / Антонио Гауди. – М., 2003.

*Вайс П.* Роден / П. Вайс. – М., 1998.

*Вебер А.* Кризис европейской культуры / А. Вебер. – СПб., 1999.

*Воскобойников В.Н.* История мировой и отечественной культуры / В.Н. Воскобойников. – М., 1996.

*Георгиева Т.С.* Культура повседневности: в 3 кн. / Т.С. Георгиева. – М.: Высшая школа, 2006.

*Дмитриева Н.А.* Краткая история искусства / Н.А. Дмитриева. – М., 2004.

*Живая история: повседневная жизнь человека.* – М., 2000.

*Западноевропейская музыка в лицах и звуках.* – М.: Пассим, 1994. – 312 с.

*Ивлев С.А.* Мировая художественная культура / С.А. Ивлев. – М., 2001.

*Иконников А.В.* Архитектура XX в. Утопии и реальность: в 2 т. / А.В. Иконников. – Т. 2. – М.: Прогресс - Традиция, 2002. – 654 с.

*Импрессионизм.* – М., 2005.

*История зарубежного театра: в 4 т. / под ред. Г.Н. Бояджиева и др.* – 2-е изд. – М., 1981–1987.

- Креспель Ж.-П.* Повседневная жизнь Монмартра во времена Пикассо. 1990–1910. – М., 2000.
- Крючкова В.А.* Символизм в изобразительном искусстве / В.А. Крючкова. – М., 1994.
- Культура* и быт народов зарубежной Европы. – М., 1967.
- Кэссин-Скотт Д.* История костюма и моды / пер. с англ. – М., 2002.
- Оссовская М.* Рыцарь и буржуа / М. Оссовская. – М., 1987.
- Павлюк Г.Ф.* Оперы классического наследия / Г.Ф. Павлюк. – Ростов н/Д, 2002.
- Пикуль А.Г.* История театра / А.Г. Пикуль. – СПб., 2000. – 324 с.
- Полищук В.И.* Мировая и отечественная культура: в 2 ч. / В.И. Полищук. – М., 1993. – Ч. 1.
- «*Синий всадник*». – М., 1996.
- Сорокин П.* Человек, цивилизация, общество / П. Сорокин. – М., 1992.
- Сто великих музеев мира.* – М., 2000.
- Чернокозов А.И.* История мировой культуры / А.И. Чернокозов. – М., 1997.
- Фетисов И.В.* Западноевропейская живопись конца XIX – начала XX в. / И.В. Фетисов. – М., 1998.
- Флем Л.* Повседневная жизнь Фрейда и его пациентов / Л. Флем. – М., 2003.
- Энциклопедия* мировой живописи. – М., 2002.
- Якимович А.* Двадцатый век. Искусство. Культура. Картина мира / А. Якимович. – М., 2003.

## **8. Материально техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран, интерактивная доска, CD. Авторский комплект компьютерных презентаций по курсу.

---

## **Международная и европейская политика в области защиты прав человека**

---

**Автор:** Дериглазова Лариса Валериевна – доктор исторических наук, профессор кафедры мировой политики ИФ ТГУ.

### **1. Цель курса**

В настоящее время сфера прав человека активно развивается как одно из направлений международного сотрудничества, что находит отражение в деятельности международных и региональных организаций, во внешней политике отдельных государств. Целью курса является изучение основных принципов и направлений действия международного общества и европейских организаций по защите прав человека. В рамках курса будут рассмотрены эволюция международной практики в области защиты прав человека, деятельность ООН, Совета Европы и Европейского союза. Будут изучены документы, определяющие содержание политики в сфере защиты прав человека в Европе и механизмы защиты. Будет рассмотрена международная деятельность ЕС по защите прав человека.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Курс является частью программы в системе подготовки магистров по направлению 031900.68 «международные отношения», программа «Исследования Европейского союза», общенаучный М.1, вариативная часть.

Курс является частью специализации по теме «Европейский союз», призванной дать студентам углубленные знания об истории, современном положении и возможном будущем объединенной Европы. Курс разработан в рамках проекта TEMPUS-TACIS в сотрудничестве со Свободным университетом Брюсселя, Бельгия.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание концепции прав человека;
- закономерности развития наднациональной политики в области защиты прав человека в послевоенный период;
- основные международные документы, направленные на защиту прав человека;
- европейские организации и институты, защищающие права человека;
- основные направления действия ЕС в области защиты прав человека;
- особенности европейской политики в области защиты прав человека;
- понимать место и роль правозащитной проблематики во внешней политике ЕС.

Уметь:

- интерпретировать действия ЕС и его представителей в области защиты прав человека на региональном и международном уровнях.
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по данной теме;
- синтезировать информацию в виде аналитических работ;
- представлять результаты своей индивидуальной исследовательской работы;
- пользоваться специальной терминологией на русском и иностранном языках по теме курса.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 031900 «международные отношения»:

**А) общекультурные (ОК):**

- умение системно мыслить, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовность использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- умение на практике защищать свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам

других людей в многоэтничном и интернациональном окружении (ОК-17);

#### **Б) профессиональные (ПК)**

- наличие уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- знание правовых основ международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира (ПК-38);
- понимание теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека (ПК-39);

#### **В) специальные (СК):**

- способность применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия России и ЕС (СК-2);
- умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);
- умение анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6).

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Курс предполагает знакомство студентов с основными этапами международной и европейской политики в области защиты прав человека. Студенты должны посещать все занятия, ознакомиться с обязательной литературой и документами, в том числе на иностранном языке, написать аналитическую работу и представить ее. На зачете студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, основных документов и литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (кредиты), или 72 часа общей нагрузки.

Курс включает 36 часов аудиторных занятий для проведения лекций, семинаров, презентаций слушателей, 26 часов самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям и 10 часов индивидуальной работы для написания аналитической работы и ее презентации.

## Содержание курса

Темы курса	Всего часов	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости
		В том числе			
		лекции	семинары	СРС	
Вводная тема. Концепция прав человека	4	2	-	2	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой
Развитие международной системы защиты прав человека	8	2	2	4	
Деятельность ООН по защите прав человека	8	2	2	4	
Становление и развитие европейских институтов по защите прав человека. Совет Европы	12	4	4	4	
Принципы защиты прав человека в праве Европейских сообществ и Европейского союза	8	2	2	4	
Европейский механизм контроля над соблюдением прав человека	8	2	2	4	
Проблема развития демократии и прав человека во внешней политике Европейского союза	8	2	2	4	
Написание и презентации аналитических работ	16	-	6	10	
Итого:	72	16	20	36	

### **Тема 1. Вводная тема. Концепция прав человека (2 часа)**

Концепция прав человека, ее эволюция и закрепление в национальном праве.

Соотношение прав человека и демократической формы правления. Внутригосударственные институты и механизмы защиты прав человека.

### **Тема 2. Развитие международной системы защиты прав человека (4 часа)**

Роль ООН в создании международного уровня защиты прав человека. Разработка и принятие Всеобщей декларации прав человека, 1948 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 г.

Поколения прав человека. Расширение концепции прав человека и сферы их применения. Конвенции ООН: Конвенция о правах ребенка; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.

### **Тема 3. Деятельность ООН по защите прав человека (4 часа)**

Институты ООН, действующие в сфере защиты прав человека. Комиссия по правам человека Генеральной Ассамблеи ООН. Верховный комиссар по правам человека.

Действие договорных органов для контроля над выполнением своих обязательств государствами – участниками конвенций (общепринятые механизмы) и специальных докладчиков, рабочих групп и специальных представителей Генерального секретаря (специальные механизмы).

Деятельность неправительственных организаций по содействию ООН в правозащитной сфере.

### **Тема 4. Становление и развитие европейских институтов по защите прав человека. Совет Европы (8 часов)**

Создание и принципы деятельности Совета Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская социальная хартия. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства обращения или наказания. Конвенции Совета Европы. Механизм мониторинга. Основные направления деятельности Совета Европы.

Парламентская ассамблея Совета Европы. Соотношение национального и наднационального уровня правовой защиты.

Институты и механизмы реализации защиты прав человека. Европейская комиссия по правам человека. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости. Институт уполномоченных по правам человека. Омбудсмен.

Права человека и развитие демократии. Вхождение в Совет Европы стран бывшего СССР. Россия и Совет Европы. Достижения и проблемы сотрудничества.

### **Тема 5. Принципы защиты прав человека в праве Европейских обществ и Европейского союза (4 часа)**

Значение и место принципа защиты прав человека в праве ЕС. Вопросы защиты прав человека в договорах, учреждающих ЕС. Роль ин-

ститутов ЕС в защите прав человека: Совет, Европейская комиссия, Европарламент и Суд ЕС. Соотношение права ЕС и международного права в области защиты прав человека.

Хартия основополагающих прав Европейского союза. Работа Конвента по созданию Конституции ЕС. Включение текста Хартии в Лиссабонский договор 2007 г.

### ***Тема 6. Европейский механизм контроля над соблюдением прав человека (4 часа)***

Соотношение полномочий и сотрудничество Европейского союза и Совета Европы.

Европейский суд по правам человека. Полномочия и компетенции Суда. Основные направления деятельности.

Контроль над выполнением решений Европейского суда по правам человека. Дела россиян в Европейском суде по правам человека.

Создание прецедентного права Европейского суда по правам человека. Основные права в толковании Европейского суда (право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на справедливое разбирательство, уважение частной и семейной жизни, свободы мысли, совести и религии и т.д.).

### ***Тема 7. Проблема развития демократии и прав человека во внешней политике Европейского союза (4 часа)***

Роль и место проблемы развития демократии и прав человека во внешней политике ЕС. Вопросы защиты прав человека во взаимоотношениях ЕС со странами-кандидатами в 2000-е гг. Вопросы защиты прав человека в политике соседства (добрососедства).

Сотрудничество ЕС со странами Средиземноморья в вопросах защиты прав человека и демократии.

Правозащитная проблематика во взаимоотношениях ЕС и России.

## **5. Образовательные технологии**

В данном курсе используются индивидуальные и групповые формы СРС. Они направлены на активное самостоятельное освоение исследовательской литературы, документов по теме курса. Самостоятельная аналитическая работа студентов направлена на сбор, анализ и презентацию информации о конкурентных направлениях политики стран ЕС в устном и письменном виде. Студенты выполняют индивидуальные аналитические задания, представляют результаты своих исследований на занятиях.

### **Примерная тематика исследовательских работ**

Совет Европы, характеристика основных направлений действия.

Парламентская ассамблея СЕ.

РФ в Совете Европы.

Изменение в российском законодательстве в связи с вступлением РФ в Совет Европы.

Процесс принятия Хартии основополагающих прав Европейского союза.

Сотрудничество Совета Европы и Европейского союза в деле развития демократии и прав человека.

Деятельность Европейского суда по правам человека.

Дела, рассмотренные в Европейском суде по правам человека, против Российской Федерации и других государств.

Последствия включения Хартии основополагающих прав Европейского союза в текст договора.

Полномочия и деятельность Омбудсмана Европейского союза.

Проблема защиты прав человека в политике добрососедства ЕС.

Деятельность ОБСЕ по защите прав человека.

## **6. Оценочные средства**

### **Примерный перечень вопросов семинарских занятий**

#### **Тема 2. Развитие международной системы защиты прав человека**

История разработки и принятия Всеобщей декларации прав человека, 1948 г.

Основные положения Декларации.

Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 г. Основные положения.

Поколения прав человека и расширение концепции прав человека и сферы их применения: Конвенция о правах ребенка; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.

### **Образовательные технологии**

Обсуждение документов. Презентации докладов.

### **Литература и документы**

*Всеобщая Декларация прав человека.*

*Международный пакт о гражданских и политических правах.*

*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,*

*Конвенция о правах ребенка*

*Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин*

*Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации*

*Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания*

*Лукашева Е.А. Права человека: учебник для вузов / Е.А. Лукашева. – М., 2001.*

Сайт ООН – <http://www.un.org/ru/rights/>

### **Тема 3. Деятельность ООН по защите прав человека**

Институты ООН, действующие в сфере защиты прав человек, их деятельность: Комиссия по правам человека Генеральной Ассамблеи ООН, Верховный комиссар по правам человека.

Действие договорных органов для контроля над выполнением своих обязательств государствами – участниками конвенций (общепринятые механизмы) и специальных докладчиков, рабочих групп и специальных представителей Генерального секретаря (специальные механизмы). Деятельность неправительственных организаций по содействию ООН в правозащитной сфере.

### **Образовательные технологии:**

Презентация докладов по направлениям деятельности специальных комиссий ООН. \

Дискуссия об универсальности и национальных или культурных особенностях правоприменительной практики в вопросах защиты прав человека.

### **Литература и документы**

Сайт Верховного Комиссара по правам человека ООН – Office of the High Commissioner for Human Rights – <http://www.unhchr.ch>

*Отчеты* Управления Верховного комиссара ООН по правам человека. – Годовой отчет за 2008, опубликован февр. 09 – <http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/G09/108/91/PDF/G0910891.pdf?OpenElement>

*Тематические* доклады Верховного комиссара ООН по правам человека за 2008–2009 гг. (по выбору) – <http://www.un.org/russian/hr/issues/>

*Материалы* конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости. Дурбан, ЮАР, 31 августа–7 сент. 2001. – <http://www.un.org/russian/conferen/racism/>

*Материалы* конференции по обзору Дурбанского процесса. Женева, 20–24 апреля 2009 г. – <http://www.un.org/russian/durbanreview2009/>

*Thomas M Franck*; Are human rights universal? // Foreign Affairs; New York; Jan/Feb 2001

*Торкунов А.* Российская модель демократии и современное глобальное управление // Международные процессы. – 2006. – №1 (10).

*Интервью* с митрополитом Кириллом об итогах X Всемирного русского народного Собора // Рос. газ. – 2006 – 21 апр. – <http://www.rg.ru/printable/2006/04/21/mitropolit-kirill.html>

### **Перечень контрольных вопросов**

1. Концепция прав человека, ее эволюция и закрепление в национальном праве.
2. Соотношение прав человека и демократической формы правления.
3. Внутригосударственные институты и механизмы защиты прав человека.
4. Роль ООН в создании международного уровня защиты прав человека.
5. Разработка и принятие Всеобщей декларации прав человека, 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 г.
6. Поколения прав человека. Расширение концепции прав человека и сферы их применения.
7. Институты ООН, действующие в сфере защиты прав человека.
8. Действие договорных органов для контроля над выполнением своих обязательств государствами-участниками конвенций (общепринятые механизмы) и специальных докладчиков, рабочих групп и специальных представителей Генерального секретаря (специальные механизмы).
9. Деятельность неправительственных организаций по содействию ООН в правозащитной сфере.
10. Создание и принципы деятельности Совета Европы.
11. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

12. Европейская социальная хартия.
13. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства обращения или наказания.
14. Основные направления деятельности Совета Европы. Конвенции Совета Европы. Механизм мониторинга.
15. Парламентская ассамблея Совета Европы. Соотношение национального и наднационального уровней правовой защиты.
16. Европейская комиссия по правам человека. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости.
17. Институт уполномоченных по правам человека. Омбудсмен.
18. Россия и Совет Европы. Достижения и проблемы сотрудничества.
19. Значение и место принципа защиты прав человека в праве ЕС.
20. Вопросы защиты прав человека в договорах, учреждающих ЕС.
21. Роль институтов ЕС в защите прав человека: Совет, Европейская комиссия, Европарламент и Суд ЕС.
22. Соотношение права ЕС и международного права в области защиты прав человека.
23. Хартия основополагающих прав Европейского союза.
24. Европейский механизм контроля над соблюдением прав человека. Соотношение полномочий и сотрудничество Европейского союза и Совета Европы.
25. Европейский суд по правам человека. Полномочия и компетенции Суда. Основные направления деятельности.
26. Дела россиян в Европейском суде по правам человека.
27. Роль и место проблемы развития демократии и прав человека во внешней политике ЕС. Вопросы защиты прав человека во взаимоотношениях ЕС со странами-кандидатами в 2000-е гг.
28. Вопросы защиты прав человека в политике соседства (добрососедства).
29. Сотрудничество ЕС со странами Средиземноморья в вопросах защиты прав человека и демократии.
30. Правозащитная проблематика во взаимоотношениях ЕС и России.

### **Форма итогового контроля**

Оценка определяется суммированием результатов разных форм проверки знаний студентов в течение семестра и заключительного письменного экзамена:

30% – оценка за участие в дискуссиях и обсуждение литературы и документов;

40% – оценки за исследовательскую работу и презентацию;

30% – оценка за письменный экзамен (зачет).

## **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

### ***Основная учебная литература и документы***

*Guidelines human rights and international humanitarian law.* – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2009. 82 p.

*Statistical Methods for Human Rights* [Электронный ресурс] / ed. by Jana Asher, David Banks, Fritz J. Scheuren. N.Y.: Springer Science+Business Media, LLC, 2008. 365 p. – <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-72837-7>

*The European Ombudsman 2009 annual report.* – Strasbourg, 2009. – 95 p.

*The human rights reader: major political essays, speeches, and documents from ancient times to the present.* – N.Y.: Routledge, 2007. – 559 p.

Девятова О.В. Решения Европейского суда по правам человека в механизме уголовно-процессуального регулирования / О.В. Девятова. – М.: Юрлитинформ, 2010. – 199 с.

*Европейское право. Право Европейского союза и правовое обеспечение защиты прав человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «международные отношения» и «зарубежное регионоведение».* М.: ИНФРА-М, 2011. – 959 с.

*Права человека: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей юридических и других вузов, изучающих право.* – М.: ИНФРА-М, 2010. – 559 с.

Савина И.А. Права человека: учеб.-метод. пособие / И.А. Савина. – М.: Литера, 2010. – 208 с.

Трубникова Т.В. Право на справедливое судебное разбирательство: правовые позиции Европейского суда по правам человека и их реализация в уголовном процессе Российской Федерации: учеб. пособие. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 296 с.

Эмих В.В. Компетенция уполномоченных по правам человека в Российской Федерации / В.В. Эмих. – Екатеринбург: Ин-т философии и права УрО РАН, 2010. – 214 с.

### ***Дополнительная учебная литература и документы***

*Вопросы применения норм международного права и стандартов Совета Европы в области судебной защиты прав и свобод человека: сб. материалов и нормативных актов.* – Барнаул: Юрикс, 2004. – 399 с.

*Глотов С.А.* Конституционно-правовые проблемы сотрудничества России и Совета Европы в области прав человека / С.А. Глотов. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. академии права, 1999. – 544 с.

*Дженис М.* Европейское право в области прав человека. Практика и комментарии / М. Дженис. – М.: Права человека; Будапешт: Ин-т по конституционной и законодательной политике (COLPI), 1997. – 608 с.

*Европейский суд по правам человека: избр. решения: в 2 т.* – М.: Норма, Ин-т европейского права МГИМО(У) МИД РФ, 2001. – 841 с.

*Европейское право. Право Европейского союза и правовое обеспечение защиты прав человека* / рук. авт. кол. и отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Л.М. Энтин. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – М.: Норма, 2005. – 960 с.

*Лукашева Е.А.* Права человека: учебник для вузов. – М., 2001.

*Маклаков В.В.* Европейские сообщества и права человека / Рос. АН, ИНИОН. – М., 1993. – 52 с.

*Общая теория прав человека* / В.А. Карташкин, Н.С. Колесова, А.М. Ларин и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. Е.А. Лукашева; Рос. АН, Ин-т государства и права. – М.: Норма, 1996. – 510 с.

*Права человека Основные международные документы: сб. документов.* – М.: Междунар. отношения, 1989. – 157 с.

*Права человека: новое российское законодательство и международные правовые нормы. Вып. 1* / сост. И.Б. Михайловская и др. – М.: Слог, 1993. – 64 с.

*Janis Mark W.* European human rights law: Text and materials / Mark W. Janis. – Oxford: Clarendon Press, 1996. – 516 p.

*The European Convention for the protection of human rights: international protection versus national restrictions.* – Dordrecht a.o. Nijhoff Publishers, 1992. – 346 p.

*The European Ombudsman 2005 annual report.* – Strasbourg: The European Ombudsman, 2006. – 180 p.

*The European ombudsman. Annual report.* Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2004. – 283 p.

*The European ombudsman. Annual report.* Strasbourg: European Ombudsman, 2003. – 276p.

*The European ombudsman. Annual report.* Strasbourg: The European Ombudsman, 2005. – 184 p.

*Treaty of Lisbon amending the Treaty on European Union and the Treaty establishing the European Community, signed at Lisbon, 13 December 2007* – <http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:C:2007:306:SOM:EN:HTML>

*What can the European Ombudsman do for you? A guide for citizens* – Strasbourg: European Ombudsman, 2002. – 38 p.

*Башимов М.С.* Институт омбудсмана (уполномоченного по правам человека и гражданина) в Российской Федерации и за рубежом. – М., 1997. – 140 с.

*В защиту* общественных интересов: руководство для юристов и правозащитников: пер. с англ. / Арий Блюд, Элеонора Зелинска, Дэвид Маккуойд-Мэйсон; под ред. Э. Рекоша;

*Глоссарий* по европейской интеграции. Термины договоров и соглашений Европейского союза / отв. ред. Ю.А. Борко. – М.: Интердиалект+, 1998.

*Европейские* правовые стандарты в постановлениях Конституционного суда Российской Федерации: сб. документов. – М.: Юрид. лит., 2003. – 766 с.

*Европейские* стандарты права на справедливое судебное разбирательство и российская практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 234, [2] с.

*Европейский* суд по правам человека решения, 24 февраля 2005 г.: [пер. с англ.]. – М.: Мемориал, 2005. – 222 с.

*Европейский* суд по правам человека: порядок обращения. – М.: Памятники ист. мысли, 1999. – 21 с.

*Европейское* право. Право Европейского союза и правовое обеспечение защиты прав человека: учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 939 с.

*Защита* прав человека в местах лишения свободы: сб. нормативных актов и официальных документов. – М.: Юриспруденция, 2003. – 475 с.

*Карташкин В.А.* Международные механизмы защиты прав человека как подать жалобу в международные органы / В.А. Карташкин. – М.: Норма, 2003. – 109 с.

*Комментарий* к Конвенции о защите прав человека и основных свобод и практике ее применения. – М.: Норма, 2002. – 334 с.

*Конвенции* Совета Европы и Российская Федерация: сб. документов. – М.: Юрид. лит., 2000. – 398, [2] с.

*Конвенция* о защите прав человека и основных свобод с поправками, внесенными протоколом № 11: Вступил в силу 1 ноября 1998 года. – М. Юрайт, 1999. – 188 с.

*Конституционно-правовые* аспекты реализации в Российской Федерации Европейской Социальной Хартии. М. Инженер, 2005. 396 с.

*Международная* защита прав и свобод человека: сб. документов / сост. и авт. вступ. ст. Г.М. Мелков. – М.: Юрид. лит., 1990. – 661 с.

*Международные* акты о правах человека: сб. документов. – М. Норма ИНФРА-М, 2002. – 911 с.

*О выполнении* Россией обязательств, принятых при вступлении в Совет Европы: спец. доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. – М.: Юриспруденция, 2002. – 69 с.

*Обращение* в Европейский суд по правам человека: учеб. пособие. – М.: Мемориал, 2006. – 475 с.

*Свобода. Равенство. Права человека* / сост. Л. Богораз; пер. с англ. М. Ланда; Просветительская группа по правам человека; Правозащитный центр «Мемориал». – М., 1997. – 214 с.

*Туманов В.А.* Европейский суд по правам человека: очерк организации и деятельности. – М.: Норма, 2001. – 296 с.

*Хартия* Европейского союза об основных правах: комментарий. – М. Юриспруденция, 2001. – 203 с.

*Шайхутдинова Г.Р.* Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод комментарий к отдельным статьям. – Казань: Школа, 2000.

*Юристы* за конституционные права и свободы, Инициатива Право общественных интересов. – М.: Юристь, 2004. – 505 с.

### ***Периодика***

Бюллетень Европейского суда по правам человека, Москва  
Европа. Журнал ЕС. – <http://www.delrus.ec.europa.eu/em/>  
Интернет-журнал «Вся Европа». – <http://www.alleuropa.ru/>  
Московский журнал международного права

### ***Интернет-ресурсы***

АЕВИС – Ассоциация Европейских Исследований (AES – Association of European Studies) – <http://edc-aes.ru>

Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>

Представительство Комиссии Европейского союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>

European Union on-line – <http://europa.eu>

Access to EU law – <http://eur-lex.europa.eu/celex/>

Council of Europe – <http://www.coe.int/>

Court of Justice – <http://curia.europa.eu/index.htm>

European Commission – [http://ec.europa.eu/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/index_en.htm)

European Court of Human Rights – <http://www.echr.coe.int>

International Criminal Court – <http://www.icc-cpi.int/>

Office of the High Commissioner for Human Rights – <http://www.unhchr.ch>

Organisation for Security and Cooperation in Europe – <http://www.osce.org>

OSCE/Office for Democratic Institutions and Human Rights –  
<http://www.osce.org/odihr>

The European Committee for the Prevention of Torture and Inhuman or  
Degrading Treatment or Punishment – <http://www.cpt.coe.int>

The European Ombudsman – <http://www.euro-ombudsman.eu.int/>

United Nations – <http://www.un.org/>

United Nations Children's Fund – <http://www.unicef.org>

United Nations High Commissioner for Refugees - <http://www.unhcr.ch>

Women Watch. United Nations working for women –  
<http://www.un.org/womenwatch/un/index.html>

---

## Социальная Европа и социальная политика Европейского союза

---

**Автор:** Дериглазова Лариса Валериевна – доктор исторических наук, профессор кафедры мировой политики ИФ ТГУ.

**1. Целью курса** является изучение «социального измерения» европейской интеграции, процесса создания единого социального пространства в Европе, тесной взаимосвязи экономических и социальных интеграционных процессов. В рамках курса будут рассмотрены основные этапы становления единой социальной политики ЕС; документы, определяющие содержание социальной политики; механизм реализации социальной политики; а также проблемы и перспективы социальной интеграции.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина входит в группу обязательных дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» ООП магистерской программы по направлению 031900 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ООП подготовки магистра по международным отношениям:

дисциплин базовой части цикла «М.1. Общенаучный цикл» по международным отношениям;

обязательных дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» по истории, праву и институтам европейской интеграции.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные принципы действия социального государства;

- особенности европейской социальной модели;
- соотношение национальных систем социальной защиты стран – членов ЕС и общеевропейской социальной политики;
- особенности и проблемы формирования европейской коммуни-тарной социальной политики;
- содержание дискуссий о социальной политике на национальном и общеевропейском уровне;

уметь:

- анализировать документы, определяющие социальную политику ЕС;
- проводить сравнительный анализ национальных систем социальной защиты и их соответствие общеевропейским принципам;
- разбираться в особенностях осуществления коммунитарной социальной политики ЕС.
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по данной теме;
- синтезировать информацию в виде аналитических работ;
- представлять результаты исследовательской работы;
- пользоваться специальной терминологией на русском и иностранном языках по теме курса.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 031900 – «международные отношения»:

**А) общекультурные (ОК):**

- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовность использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- умение на практике защищать свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других людей в многоэтничном и интернациональном окружении (ОК-17);

**Б) профессиональные (ПК)**

- знание иностранного языка и активное владение им (ПК-2);
- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);

- готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-11);
- владением политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках (ПК-15);
- наличием уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-30);
- умение ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-48);

**В) специальные (СК):**

- умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);
- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Курс предполагает знакомство студентов с основными этапами европейской интеграции в социальной сфере. Студенты обязаны посещать все занятия, ознакомиться с обязательной литературой и документами, в том числе на иностранном языке, написать аналитическую работу и представить ее. На зачете (экзамене) студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также навыки самостоятельной аналитической работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (кредиты), или 72 часа общей нагрузки.

Курс включает 24 часа аудиторных занятий для проведения лекций, семинаров, презентаций слушателей, 24 часа самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям; и 24 часа для индивидуальной работы по написанию аналитической работы и ее презентации.

№ п/п	Темы курса	Всего часов	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			В том числе			
			лекции	семинары	СРС	
1.	Введение в проблематику	4	2		2	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой
2	Организация социального обеспечения в странах ЕС	4	2		2	
3	Формирование социальной политики Европейских сообществ	4	2		2	
4.	Создание единого социального пространства объединенной Европы.	8	2	2	4	
5	Учреждение Европейского союза и формирование механизма реализации социальной политики ЕС	8	2	2	4	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой, подготовка письменной аналитической работы и ее презентация
6	Механизм реализации социальной политики ЕС	8	2	2	4	
7	Расширение ЕС в 2000-е гг., реформы ЕС	12	2	4	6	
8	Исследовательские работы студентов	24			24	
Итого:		72	14	10	48	

### Концепция курса

Идея разработки социальной политики государствами – членами ЕС возникла с осознанием необходимости обращения к социальной базе европейской интеграции как основы устойчивого экономического роста. Формирование общей социальной политики началось с определения прав трудящихся в первых договорах об экономическом сотрудниче-

стве, подписанных в 1950-е гг.: об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС, 1951 г.), Европейского экономического сообщества (ЕЭС, 1957 г.) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома, 1957 г.).

Включение минимальных социальных гарантий в тексты договоров обеспечивало основу для свободы движения людей в рамках Сообществ. Положения о социальных гарантиях первоначально являлись декларативными, так как они не были подкреплены конкретной программой мероприятий, не существовал механизм осуществления социальных гарантий на коммунитарном уровне.

Принятие в 1961 г. Европейской социальной хартии Совета Европы, членами которого являлись все государства – члены Европейских сообществ, явилось дополнительным толчком к развитию всеобъемлющей правовой основы в социальной сфере Европейский союз. Углубление экономической интеграции и создания единого европейского рынка потребовали придания равного значения социальным и экономическим аспектам интеграции, так чтобы они развивались сбалансированным образом.

1970-е гг. оцениваются специалистами как время осознания важности развития социальной сферы, 1980-е гг. – время укрепления «социального измерения» как необходимого условия для создания Единого рынка и 1990-е гг. – как период дальнейшего укрепления взаимосвязи между экономическими и социальными вопросами.

Формирование и осуществление единой социальной политики связано с необходимостью решения целого комплекса проблем, среди которых можно выделить следующие:

- Долгое время вопросы социальной политики рассматривались как сугубо внутреннее дело каждого государства. Некоторые страны не желают делегировать вопросы социальной защиты на общеевропейский уровень и допустить вмешательство наднациональных органов в область социальной защиты населения. Вопрос о соотношении коммунитарной единой политики и национального суверенитета является предметом споров и разногласий.

- По мнению многих специалистов, уровень социального обеспечения отражает уровень экономического развития страны. Возможность реализации единой социальной политики является достаточно сложной проблемой в условиях различного уровня экономического и социального развития государств-членов. Эта проблема стала все более очевидной в период расширения ЕС в 2000-е гг.

- Выработка единой социальной программы невозможна без учета состояния национальных особенностей рынка труда, демографической

ситуации, системы налогообложения, жизненного уровня, системы здравоохранения, образования и социальных программ отдельных членов Европейского союза.

– Система социального обеспечения в каждой стране является уникальным сочетанием различных факторов социального, экономического, политического и финансового характера. Эти различия в национальных моделях социальной защиты и национальных приоритетах во внутренней политике отдельных стран являются существенной проблемой для выработки общей социальной политики.

Поиск общего понимания социальной политики между государствами – членами ЕС и выработка единой взаимоприемлемой модели социальной политики и ее составляющих являлись первым этапом становления европейской социальной интеграции. Выработка общей социальной политики ЕС отразила необходимость координации и баланса национальных моделей социальной защиты с общеевропейскими принципами для успешного развития экономической интеграции.

Важным этапом было принятие документов, в которых определялись содержание социальной политики и приоритеты Европейского союза в области социального развития: Хартия основных социальных прав трудящихся (1989, Страсбург), Соглашение и Протокол о социальной политике, приложенных к Маастрихтскому договору. Эти документы были включены в текст Договора после Амстердамского саммита 1997 г., когда Великобритания приняла на себя обязательства в области коммунитарной социальной политики.

В ряде стран ЕС в 1990-е гг. проводятся серьезные реформы систем социальной защиты, происходит заметное уменьшение объема социальных услуг и введения рыночных принципов социального обеспечения. Эти тенденции не могут не вызывать резкую критику со стороны профсоюзов и некоторых политических сил, а также являются основанием для заявлений о том, что на смену государству всеобщего благоденствия в Европе приходит система «индивидуального обеспечения собственного благосостояния».

Конец 1990-х гг. – это время серьезных изменений в области регуляции социальных отношений. Происходит реформа работы существующих институтов, создаются новые. Основные направления коммунитарной социальной политики были включены в тексты Амстердамского договора в 1997 г. и закреплены в Договоре, подписанном в Ницце в 2001 г. В 2000 г. была принята Хартия основополагающих прав гражданина Европейского союза, объединившая гражданские, политические, экономические, социальные права в едином документе.

В начале XXI в. происходит дальнейшее усложнение социального пространства ЕС за счет вхождения бывших социалистических стран. Провал принятия Конституции ЕС в 2004–2005 гг. оценивается как проявление накопившихся проблем в решении насущных вопросов, в том числе с негативными процессами в области социального обеспечения.

Новый договор, подписанный в Лиссабоне в декабре 2007 г., включил текст Хартии основополагающих прав гражданина ЕС и содержит статьи, посвященные социальной политике ЕС. Сегодня институты ЕС инициируют и реализуют специальные программы, направленные на решение наиболее острых проблем, относящихся к сфере социальной защиты. Это следующие проблемы: безработица, социальное отторжение, «новая бедность», развитие отстающих регионов, обеспечение равноправия женщин и мужчин в оплате и условиях труда, решения проблемы пенсионного обеспечения и демографическая проблема.

В данный момент считается, что нет необходимости в принятии новых решений в области социальной политики или создания новых институтов, регулирующих эту область. Более важной задачей в социальной сфере является выработка действенного механизма реализации социальных гарантий на общеевропейском уровне.

## **Темы курса**

### **Тема 1. Введение в проблематику (2 часа)**

Краткая история развития европейской социальной идеи. Основные понятия курса: государство всеобщего благоденствия, социальные права, социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение. Основные модели существующих систем социальной защиты: страхование, система компенсаций, социальная помощь, социальные службы, социальные фонды, универсальная система социальной защиты.

### **Тема 2. Организация социального обеспечения в странах ЕС (2 часа)**

Основные формы организации социального обеспечения в странах Европейского союза: универсальная (англосаксонская) система; социал-демократическая или скандинавская система; континентальная (консервативная); и южно-европейская (латинская). Краткая характеристика особенностей национальных моделей.

### **Тема 3. Формирование социальной политики Европейских сообществ (2 часа)**

Договоры, учреждающие Европейские сообщества: Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообще-

ство (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом). Анализ социальных статей этих договоров.

Европейская социальная хартия Совета Европы 1961 г. Основные положения.

***Тема 4. Создание единого социального пространства объединенной Европы: Единый европейский акт, 1986 г. и Хартия основных социальных прав трудящихся Сообщества, 1989 г. (2 часа)***

Принятие Единого европейского акта (ЕЕА) и освещение в нем вопросов социальной политики. Создание институтов социального партнерства на общеевропейском уровне.

Разработка и принятие Хартии основных социальных прав трудящихся Европейского сообщества. Анализ основных положений Хартии.

***Тема 5. Учреждение Европейского союза и формирование механизма реализации социальной политики ЕС (6 часов)***

Маастрихтский договор 1992 г., Соглашение о социальной политике и Протокол о социальной политике. Создание законодательной базы единой социальной политики.

Европейское социальное законодательство. Амстердамский договор 1997 г. и договор, подписанный в Ницце 2001 г. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г.

Проблемы осуществления социальной политики. Проблема занятости и ее решение в 1990-е гг. Основные направления социальной политики в 1990-е гг. Лиссабонская стратегия, 2000 г. Метод открытой координации.

***Тема 6. Механизм реализации социальной политики Европейского союза (4 часа)***

Основные институты ЕС и их полномочия в сфере социальной политики: Европейский совет, Европейская комиссия, Европарламент, Суд Европейский сообществ, Экономический и социальный комитет.

Вспомогательные институты Сообщества: комитеты, Европейский центр развития профессиональной подготовки, Фонд улучшения условий жизни и труда.

Европейские структурные фонды и инициативные программы ЕС.

***Тема 7. Расширение ЕС в 2000-е гг. и реформы ЕС (6 часов)***

Расширения Европейского союза на Восток. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам органи-

зации социальной защиты и обеспечения. Последствия расширения, изменение социальных индикаторов. Специальные программы ЕС для новых стран-членов.

Попытки принятия Конституции ЕС. Лиссабонский договор 2007 г. и вопросы социальной защиты граждан ЕС. Экономический кризис 2008 г. и его влияние на ЕС и его социальную политику.

## **5. Образовательные технологии**

В курсе используются индивидуальные и групповые формы самостоятельной работы студентов. Они направлены на активное самостоятельное освоение исследовательской литературы, документов по теме курса. Самостоятельная аналитическая работа студентов направлена на сбор, анализ и презентацию информации о конкурентных направлениях социальной политики стран ЕС в устном и письменном виде. Студенты выполняют индивидуальные аналитические задания, представляют результаты своих исследований на занятиях.

### **Примерная тематика исследовательских работ**

Основные направления социальной политики на примере отдельных стран или на уровне ЕС (права трудящихся; свобода передвижения; проблемы занятости и безработицы; образование; уровень жизни; семейная политика; защита прав детей и подростков; миграция и гражданство; защита прав пенсионеров, права инвалидов).

Проблемы формирования социальной политики Евросоюза в 1990-е гг.

Реформы систем социальной защиты в Восточно-европейских странах в период подготовки к вступлению в ЕС (Польша, Венгрия, Болгария, Румыния и т.д.).

Механизм осуществления социальной политики Европейского союза: деятельность Экономического и социального совета, Европейских структурных фондов, инициативные программы ЕС, социальное партнерство, пятилетние Программы социальных действий.

Дебаты о будущем единой социальной Европы.

Новые социальные риски и способы борьбы с ними.

Роль социальных гарантий для обеспечения свободы мобильности труда.

Явление «социального туризма».

«Социальный демпинг».

Миграция как фактор давления на сферу социальной защиты.

Кризис зоны евро 2010–2011 гг. и его последствия для социальной политики стран ЕС (Греция, Испания, Италия).

## 6. Оценочные средства

Примерный перечень вопросов прохождения электронного тестирования для промежуточной проверки основания курса

### **Тестовые задания по курсу «социальная Европа и социальная политика ЕС»**

#### *Инструкция по выполнению тестовых заданий*

Для проверки и последующего анализа знаний Вам предлагается пройти тестовые задания, сгруппированные в билет из 20 вопросов. Выбор заданий осуществляется тестирующей системой случайным образом.

На выполнение 20 тестовых заданий отводится 1 ч (60 мин).

Тестовые задания интерактивны. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

- тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных;
- тесты на восстановление последовательности – предполагают размещение в правильном порядке предложенных вариантов ответа;
- тесты на восстановление соответствия – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,
- тесты открытого типа – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

При вводе ответа необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) курсор нужно поместить в окно для ввода;
- 2) вписывать слова нужно без сокращения;
- 3) вписывать числовые выражения нужно без пробелов, строго следуя образцу, приведенному в задании.

Несоблюдение правил выполнения тестов открытого типа приведет к обозначению ответа как неверного.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Чтобы приступить к тестированию нажмите кнопку «Начать тестирование». Выполняйте задания в том порядке, в котором они представлены в тестирующей системе. После выбора ответа нужно нажать кнопку «Ответить». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После выполнения тестовых заданий обязательно сохраните Ваши ответы, нажав кнопку «Сохранить результат», только после этого Вы можете увидеть оценку и ошибки, допущенные в процессе тестирования.

Желаем успеха!

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

1. ИДЕЯ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА:

- А) Ж. Моне.
- Б) В. Лениным.
- В) А. Лейбницем.
- Г) Ж. Делором.

Баллов: 1

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

2. ГОСУДАРСТВО ВСЕОБЩЕГО БЛАГОДЕНСТВИЯ ОЗНАЧАЕТ:

- А) высокий уровень жизни всего населения.
- Б) наличие системы бесплатных социальных служб.
- В) активное участие государства в социальном обеспечении.
- Г) стремление к созданию коммунистического общества.

Баллов: 1

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА ВКЛЮЧАЮТ:

- А) право на труд.
- Б) свобода совести.
- В) избирательное право.
- Г) право на образование.
- Д) медицинское обслуживание.

Баллов: 1

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА:

- А) система правопорядка.
- Б) система социальной защиты.
- В) региональная политика.

Г) система общего образования.

Д) медицинское обслуживание

Баллов: 1

Впишите ответ в поле для ввода текста.

5. НАЗОВИТЕ ТИП РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВНЕ ЕС.

Баллов: 2

Впишите ответ в поле для ввода текста.

6. НАЗОВИТЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ЦЕЛЬ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВНЕ ЕС.

Баллов: 2

Установите соответствие

7. СООТНЕСИТЕ ТИП СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СТРАНУ ЕС:

Тип системы социальной защиты	Страна
Континентальная	А. Германия
Социал-демократическая	Б. Дания
Южно-европейская	В. Великобритания
Универсальная	Г. Греция
	Д. Италия
	Е. Ирландия
	Ж. Бельгия
	З. Франция

Баллов: 2

Установите соответствие

8. СООТНЕСИТЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И ДОГОВОРЫ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ЕВРОПЕЙСКИХ СООБЩЕСТВ, В КОТОРЫХ ОНИ БЫЛИ ЗАКРЕПЛЕНЫ:

Социальные права	Договоры, учреждающие Европейские сообщества
1	2
1. Свобода передвижения наемных рабочих	ЕЭС
2. Отсутствие дискриминации по признаку пола, национальности	ЕЭС
3. Безопасные условия труда	ЕЭС
4. Медицинское обслуживание вне страны гражданства	

1	2
5. Взаимное признание дипломов	ЕЭС
6. Получение пенсий вне страны своего гражданства	Маастрихтский договор
7. Доступ к системе высшего профессионального образования вне страны гражданства	Маастрихтский договор
8. Вопросы занятости	ЕЭС
9. Свобода предпринимательства	ЕЭС
10. Диалог между социальными партнерами/права профсоюзов	ЕЕА

Установите последовательность

9. РАСПОЛОЖИТЕ СТРАНЫ ЕС В ПОРЯДКЕ УМЕНЬШЕНИЯ РАСХОДОВ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗАЩИТУ В РАСЧЕТЕ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ:

1. Швеция.
2. Франция.
3. Дания.
4. Бельгия.
5. Германия.
6. Финляндия.
7. Италия.
8. Великобритания.
9. Норвегия.
10. Греция.
11. Чехия.
12. Ирландия.

Баллов: 2

Установите последовательность

10. РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ:

- 1) Принятие Европейской социальной хартии Совета Европы.
- 2) Учреждение Европейского объединения угля и стали.
- 3) Учреждение Европейского экономического сообщества.
- 4) Идея «единого социального пространства» Европы.

Баллов: 2

## **Форма итогового контроля**

Оценка определяется суммированием результатов разных форм проверки знаний студентов в течение семестра и заключительного письменного экзамена:

30 % – оценка за участие в дискуссиях и обсуждение литературы и документов;

40 % – оценки за исследовательскую работу и ее презентацию;

30 % – оценка за письменный экзамен (зачет), проводимый на базе электронного тестирования.

## **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

### **1. Основная учебная литература**

*Кучуков Р.А.* Теория и практика государственного регулирования экономических и социальных процессов: учеб. пособие / Р.А. Кучуков. – М.: Экономика, 2010. – 502 с.

*Социальная Европа в XXI веке* / под ред. М.В. Каргаловой. – М., 2011.

*Страны Центральной и Восточной Европы – новые члены Европейского Союза. Проблемы адаптации.* – М.: Наука, 2010. – 494 с.

*Экономика общественного сектора.* – М.: ИНФРА-М, 2010. – 762 с.

*Demographic change in Germany: The economic and fiscal consequences* [Электронный ресурс] / ed. by Ingrid Hamm, Helmut Seitz, Martin Werding. – Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2008. – 216 p. – Springer e-books: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-68137-3>

*Employment policy.* – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2011. – 76 p.

*Enabling Social Policy* [Электронный ресурс] / B. v. Maydell, K. Borchardt, K.-D. Henke, R. Leitner, R. Muffels, M. Quante, P.-L. Rauhala, G. Verschraegen, M. Żukowski, Friederike Wütscher. GmbH, 2006. – 339 p. – Springer e-books: <http://dx.doi.org/10.1007/3-540-29772-3>

*Joint report on pensions progress and key challenges in the delivery of adequate and sustainable pensions in Europe.* – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010. – 91 p.

### **2. Дополнительная учебная литература**

*Глоссарий по европейской интеграции. Термины договоров и соглашений Европейского союза* / отв. ред. Ю.А. Борко. – М.: Интердиалект+, 1998.

*Дериглазова Л.В.* Социальная политика Европейского Союза // Валютная и социальная политика ЕС. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004.

*Европейская социальная хартия и дополнительный протокол.* – Страсбург, 1993.

*Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Договоры, учреждающие Европейские сообщества.* – М., 1994.

*Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Единый европейский акт. Договор о Европейском союзе.* – М., 1994.

*Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Социальная политика.* – М., 1996.

*Каргалова М.В.* От социальной идеи к социальной интеграции / М.В. Каргалова. – М., 1999.

*Социальная политика Швеции* / сост. А. Меллер, А.Я. Некрасов. – М.: Социальная защита, 1999.

*Холостова Е.И.* Социальная политика / Е.И. Холостова. – М.: Инфра-М., 2001.

*Adelantado J.* Globalization and the welfare state: the same strategies for similar problems? / J. Adelantado, E. Calderon Cuevas // *Journal of European Social Policy.* – 2006. – Vol. 16 (4). – P. 374–386.

*Alber J.* Social dumping, catch-up or convergence? Europe in a comparative global context / Alber J., Standing G. // *Journal of European Social Policy.* – 2000. – Vol. 10 (2). – P. 99–119.

*Atkinson R.* The concept of social exclusion in the European Union: Context, development and possibilities // *Journal of Common Market Studies.* – September 2000. – Vol. 38, №3. – P. 427–448.

*Bode I.* Disorganized welfare mixes: voluntary agencies and new governance regimes in Western Europe // *Journal of European Social Policy.* – 2006. – Vol. 16 (4). – P. 346–359.

*Bonoli G.* New social risks and the politics of postindustrial social policies. Paper prepared for presentation at the ESPAnet/CCWS Young researchers conference, Gammel Vraa Castle, Denmark, 1–3 October 2004.

*Bonoli G.* *European Welfare Future. Towards a Theory of Retrenchment* / G. Bonoli, V. George, P. Taylor-Gooby. – Oxford, 2000.

*Deacon B.* Eastern European welfare states: the impact of the politics of globalization // *Journal of European Social Policy.* – 2000. – Vol. 10 (2). – P. 146–161.

*Falkner G.* The Council or the social partners? EC social policy between diplomacy and collective bargaining // *Journal of European Public Policy.* – Vol. 7(5). Special Issue. – P. 705–724.

*Falkner G.* *EU Social policy in the 1990s. Towards a corporatist policy community* / G. Falkner. – London, N.Y., 1998.

*Geddes A.* Immigration and European integration. Towards fortress Europe? / A. Geddes. – Manchester; N.Y., 2000.

*George V.* European Welfare Policy. Squaring the Welfare Circle / *V. George*, P. Taylor-Gooby. – London, 1996.

*Geyer R.* Exploring European Social Policy. – Polity Press, Cambridge, UK, 2000.

*Guillen Ana M.* Testing the 'social dumping' hypothesis in Southern Europe: welfare policies in Greece and Spain during the last 20 years / *Ana M. Guillen*, M. Matsaganis // *Journal of European Social Policy*. – 2000. – Vol. 10 (2). – P. 120–145.

*Hallerod B.* Relative deprivation: a comparative analysis of Britain, Finland and Sweden / *B. Hallerod*, D. Larsson, D. Gordon, Ritakallio Veli-Matti // *Journal of European Social Policy*. – 2006. – Vol. 16 (4). – P. 328–345.

*Hantrais L.* Social Policy in the European Union. – London, 1995.

*Jepsen M., A. S. Pascual*, The European Social Model: an exercise in deconstruction / *M. Jepsen*, A.S. Pascual // *Journal of European Social Policy*. – 2005. – Vol. 15 (3). – P. 231–245.

*Kleinman M.* A European Welfare State? European Union Social Policy in Context / *M. Kleinman*. – N.Y., 2002.

*Pascall G.* Gender and social policy: comparing welfare states in Central and Eastern Europe and the former Soviet Union / *G. Pascall*, N. Manning // *Journal of European Social Policy*. – 2000. – Vol. 10(3). – P. 240–266.

*Shore C.* Building Europe. The Cultural Politics of European Integration / *C. Shore*. – London, N.Y., 2000.

*Symes V.* Unemployment and Employment in the EU / *V. Symes*. – London, 1998.

*Szelewa D.* Who cares? Changing patterns of childcare in Central and Eastern Europe / *D. Szelewa*, M.P. Polakowski // *Journal of European Social Policy*. – 2008. – Vol. 18 (2). – P. 115–131.

*Thomson S.* Choice of public or private health insurance: learning from the experience of Germany and the Netherlands / *S. Thomson*, E. Mossialos // *Journal of European Social Policy*. – 2006. – Vol. 16 (4). – P. 315–327.

*Communication* from The Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Strengthening the social dimension of the Lisbon strategy: Streamlining open coordination in the field of social protection 27.5.2003.COM(2003).261 final. – <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2003:0261:FIN:EN:PDF>

*Commission* Communication. The demographic future of Europe – from challenge to opportunity. 12.10.2006. COM(2006) 571 final. – <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0571:FIN:EN:PDF>

*Communication* from the Commission. Green Paper “Confronting demographic change: a new solidarity between the Generations”. 16.3.2005.

COM(2005) 94 final. – <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0094:FIN:EN:PDF>

*Communication* from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Joint Report On Social Inclusion summarising the results of the examination of the National Action Plans for Social Inclusion. (2003-2005). {SEC(2003)1425}- 12.12.2003. COM(2003)773 final. – <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2003:0773:FIN:EN:PDF>

*European Social Charter* of 12 October 1961 and additional protocol of 5 May 1988. – Strasbourg, 1991.

*European social statistics – Social protection expenditure and receipts.* Data 1997–2205. Eurostat. 2008. – [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY\\_OFFPUB/KS-DC-08-001/EN/KS-DC-08-001-EN.PDF](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-DC-08-001/EN/KS-DC-08-001-EN.PDF)

*The life* of women and men in Europe. A statistical portrait. 2008. – [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY\\_OFFPUB/KS-80-07-135/EN/KS-80-07-135-EN.PDF](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-80-07-135/EN/KS-80-07-135-EN.PDF)

*Key figures on Europe – 2007/08 edition / editor-in-chief Gunter Schafer.* Eurostat. Statistical Office of the European Communities, Luxembourg, 2008. – [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY\\_OFFPUB/KS-EI-07-001/EN/KS-EI-07-001-EN.PDF](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-EI-07-001/EN/KS-EI-07-001-EN.PDF)

*Treaty* of Lisbon amending the Treaty on European Union and the Treaty establishing the European Community, signed at Lisbon, 13 December 2007 – <http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:C:2007:306:SOM:EN:HTML>

### **3. Периодика**

Современная Европа. Журнал Института Европы РАН – <http://www.soveurope.ru/>

Европа. Журнал ЕС. – <http://www.delrus.ec.europa.eu/em/>

Интернет-журнал «Вся Европа» – <http://www.alleuropa.ru/>

Journal of European Social Policy (доступен бесплатно через индивидуальную подписку на электронном сайте журнала)

### **4. Интернет-ресурсы**

АЕВИС – Ассоциация Европейских Исследований (AES – Association of European Studies) – <http://edc-aes.ru>

Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>

Представительство Комиссии Европейского союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>

Официальная страница Европейского союза – <http://europa.eu>

Access to EU law – <http://eur-lex.europa.eu/celex/>

European statistics – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

European Foundation for improvement of living and working conditions –  
<http://www.eurofound.europa.eu/>  
Court of Justice – <http://curia.europa.eu/index.htm>  
European Commission – [http://ec.europa.eu/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/index_en.htm)  
Directorate-General for Employment, Social Affairs and Equal opportunities – [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm)  
European Social Fund (ESF) – [http://ec.europa.eu/employment\\_social/social\\_model/10\\_en.html](http://ec.europa.eu/employment_social/social_model/10_en.html)

---

## Региональная политика ЕС и европейский регионализм

---

**Автор:** Троицкий Евгений Флорентьевич – доктор исторических наук, профессор кафедры мировой политики

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Сформировать целостное, имеющее историческое и теоретическое измерения понимание региональной политики ЕС; сформировать понятие о регионах Европы, региональной структуре европейского пространства, эволюции европейских регионов в новое и новейшее время, типологии европейских регионов и национальных региональных политик, политических процессах на региональном уровне, специфике регионов как акторов европейской политики, тенденциях межрегионального сотрудничества в ЕС; научиться анализировать опыт реализации программ региональной политики ЕС в конкретных регионах; научиться критически осмысливать и интерпретировать идеи и концепции региональной политики ЕС и европейского регионализма и вести обсуждение проблематики учебной дисциплины на родном и иностранных языках.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина входит в раздел «М 2» «Профессиональный цикл. Вариативная часть» по направлению 031900 – «международные отношения».

Курс предназначен для студентов, обучающихся по магистерской программе ТГУ «Исследования Европейского союза». Данный курс связан с общими и специальными курсами «История стран Европы и Америки после Второй мировой войны», «История европейской интеграции», «Экономическая и валютная интеграция на Европейском континенте», «Институциональные основы европейской интеграции», «Социальная Европа и социальная политика Европейского союза». Курс был апробирован в рамках проекта TEMPUS – TACIS «Двойной магистер-

ский диплом в области европейских исследований» в сотрудничестве с рядом европейских университетов.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- факторы и причины становления, основные этапы развития, институты и инструменты региональной политики ЕС;
- основные идеи и концепции европейского регионализма, специфику регионов как акторов европейской политики, тенденции и формы межрегионального сотрудничества в ЕС;
- основные достижения региональной политики ЕС и проблематику ее современного этапа.

Уметь:

- ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС;
- анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах;
- вести профессиональное обсуждение проблематики дисциплины на родном и иностранных языках.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС – 3 по направлению 031900 «международные отношения»:

#### **А) общекультурные (ОК):**

- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- умение использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-7);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и использовать в практике

- ской деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);
- стремление к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15).

**Б) профессиональные (ПК):**

- умение отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенций, востребованных профилем конкретного вида деятельности (ПК-1);
- умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);
- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- готовность работать исполнителем проекта (ПК-23);
- умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-30);
- владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов (ПК-47);
- умение ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-48).

**В) специальные (СК):**

- способность применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС (СК-2);
- умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);
- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
				В том числе			
				лекции	Практические занятия	СРС	
1	Понятие о европейских регионах	2	1-18	1		6	Индивидуальная проектная работа
2	Европейские регионы после Второй мировой войны			1	2	5	
3	Становление региональной политики ЕЭС / ЕС. Ее правовая база и инструменты			2	2	5	
4	Реализация программ региональной политики: достижения и проблемы				4	4	
5	Регионы как акторы европейской политики			2	2	4	
6	Теория «многоуровневого управления в ЕС» и региональная политика			2	2	4	
7	Ассоциации регионов и их деятельность на европейском уровне				2	2	
8	Опыт региональной политики ЕС: применимость для России?				2	2	
9	Защита индивидуальных проектных работ				4	12	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### 5. Образовательные технологии

Обучение в рамках курса предусматривает 8 часов лекционных и 20 часов практических занятий. В качестве самостоятельной работы студенты должны подготовить и защитить индивидуальную проектную работу, посвященную анализу опыта реализации программ региональной политики в конкретном регионе Европейского союза. Работа объемом 15–25 страниц печатного текста должна отражать следующие мо-

менты: краткая характеристика рассматриваемого региона, специфика его социально-экономического развития и оснований, по которым данная территория стала получать поддержку ЕС; тип (типы) программ, реализуемых в регионе; институциональный аспект осуществления программ (взаимодействие европейских структур, национальных и региональных властей; административные органы, организации, компании, реализующие проекты); результаты, достигнутые в регионе благодаря поддержке ЕС, проблемы и трудности, с которыми сталкивается осуществление программ регионального развития; общий вывод об адекватности мер помощи, предлагаемых ЕС, проблемам развития рассматриваемой территории, и результативности программ, реализуемых в регионе. Защита индивидуальной проектной работы предполагает рецензирование студентами работ друг друга.

Предусматривается следующая логика и последовательность организации работы в разделах:

### ***Раздел 1. Понятие о европейских регионах***

Подходы к определению региона: территориальный, экономический, функциональный, культурно-исторический. Регионы и национальные государства. Регионы как социальные конструкты. Административные и культурно-исторические регионы. Проблема разработки единого определения региона в рамках ЕС. Система NUTS.

### ***Раздел 2. Европейские регионы после Второй мировой войны***

Послевоенные социально-экономические и политические преобразования в западноевропейских странах. Федерализм в Европе. Место регионов в национальных политических системах. Национальные модели региональной политики. Регионы и вызов глобализации. Усиление региональных идентичностей. Региональная политическая культура. Региональные политические движения и партии. Типологии европейских регионов. Реформы регионального устройства и управления в странах Центральной Европы в 1990–2000-е гг.

### ***Раздел 3. Становление региональной политики ЕЭС / ЕС. Её правовая база и инструменты***

Учреждение региональной политики ЕЭС. Создание Европейского фонда регионального развития. Реформа Структурных фондов 1989 г. Реформа 1999 г.

Учредительные договоры ЕС как основа коммунитарной региональной политики. Региональная политика в проекте Конституции Европы. Региональная политика в Лиссабонском договоре. Основные принципы

региональной политики. Региональная политика и политика сплочения: соотношение понятий. Принцип субсидиарности.

Инструменты региональной политики: Структурные фонды, Фонд сплочения. Специальные инициативы. Финансовые параметры региональной политики.

#### ***Раздел 4. Реализация программ региональной политики: достижения и проблемы***

Региональная политика и другие направления коммунитарной политики: проблема координации. Программный подход в коммунитарной региональной политике. Смягчение региональных диспропорций. Стимулирование межрегионального сотрудничества. Проблема конкурентоспособности регионов. Региональная политика и задача создания в ЕС экономики знаний (Лиссабонская стратегия). Региональная политика и устойчивое развитие. Расширение ЕС в 2004 и 2007 гг. и усугубление региональных диспропорций. Реформа политики сплочения 2006 г. Финансовые параметры современного этапа региональной политики. Дискуссия о будущем политики сплочения. Позиции «старых» и «новых» членов, регионов и их объединений. Проблема регионов, затронутых статистическим эффектом. Перспективы полицентрического развития европейской территории. «Территориальное сплочение» как новая задача Союза. Региональная политика в условиях финансово-экономического кризиса 2008–2011 гг.

#### ***Раздел 5. Регионы как акторы европейской политики***

Концепция «Европы регионов». Неинституционализированное участие регионов в принятии решений на наднациональном уровне. Региональные лобби. Межрегиональные ассоциации. Регионы и Европейская комиссия. Совет местных властей и регионов Европы. Конгресс местных и региональных властей Европы. Ассамблея европейских регионов. Представительства регионов при руководящих институтах ЕС. Институционализированные формы участия регионов в принятии решений в ЕС. Комитет регионов. Участие регионов в работе Европейского совета в качестве представителей стран-членов. Влияние регионов на выработку позиций стран-членов по вопросам, входящим в компетенцию ЕС.

#### ***Раздел 6. Теория «многоуровневого управления в ЕС» и региональная политика***

Обзор теоретических подходов к объяснению процесса принятия решений в ЕС. Уровни принятия и типы решений в ЕС. Концепция «многоуровневого управления». Региональная политика: «многоуровне-

вое управление» в действии? Реформы региональной политики в свете теорий принятия решений в ЕС. Концепция «европеизации».

### **Раздел 7. Ассоциации регионов и их деятельность на европейском уровне**

Основные факторы и формы самоорганизации европейских регионов. Общеввропейские ассоциации регионов. Секторальные организации: «Евроситиз», Ассоциация европейских приграничных регионов, Конференция периферийных морских регионов Европы, группа «Четыре мотора Европы». Группа «Регионы с законодательными полномочиями»: влияние на разработку проекта Конституции Европы и Лиссабонского договора.

### **Раздел 8. Опыт региональной политики ЕС: применимость для России?**

Диспропорции регионального развития в ЕС и России: сравнительный анализ. Организация региональной политики в ЕС и России. Приграничное сотрудничество ЕС и России: результаты и перспективы.

## **6. Формы итогового контроля**

Экзамен в третьем семестре.

### **Перечень контрольных вопросов**

1. Основные подходы к определению понятия «регион».
2. Регионы и становление и развитие национальных государств в Европе.
3. Модели регионального управления в современной Европе: федеративные системы (ФРГ, Бельгия).
4. Модели регионального управления в современной Европе: «сильный» регионализм (Испания, Италия).
5. Модели регионального управления в современной Европе: «слабый» регионализм (Франция, Великобритания).
6. Регионализм в странах Центральной Европы.
7. Региональные политические движения и партии в современной Европе.
8. Концепция «Европы регионов».
9. Теория «многоуровневого управления» в объяснении процесса принятия решений в сфере региональной политики.
10. Основные этапы становления региональной политики ЕЭС / ЕС.
11. Основные принципы региональной политики ЕС.

12. Инструменты и механизм региональной политики ЕС.
13. Достижения коммунитарной региональной политики.
14. Неудачи коммунитарной региональной политики.
15. Комитет регионов ЕС.
16. Расширения ЕС в 2004 и 2007 гг.: последствия для региональной политики Сообщества.
17. Реформа региональной политики ЕС 2006 г.
18. Лиссабонский договор и региональная политика.
19. Дискуссии в Европейском союзе о будущем политики сплочения.
20. Региональная политика в условиях финансово-экономического кризиса 2008–2011 гг.

### **Примерная тематика индивидуальных проектных работ**

Студентам рекомендуется проанализировать опыт реализации программ региональной политики ЕС в одном из следующих регионов:

Валлония (Бельгия);

Мекленбург-Передняя Померания, Берлин, Саксония-Анхальт (Германия);

Нор – Па-де-Кале, Корсика, Бретань (Франция);

Калабрия, Кампанья (Италия);

Андалузия, Галисия (Испания);

Мерсисайд, Северная Ирландия, Шотландское нагорье (Великобритания);

Любельское воеводство (Польша);

Средняя Моравия (Чехия);

один из регионов Болгарии или Румынии.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Основная литература**

*Бусыгина И.М.* Политическая регионалистика / И.М. Бусыгина. – М., 2006.

*Буторина О.В.* Антикризисная стратегия ЕС: ближние и дальние рубежи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mgimo.ru/files/120984/120984.pdf>

*Региональная политика стран ЕС / отв. ред. А.В. Кузнецов.* – М., 2009.

*Barca F.* An Agenda for a Reformed Cohesion Policy. Brussels, 2009. – URL: [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/policy/future/pdf/report\\_barca\\_v0306.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/policy/future/pdf/report_barca_v0306.pdf)

*EU Cohesion Policy after Enlargement* / ed. by M. Baun, D. Marek. – Basingstoke, Hampshire, N.Y., 2008.

*Impact of EU Cohesion Policy in Central Europe*. Leipzig, 2010. URL: <http://km.fph.vse.cz/wp-content/uploads/2011/06/Impact-of-EU-Cohesion-Policy-in-Central-Europe-print-WWW.pdf>

Rowe C. *Regional Representation in the EU: Between Diplomacy and Interest Mediation* / C. Rowe. – Basingstoke, Hampshire, N.Y., 2011.

*Treaty of Lisbon*. – URL: [http://consilium.europa.eu/cms3\\_fo/showPage.asp?lang=en&id=1317](http://consilium.europa.eu/cms3_fo/showPage.asp?lang=en&id=1317)

*Working for the Regions*. European Union Regional Policy, 2007 – 2013. Brussels, 2008. URL: [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docgener/presenta/working2008/work\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/working2008/work_en.pdf)

## **2. Дополнительная литература**

*Амстердамский договор*. – М., 1999.

Бусыгина И.М. Концептуальные основы европейского регионализма // Федерализм и региональные отношения. Опыт России и Западной Европы. – М., 1999. – С. 84–89.

Бусыгина И.М. Региональная политика Европейского союза: итоги 40-летней деятельности; опыт для России // Сорок лет Римским договорам: Европейская интеграция и Россия. – СПб., 1998. – С. 33–38.

Бусыгина И.М. Регионы Германии / И.М. Бусыгина. – М., 2000.

Бусыгина И.М. Стратегии европейских регионов в контексте интеграции и глобализации / И.М. Бусыгина. – М., 2002.

Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М., 2000.

*Договоры, учреждающие Европейские сообщества*. – М., 1994.

Дюверже М. Политические партии / М. Дюверже. – М., 2002.

*Европейский союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития* / под ред. Ю.А. Борко. – М., 2001.

*Европейский союз: справочник-путеводитель* / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко. – М., 2003.

Зидентоп Л. Демократия в Европе / Л. Зидентоп. – М., 2001.

Зонова Т.В. От Европы государств к Европе регионов? // Полис. – 1999. – № 5. – С. 155–164.

*Конкурентоспособность регионов: теоретико-прикладные аспекты* / под ред. Ю.Н. Перского, Н.Я. Калужной. – М., 2003.

Лицарева Е.Ю. Экономическая интеграция на Европейском континенте и в Азиатско-Тихоокеанском регионе во второй половине XX века / Е.Ю. Лицарева. – Томск, 2004.

*Макарычев А.С.* «Игры понятий»: новая «геометрия регионализма» в европейском контексте // *Международные процессы.* – 2003. – № 1. – С. 68–77.

*Огуньков Л.А.* Конституции государств Европейского союза / Л.А. Огуньков. – М., 1997.

*Право Европейского Союза.* – М., 2003.

*Центрально-Европейский ежегодник: сб. статей и документов.* – Вып. 1: Международные отношения и безопасность. – М., 2003.

*Шемятенков В.Г.* Европейская интеграция / В.Г. Шемятенков. – М., 2003.

*Ansell Ch.* Dual Networks in European Regional Policy / Ch. Ansell, C. Parsons, K. Darden // *Journal of Common Market Studies.* – 1997. – (Vol. 35), № 3. – P. 347–375.

*Bache I.* The Politics of European Union Regional Policy: Multi-level Governance or Flexible Gatekeeping? / I. Bache. – Sheffield, 1998.

*Benz A.* The Europeanization of Regional Policies: Patterns of Multi-level Governance / A. Benz, B. Eberlein // *Journal of European Public Policy.* – 1999. – (Vol. 6), № 2. – P. 329–348.

*Burgess M.* Comparative Federalism and Federation / M. Burgess, A. Gagnon. – N.Y., 1993.

*EU Committees as Influential Policymakers* / ed. by M. van Schendeler. – Aldershot, 1998.

*The European Union and the Regions* / ed. by B. Jones, M. Keating. – Oxford, 1995.

*Globalization, Institutions and Regional Development in Europe* / ed. by A. Amin, N. Thrift. – Oxford, 1994.

*Greenwood J.* Representing Interests in the European Union / J. Greenwood. – Basingstoke, Hampshire, L., 1997.

*Guliani E.* Multi-level Governance and Institutional Change: the Europeanization of Regional Policy in Italy / E. Guliani. – Aldershot, 2004.

*Heidenreich M.* Regional Inequalities in the Enlarged Europe // *Journal of European Social Policy.* – 2003 (Vol. 13), № 4. – P. 313–334.

*Keating M.* Regions and Regionalism in Europe / M. Keating. – Cheltenham, 1998.

*Keating M.* The New Regionalism in Western Europe. Territorial Restructuring and Political Change / M. Keating. – Cheltenham, 1998.

*Levrat N.* L'Europe et ses collectivités territoriales. Reflexions sur l'organisation et l'exercice du pouvoir territorial dans un monde globalisé / N. Levrat. – Bruxelles, 2005.

*Loughlin J.* Subnational Democracy in the European Union. Challenges and Opportunities / J. Loughlin. – Oxford, 2001.

*Martin R.* The Regional Dimension in European Public Policy: Convergence and Divergence / R. Martin. – L., 1999.

*Multilevel Governance in Theory and Practice* / ed. by I. Bache and M. Flanders. Oxford, 1998.

*Peterson J.* Decision-Making in the European Union / J. Peterson, E. Bombberg. – Basingstoke, Hampshire, L., 1999.

*Preston Ch.* Enlargement and Integration in the European Union / Ch. Preston. – L., N.Y., 1997

*Regional Dimension of the European Union: Towards a Third Level in Europe* / ed. by Ch. Jeffery. – L., 1997.

*Regional Institutions and Governance in the European Union* / ed. by J. Magone. – Westport, CT, 2003.

*Sutcliffe J.* The 1999 Reform of the Structural Fund Regulations: Multi-level Governance or Renationalization? // *Journal of European Public Policy*. – 2000. – Vol. 7, № 2. – P. 290–309.

*Urwin D.* The Community of Europe / D. Urwin. – L., N.Y., 1995.

*Weyand S.* Inter-Regional Associations and the European Integration Process // *Regional and Federal Studies*. – 1996. – (Vol. 6), № 2. – P. 166–182.

### **3. Ресурсы Интернет**

*Европейский парламент.* Комитет по региональной политике, транспорту и туризму. – URL: [http://www.europarl.eu/committees/rett\\_home.htm](http://www.europarl.eu/committees/rett_home.htm)

*Европейский союз.* Региональная политика. – URL: [http://www.europa.eu/pol/reg/index\\_en.htm](http://www.europa.eu/pol/reg/index_en.htm)

*Комитет регионов Европейского Союза.* – URL: <http://www.cor.eu>

*Министерство регионального развития РФ.* – URL: <http://www.minregion.ru>

*Ассамблея европейских регионов.* – URL: <http://www.are-regions-europe.org>

*Конгресс местных и региональных властей Европы.* – URL: <http://www.coe.int/T/E/Clrae>

*Совет коммун и регионов Европы.* – URL: <http://www.ccre.org>

*Институт Европы Российской академии наук.* – URL: <http://www.ieras.ru>

*Регионализм в Европе.* Каталог Интернет-ресурсов. – URL: <http://www.df.lth.se/~cml/euro-regionalism.html>

---

## **Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского союза**

---

**Автор:** Юн Сергей Миронович – кандидат исторических наук, доцент кафедры мировой политики

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Получить целостное в историческом и проблемно-теоретическом измерениях, системное, наиболее актуальное знание об особенностях функционирования механизма внешнеполитического сотрудничества стран Евросоюза и его роли в регулировании внешних связей ЕС, а также научиться анализировать, оценивать и прогнозировать развитие данного механизма с точки зрения интересов России.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистра**

Данная дисциплина входит в группу обязательных дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» ООП магистерской программы по направлению 031900 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ООП подготовки магистра по международным отношениям:

- дисциплин базовой части цикла «М.1. Общенаучный цикл» по международным отношениям;
- обязательных дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» по истории, праву и институтам европейской интеграции.

Освоение данной дисциплины обеспечит компетенции, необходимые для изучения такой дисциплины по выбору студентов, как «Россия и Европейский союз».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы становления механизма ОВПБ;
- ключевые параметры правовой и институциональной основ ОВПБ;
- внутренние и внешние факторы, обуславливающие развитие механизма ОВПБ;
- основные географические и функциональные направления «внешней политики» Евросоюза.

Уметь:

- анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направлений внешней политики Евросоюза;
- сопоставлять подходы стран ЕС к сотрудничеству в рамках ОВПБ;
- оценивать и прогнозировать современную практику реализации ОВПБ;
- представлять результаты анализа в устной и письменной форме.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 031900 «международные отношения»:

**А) общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовность использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- умение использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-7);

**Б) профессиональные (ПК):**

- умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);
- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);

- способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (ПК-9);
- готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе, к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-11);
- владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках (ПК-15);
- наличие уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- понимание основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-40);
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией (ПК-45);
- умение ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-48).

**В) специальные (СК):**

- умение анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы (СК-1);
- способность применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия между Россией и ЕС (СК-2);
- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умение анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			в том числе			
			лекции	семинары	СРС	
1	Проблема идентичности и роли ЕС в мировой политике	1-2	1		1	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой
	Место ОВПБ в системе внешних связей ЕС		1		1	
	Становление внешнеполитического сотрудничества стран ЕЭС/ЕС		2		2	
	Институционально-правовой механизм ОВПБ		2		2	
	Семинар: Процесс принятия и реализации решений в рамках ОВПБ			2	4	
	Инструменты ОВПБ		2		2	
2	Проблема стратегического планирования ОВПБ	4-7	2		2	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой, письменная аналитическая работа
	Семинар: Стратегическое планирование ОВПБ			2	4	
	ОВПБ и актуальные международные проблемы: достижения и неудачи		2		2	
	Семинар: ЕС и борьба с международным терроризмом			2	4	
	Страны ЕС и ОВПБ		2		2	
	Семинар: Страны ЕС и ОВПБ			2	4	
	Европейская политика безопасности и обороны (ЕПБО)		2		2	
	География внешних связей ЕС			4	12	
Итого:			16	12	44	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 72 часа работы студентов. Дисциплина преподается в течение первой четверти третьего семестра.

### **Блок 1. Основы механизма ОВПБ**

#### **Проблема идентичности ЕС в мировой политике**

Понятие идентичности в контексте европейской интеграции. Подходы к определению международной идентичности ЕС в европейской политико-академической среде. ЕС как «гражданская держава» / «civilian power» (Ф. Дюшен, 1972 г.). ЕС как «супердержава в процессе формирования» / «super-power in the making» (И. Галтунг, 1973 г.). ЕС как «военная держава» / «military power Europe» (Х. Булл, 1982 г.). ЕС как «держава ценностей» / «normative power» (Я. Маннерс, 2002 г.). ЕС как «спокойная держава» / «puissance tranquille» (Ц. Тодоров, 2003 г.). ЕС как актер мировой политики. Критерии выделения акторов в теории международных отношений. Специфика Евросоюза как актора мировой политики. «Акторность»/«Actorness» и «присутствие»/«presence» ЕС (Ален и Смит, 1990 г.). ЕС как актер с точки зрения социального конструктивизма (Ш. Бретертон и Дж. Воглер, 1999 г.). Концепция «разрыва между ожиданиями и возможностями» / «capabilities-expectations gap» (К. Хилл, 1993 г.). Системный характер внешних связей национальных государств и ограниченная политико-правовая основа внешней деятельности ЕС. Сбалансированный, комплексный, системный, критический подход как методологическая основа анализа внешней деятельности ЕС, включая политику в рамках ОВПБ.

#### **Место ОВПБ в системе внешних связей ЕС**

Становление внешних связей ЕЭС в 1950–1980-е гг.: предметная и географическая диверсификация. Проблемы «хаотичности», «реактивности» и несогласованности внешней деятельности ЕЭС. Развитие внешнеполитического сотрудничества как механизма стратегического планирования внешних связей ЕЭС/ЕС. Место внешнеполитического сотрудничества в системе внешнеполитических расчетов стран ЕЭС/ЕС. «Трехопорная» структура Евросоюза и цели ОВПБ. Категории внешней политики, безопасности, обороны в политическом дискурсе ОВПБ ЕС. Концепция «евродипломатии» как многоуровневого института согласования и проведения общей внешней политики стран ЕС. Функциональный подход к анализу внешних связей ЕС и концепция «структурной внешней политики» ЕС.

## **Становление внешнеполитического сотрудничества стран ЕЭС/ЕС**

Особенности глобальной международной системы после Второй мировой войны. Военно-политическая интеграция в Западной Европе в конце 1940-х – первой половине 1950-х гг. Дюнкеркский договор 1947 г. Брюссельский договор 1948 г. и образование Западного союза. Североатлантический договор 1949 г. и создание НАТО. Проекты Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества: содержание и причины провала в 1954 г. Парижский протокол 1954 г. и создание Западноевропейского союза (ЗЕС). План Фуше 1961–1962 гг. Елисейский договор 1963 г. «Доклад Армеля» 1967 г. Механизм Европейского политического сотрудничества (ЕПС): история формирования и эволюция, достижения и слабости функционирования. Планы и инициативы «политизации» ЕЭС в 1980-е гг. Единый европейский акт 1986 г. Межправительственная конференция о политическом союзе 1990–1991 гг.: факторы созыва, содержание работы и результаты. Маастрихтский договор 1992 г. и учреждение ОВПБ. Эволюция ОВПБ после принятия Маастрихтского договора: Амстердамский договор 1997 г., Ниццкий договор 2000 г. ОВПБ в Конституционном договоре 2004 г. и Лиссабонском договоре 2007 г.

### **Институционально-правовой механизм ОВПБ**

Межгосударственный и консенсусный принципы принятия решений в сфере ОВПБ. Европейский совет как источник выработки общих принципов и направлений ОВПБ. Совет министров как орган принятия решений. Роль вспомогательных органов Совета: Комитета по вопросам политики и безопасности, Комитета постоянных представителей, рабочих групп. Статус и функции страны, председательствующей в ЕС. Высокий представитель ЕС по вопросам ОВПБ («Господин ОВПБ»). Генеральный секретариат Совета ЕС и Группа политического планирования и раннего предупреждения. Институты «европейских корреспондентов», «тройки» ЕС, специальных представителей ЕС, Группы советников по внешним связям. Европейская комиссия: правовые полномочия в сфере ОВПБ, структура «компетентных органов», каналы воздействия на процесс принятия решений в сфере ОВПБ. Маргинальная роль Европейского парламента. Группы интересов и функционирование ОВПБ.

Дипломатическое представительство ЕС в третьих странах и при международных организациях: индивидуальные и совместные посольства стран ЕС, представительства Европейской комиссии. Информационные центры ЕС. Европейская дипломатическая программа и программа создания европейской дипломатической службы.

## **Инструменты ОВПБ**

Классические инструменты европейской дипломатии: скоординированные внешнеполитические акции, совместные декларации, дипломатические демарши, встречи и визиты на высоком уровне, участие в международных конференциях и многосторонних переговорах, направление наблюдателей, координация политики в международных организациях (ООН, ОБСЕ и др.), санкции, принятие новых членов. Инструменты ОВПБ: «общие позиции», «совместные действия», «общие стратегии». Финансирование ОВПБ. Договорная политика ЕС: проблема юридического лица ЕС; соглашения первого, второго и третьего поколений; соглашения об ассоциации; смешанные соглашения. Механизм быстрого реагирования.

## **Блок 2. Функционирование механизма ОВПБ**

### **Проблема стратегического планирования ОВПБ**

ОВПБ и проблема общей идентичности стран ЕС. Категории «общих ценностей», «общих интересов», «безопасности», «стратегической культуры», предпочтений, приоритетов в контексте ОВПБ. Основные вызовы ОВПБ после окончания «холодной войны»: идеальный мировой и европейский порядки, международная безопасность, нестабильность в соседних странах и регионах. Лиссабонский доклад 1992 г. «о вероятном развитии» ОВПБ. Компромисс 1994–1995 гг. о приоритетном развитии связей с восточными и южными соседями. Концепция «европейской безопасности» ЗЕС 1995 г. ОВПБ и интервенция НАТО в Косово в 1999 г. Военная интервенция в Ирак в 2003 г. и принятие «Европейской стратегии безопасности». Согласование общих принципов и приоритетов ОВПБ в ходе выработки подходов к международным проблемам, странам, регионам, международным организациям. ЕС и доктрина открытого регионализма.

### **ОВПБ и актуальные международные проблемы: достижения и неудачи**

Страны ЕС и проблемы международной безопасности. Международный режим нераспространения оружия массового уничтожения. ОВПБ и борьба с международным терроризмом. Общий контроль в ЕС за экспортом вооружений и технологий двойного назначения. Политика запрета производства и использования противопехотных мин. Политика предотвращения и разрешения конфликтов: Балканы, СНГ, Африка. Страны ЕС и международные организации: реформирование системы ООН, деятельность ОБСЕ и Совета Европы, поддержка Международного уголовного суда. ОВПБ и вопросы демократии и прав человека.

## **Страны ЕС и ОВПБ**

Проблема «коалиций» в истории европейской интеграции. Расширение ЕЭС/ЕС и проблема усиления его разнородности. Различия в подходах стран ЕС к принципам функционирования ОВПБ. «Наднационалисты» и сторонники межправительственного подхода. «Атлантисты», «европеисты» и нейтральные страны. «Еврооптимисты» и «евроскептики». Экстраверты и интроверты. Ядерные и неядерные страны. Северные и южные страны. Большие и малые страны. «Особые позиции» отдельных стран ЕС по международным вопросам. ОВПБ и проблема лидерства в ЕС: роль и деятельность «Большой тройки», перспективы создания «Директората», механизм «углубленного сотрудничества», «Квинтет». ОВПБ и расширение ЕС в 2000-е гг.

## **Общая политика безопасности и обороны (ОПБО)**

Реактивация деятельности ЗЕС в 1980-е гг. Проблема военного измерения ЕС в работе межправительственной конференции 1990–1991 гг. и в тексте Маастрихтского договора. Петербургская декларация 1992 г. Амстердамский договор 1997 г. Франко-британская декларация 1998 г. о европейской обороне. Политико-правовое оформление механизма ЕПБО в решениях саммитов ЕС в Кельне (июнь 1999 г.) и Хельсинки (декабрь 1999 г.) и Ниццком договоре 2001 г.: «головная цель 2003», органы управления, финансирование. Основы невоенного измерения ОВПБ. Позиция США и проблема взаимодействия ЕС и НАТО. Создание рабочих групп ЕС-НАТО. Рамочное соглашение 2003 г. между ЕС и НАТО (механизм «Берлин плюс»). ЕПБО и война в Ираке 2003 г. Создание независимой «гражданской и военной ячейки» внутри Военного штаба ЕС. Принятие «Европейской стратегии безопасности» в 2003 г. Сотрудничество между ЕС и другими международными организациями по вопросам кризисного урегулирования. Совместная декларация ЕС-ООН 2003 г. Начало интеграции ЗЕС в ЕС: создание Института проблем безопасности ЕС и Центра спутниковой связи.

Операции ЕПБО на Балканах, в Африке и других регионах мира: содержание, проблемы реализации, степень эффективности. Проблемы функционирования ЕПБО: недостаточное количество персонала, медленное развертывание, проблема координации, недостаток военных возможностей, недостаток финансовых средств. Планирование гражданских «коллективных ресурсов» ЕС в рамках реализации политики «предотвращения конфликтов». Принятие «Головной цели 2010» в 2004 г.: военные подразделения, стратегические перевозки и т.д. «Головная цель 2008» для невоенного измерения ЕПБО. Текущие результаты «головных целей» военного и невоенного измерения ОПБО. Сотруд-

ничество стран ЕС в сфере ВПК и создание Европейского оборонного агентства. Военное измерение сотрудничества стран ЕС в космосе. ЕПБО в Конституционном договоре 2004 г. и Лиссабонском договоре 2007 г.

## **5. Образовательные технологии**

В данном курсе используются такие формы работы со студентами, как лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов (СРС) и письменная аналитическая работа. На лекциях обзорно освещаются ключевые методологические и эмпирические аспекты анализа основных вопросов функционирования ОВПБ. На семинарах для углубления понимания предмета на основе анализа источников рассматриваются как общие вопросы, касающиеся механизма ОВПБ, так и конкретные примеры его применения на практике. Организация СРС предполагает краткое реферирование (не больше 0,5 страницы формата А4, шрифт 12, интервал 1) обязательной для чтения литературы.

В процессе освоения дисциплины студенты, разбившись на группы из 2–3 человек, также готовят письменную аналитическую работу, посвященную рассмотрению одного из конкретных географических направлений ОВПБ. Работа должна носить самостоятельный исследовательский характер и опираться на ограниченный круг наиболее релевантных источников и исследовательской литературы российских и зарубежных авторов. Рекомендуемый объем работы – 5–7 страниц печатного текста, структурированного и оформленного в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам студентов. Крайний срок сдачи работ – за неделю до окончания изучения курса.

## **6. Оценочные средства**

### **Примерный перечень вопросов семинарских занятий**

#### **Тема: *Процесс принятия и реализации решений в рамках ОВПБ***

Вопросы для обсуждения:

- 1) Межправительственная конференция 1990–1991 гг. и создание «второй опоры» Евросоюза.
- 2) Значение решений в рамках Амстердамского договора для развития ОВПБ.
- 3) Инструменты ОВПБ: проблема эффективности.
- 4) Положения об ОВПБ в «Конституции для Европы» и Лиссабонском договоре: качественное изменение или «косметический ремонт»?

**Тема: Стратегическое планирование ОВПБ**

Вопросы для обсуждения:

1) Методика планирования целей и приоритетов ОВПБ «по частным вопросам».

2) «Европейская стратегия безопасности» 2003 г.: наименьший общий знаменатель?

3) Сравнительный анализ «Европейской стратегии безопасности» и концепций внешней политики и безопасности отдельных государств (США, России, европейских стран и др.).

**Тема: ЕС и борьба с международным терроризмом**

Вопросы для обсуждения:

1) Специфика сотрудничества стран ЕС в сфере борьбы с международным терроризмом до 11 сентября 2001 г.

2) Сотрудничество после 11 сентября 2001 г.: инструменты и их эффективность.

**Тема: Страны ЕС и ОВПБ**

Вопросы для обсуждения:

1) Влияние процесса расширения на внешние связи ЕЭС/ЕС.

2) Основные различия в подходах стран ЕС к ОВПБ.

3) Последние волны расширения ЕС и война в Ираке: новая линия разделения между странами ЕС на «старую» и «новую» Европу?

**Примерная тематика письменных аналитических работ**

«Европейская политика соседства»: страны ЕАСТ, страны Центральной и Восточной Европы, Балканские страны, страны Южного Средиземноморья («Барселонский процесс»), Россия, другие бывшие советские республики (страны Прибалтики, Украина, Молдова, Белоруссия, страны Закавказья, страны Центральной Азии), «Северное измерение».

ЕС и США: история и современное состояние трансатлантических отношений.

ЕС и Ближний Восток: Израиль, Палестина, Ирак, Иран.

ЕС и процессы регионализации: АСЕАН, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, Мексика.

ЕС и постколониальный мир: страны АКТ, региональные международные правительственные организации в Африке, Конго.

ЕС в Азии и Латинской Америке: Япония, Китай, «Корейская проблема», Форум АСЕМ, Бразилия, Аргентина, Чили, Куба, саммиты ЕС –

страны Латинской Америки и Карибского бассейна, «Диалог Сан-Хосе», Группа Рио.

**Примерный список вопросов для анализа в письменных работах:**

- 1) общие интересы и цели ЕС;
- 2) основные вехи политики ЕС;
- 3) используемые инструменты ОВПБ;
- 4) роль отдельных институтов и стран ЕС в выработке и реализации политики;
- 5) определяющие факторы и оценка степени эффективности политики.

**Перечень контрольных вопросов**

1. Евросоюз как актор мировой политики.
2. Эволюция внешних связей ЕЭС/ЕС и механизмов их регулирования.
3. Механизм «Европейского политического сотрудничества».
4. Межправительственная конференция о политическом союзе 1990–1991 гг. Маастрихтский договор и создание ОВПБ.
5. Межправительственные органы ЕС и процесс принятия решений в ОВПБ.
6. Система вспомогательных органов ОВПБ.
7. Роль Европейской комиссии и Европейского парламента в функционировании ОВПБ.
8. Система дипломатических отношений ЕС.
9. Классические инструменты европейской дипломатии.
10. Инструменты ОВПБ.
11. Договорная политика ЕС.
12. Проблема общей идентичности стран ЕС и ОВПБ.
13. Элементы стратегического планирования ОВПБ в 1992–2002 гг.
14. «Европейская стратегия безопасности» 2003 г.
15. ЕС и международный режим нераспространения.
16. Политика ЕС в сфере борьбы с международным терроризмом.
17. Общая политика стран ЕС в международных организациях.
18. Контроль в ЕС над экспортом вооружений и технологий двойного назначения.
19. ОВПБ и вопросы демократии и прав человека.
20. Основные различия в подходах стран ЕС к функционированию ОВПБ.
21. Специфические интересы стран ЕС и ОВПБ.

22. ОВПБ и проблема лидерства в ЕС.
23. Влияние процесса расширения на внешнеполитическое сотрудничество стран ЕС.
24. Проблема военного измерения ЕС в 1990–1997 гг.
25. Создание Европейской политики безопасности и обороны.
26. Операции ЕПБО на Балканах и в Африке: содержание, проблемы реализации и степень эффективности.
27. Сотрудничество стран ЕС в сфере ВПК.
28. «Европейская политика соседства»: история и современная концепция.
29. ЕС и США.
30. ЕС и Россия.
31. ЕС и «Барселонский процесс».
32. ЕС и политика открытого регионализма.
33. Политика ЕС на Ближнем Востоке: основные направления.

#### **Форма итогового контроля:**

Презентация и защита письменной аналитической работы.

Экзамен в конце первой четверти третьего семестра.

### **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

#### **А. Основная литература**

*Европейская интеграция: учебник* / под ред. О.В. Буториной. – М.: Изд. Дом «Деловая литература», 2011. – 720 с.

*Журкин В.В.* Евросоюз в XXI веке: европейская политика безопасности и обороны // ДИЕ РАН. – М.: ИЕ РАН, 2005. – № 170.

*Bretherton Ch., Vogler J.* The European Union as a Global Actor / Ch. Bretherton, J. Vogler. – 2nd ed. – L.: Routledge, 2006. – 273 p.

*Cameron F.* An Introduction to European Foreign Policy / F. Cameron. – L.; N.Y.: Routledge, 2007. – 255 p.

*Howorth J.* Security and Defence Policy in the European Union / J. Howorth. – L.: Palgrave, 2007. – 301 p.

#### **Б. Дополнительная литература**

*Амстердамский договор* / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, В.Г. Шемятенкова, Л.М. Энтина. – М.: Интердиалект+, 1999. – 191 с.

*Договор, учреждающий Европейское сообщество и Договор о Европейском союзе (в редакции Ниццкого договора).* – [http://eclaw.ru/filesserver/infcenter/Treaty-EU-EC-Nice\\_rus.doc](http://eclaw.ru/filesserver/infcenter/Treaty-EU-EC-Nice_rus.doc)

*Договоры, учреждающие Европейские сообщества* / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, Ю.М. Юмашева. – М.: Междунар. изд. группа «Право», 1994. – 390 с.

*Европа без России. Договор, учреждающий Конституцию для Европы от 20 октября 2004 года.* – М.: Европа, 2005. – 580 с.

*Единый европейский акт. Договор о Европейском союзе* / под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, Ю.М. Юмашева. – М.: Междунар. изд. группа «Право», 1994. – 246 с.

*Ниццкий договор от 26 февраля 2001 г.* [http://eclaw.ru/filesserver/infcenter/Treaty-EU-Nice\\_2001-rus.doc](http://eclaw.ru/filesserver/infcenter/Treaty-EU-Nice_2001-rus.doc)

*Системная история международных отношений: в 4 т. События и документы. 1918–2003* / под ред. А.Д. Богатурова. – Т. 4: Документы. 1945–2003. – М.: НОФМО, 2004. – 598 с.

*Франция и «европейская армия»: сб. материалов.* – М.: Изд-во иностран. лит., 1954. – С. 205–262.

*Treaty of Lisbon Amending the Treaty on European Union and the Treaty Establishing the European Community.* – <http://bookshop.europa.eu/uri?target=EUB:NOTICE:FXAC07306:EN:HTML> или [http://eclaw.ru/filesserver/infcenter/Treaty-Lisbon\\_2007-en.pdf](http://eclaw.ru/filesserver/infcenter/Treaty-Lisbon_2007-en.pdf)

*Treaty of Nice Amending the Treaty on European Union, the Treaties Establishing the European Communities and Certain Related Acts* // Official Journal of European Communities (OJ). – 2001. – № C80. March 10. – P. 1–87.

*Treaty Establishing a Constitution for Europe* // OJ. – 2004. – № C310. December 16. – P. 1–474.

*Барановский В.Г.* Европейское сообщество в системе международных отношений / В.Г. Барановский. – М.: Наука, 1986. – 320 с.

*Горбатова Е.Э.* Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского Союза: развитие проблемы / Е.Э. Горбатова. – М.: Ин-т Европы РАН, 2003.

*Данилов Д.* Общая внешняя политика и политика безопасности // Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 168–192.

*Западноевропейская интеграция: политические аспекты* / отв. ред. Н.С. Кишилов. – М.: Наука, 1985. – 336 с.

*Зонова Т.В.* Дипломатические структуры Европейского союза // Дипломатия иностранных государств: учеб. пособие / под ред. Т.В. Зоной. – М.: МГИМО; РОССПЭН, 2004. – С. 310–349.

*Шемятенков В.Г.* Европейская интеграция: учеб. пособие / В.Г. Шемятенков. – М.: Междунар. отношения, 2003. – 400 с.

Юн С.М. Формирование и эволюция механизма внешней деятельности и системы внешних связей Евросоюза // Сибирский международный ежегодник: сб. ст. кафедры мировой политики ТГУ. Вып. 2 / под ред. доц. А.Г. Тимошенко и доц. Л.В. Дериглазовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006. – С. 34–59.

*A Common Foreign Policy for Europe? Competing Visions of the CFSP* / ed. by J. Peterson and H. Sjursen. – L.: Routledge, 2000. – 215 p.

*European Foreign Policy: Key Documents* / ed. by Ch. Hill and K. Smith. – L.: Routledge, 2000. – 477 p.

*European Union and New Regionalism: Regional Actors and Global Governance in a Post-Hegemonic Era* / ed. by M. Teló. – 2nd Edition. – Aldershot; Burlington: Ashgate, 2007. – 406 p.

*European Union Foreign and Security Policy: towards a Neighbourhood Strategy* / ed. by R. Dannreuther. – N.Y.; L.: Routledge, 2004. – 226 p.

*The Foreign Policies of European Union Member States* / ed. by I. Manners and R. Whitman. – Manchester: Manchester University Press, 2000. – 284 p.

*Forster A. Common Foreign and Security Policy // Policy-Making in the European Union* / A. Forster, W. Wallace / ed. by H. Wallace and W. Wallace. – Fourth Edition. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – P. 461–492.

*Ginsberg R.H. Foreign Policy Actions of the European Community.* – Boulder; London: Adamantine Press Limited, 1989. – 203 p.

*International Relations and the European Union* / ed. by Ch. Hill and M. Smith. – Oxford: Oxford University Press, 2005. – 469 p.

*Peterson J. Decision-Making in the European Union* / J. Peterson, E. Bomberg. – Basingstoke: Palgrave, 1999. – 336 p.

*Remacle E. L'Union européenne dans les relations internationales* / E. Remacle. – Bruxelles: PUB, 2004. – 182 p.

*Rethinking European Union Foreign Policy* / ed. by B. Tonra, T. Christensen. – Manchester; N.Y.: Manchester University Press. 2004. – 180 p.

*Smith K.E. European Union Foreign Policy in a Changing World.* – Cambridge: Polity Press, 2003. – 274 p.

*Towards Political Union. Planning a Common Foreign and Security Policy in the European Community* / ed. by R. Rummel. – Baden-Baden: Nomos Verl.-Ges., 1992. – 460 p.

Абрамова А. Взаимоотношения ЕС со странами Латинской Америки и АКТ // Европейский союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 343–363.

*Арбатова Н.* Маастрихт II: быть ли общей внешней политике // *Мировая экономика и международные отношения*. – 1996. – № 10. – С. 50–56.

*Борко Ю.А.* Отношения России с Европейским союзом и их перспективы // *Доклады Института Европы / Ин-т Европы РАН*. – М.: Изд. дом «Экслибрис-Пресс», 2001. – № 73.

*Гусаров Ю.А.* Разработка общей внешней политики и политики безопасности ЕС и его взаимоотношения со Средиземноморским регионом // *Европейский союз на рубеже веков*. – М.: ИНИОН, 2000. – С. 54–69.

*Европа: вчера, сегодня, завтра* / отв. ред. Н.П. Шмелев. – М.: Экономика, 2002. – 823 с.

*Ежегодник СИПРИ*. Вооружения, разоружение и международная безопасность. – М.: Наука, 1993–2006.

*Капитонова Н.К.* Приоритеты внешней политики Великобритании (1990–1997 гг.) / Н.К. Капитонова. – М.: МГИМО; РОССПЭН, 1999. – 144 с.

*Луканин Д.В.* Механизм внешней политики Европейских сообществ и Европейского Союза // *Конституционно-правовой механизм внешней политики: учеб. пособие*. – М.: МГИМО; РОССПЭН, 2004. – С. 65–83.

*Маастрихтский процесс: реакция на новые вызовы* / Н.К. Арбатова, Е.Д. Волкова, К.П. Зуева и др. // *Мировая экономика и международные отношения*. – 1993. – № 9. – С. 64–77.

*Мироненков Е.Г., Парканский Н.А.* Политика Европейского союза в отношении АСЕАН // *Доклады Ин-та Европы РАН / Ин-т Европы РАН*. – М.: Изд. дом «Экслибрис-Пресс», 2001. – № 82.

*Расширение ЕС на Восток*. Предпосылки, проблемы, последствия. – М.: Наука, 2003. – 339 с.

*США и Европа: перспективы взаимоотношений на рубеже веков*. – М.: Наука, 2000. – 190 с.

*Юн С.М.* Центральноазиатский регион в системе внешних связей Евросоюза // *Проблемы этнического сепаратизма и регионализма в Центральной Азии и Сибири: история и современность: материалы науч. конф. Барнаул, 13–14 сентября 2004 г.* – Барнаул: Аз Бука, 2004. – С. 321–325.

*Allen D.* Western Europe's Presence in the Contemporary International Arena / D. Allen, M. Smith // *Review of International Studies*. – Vol. 16. – P. 19–38.

*Bull H.* Civilian Power Europe: A Contradiction in Terms // *Journal of Common Market Studies*. – Vol. 21. – P. 149–164.

*Common Foreign and Security Policy. The First Ten Years*. – 2nd Edition / ed. by M. Holland. – L.; N.Y.: 2005. – 160 p.

*Duchene F.* Europe's Role in World Peace // Europe Tomorrow: Sixteen Europeans Look Ahead. – London: Fontana, 1972.

*Explaining Euro-paralysis: Why Europe Is Unable to Act in International Politics* / ed. by J. Zielonka. – N.Y.: Palgrave Macmillan, 1998. – 278 p.

*Foreign Policy of the European Union: from EPC to CFSP and beyond* / ed. by E. Regelsberger, P. de Schoutheete de Tervarent, W. Wessels. – L.: Lynne Rienner Publishers, 1997. – 406 p.

*Grand C.* The European Union and the Non-Proliferation of Nuclear Weapons // Institute for Security Studies. Chaillot Papers. – Paris, 2000. – № 37. – 67 p.

*Haukalla H.* The Making of the European Union's Common Strategy on Russia // Finnish Institute of International Affairs. UPI Working Papers. 2000. № 28. – [http://www.upi-fia.fi/julkaisut/UPI\\_WP/wp/wp28.pdf](http://www.upi-fia.fi/julkaisut/UPI_WP/wp/wp28.pdf).

*Hill Ch.* The Capability-Expectations Gap, or Conceptualizing Europe's International Role // Journal of Common Market Studies. – Vol. 31. – P. 305–325.

*The Impact of 9/11 on European Foreign and Security Policy* / ed. by G. Bono. – Brussels: VUBPRESS, 2006. – 294 p.

*Macleod I.* The External Relations of the European Communities: A Manual of Law and Practice / I. Macleod, I. Hendry, St. Hyett. – Oxford: Clarendon Press, 1996. – 440 p.

*Manners I.* Normative Power Europe: A Contradiction in Terms? // Journal of Common Market Studies. – Vol. 40. – P. 253–274.

*On Cores and Coalitions in the European Union. The Position of Some Smaller Member States* / ed. by A. Pijpers. – The Hague: Netherlands Institute of International Relations, 2000. – 181 p.

*Preston Ch.* Enlargement and Integration in the European Union / Ch Preston. – L.: Routledge, 1997. – 259 p.

*Teló M.* Europe: A Civilian Power? / M. Teló. – N.Y.: Palgrave, 2006. – 290 p.

*Tudorov T.* Le Nouveau Désordre mondial. – Paris: Librairie Générale Française, 2003. – 150 p.

*Wessels W.* Security and Defense of the European Union. The Institutional Evolution: Trends and Perspectives, November 2002. – <http://www.ecsanet.org/ecsaorld6/contributions/session3/Wessels.doc>

*Wessels W.* A “Saut constitutionnel” out of an intergovernmental trap? The provisions of the Constitutional Treaty for the Common Foreign, Security and Defence Policy. Jean Monnet Working Paper 5/04. – <http://www.jeanmonnetprogram.org/papers/04/040501-17.rtf>

## ***В. Периодические издания***

- Международная жизнь  
Мировая экономика и международные отношения  
Россия в глобальной политике  
Современная Европа  
Pro et contra  
Bulletin of the European Communities – <http://www.europa.eu.int/abc/doc/off/bull/en/welcome.htm>  
European Foreign Affairs Review  
European Foreign Policy Bulletin – <http://wwwarc.iue.it/BASIS/efpb/all/rec/SF>  
European Union Politics  
Foreign Affairs  
Journal of Common Market Studies  
Journal of European Public Policy  
International Affairs  
Internationale Politik – <http://www.deutschebotschaft-moskau.ru/bibliothek/internationale-politik/index.html>  
International Spectator  
Official Journal of the European Communities – <http://europa.eu.int/eur-lex/en/oj/>  
Politique étrangère  
Revue internationale et stratégique

## ***Г. Интернет-ресурсы***

- Совет Европейского союза – <http://ue.eu.int/>  
Европейская комиссия – <http://europa.eu.int/comm>  
Европейский парламент – <http://www.europarl.eu.int>  
Министерства иностранных дел стран ЕС – [http://europa.eu.int/abc/governments/index\\_en.htm](http://europa.eu.int/abc/governments/index_en.htm)  
Институт европейского права МГИМО (У) МИД РФ – <http://www.eclaw.ru/>  
Кафедра права Европейского Союза МГЮА – <http://www.eulaw.edu.ru/>  
Германский совет по внешней политике (Берлин) – <http://www.dgap.org>  
Европейский университетский институт (Флоренция) – <http://www.iue.it>  
Институт исследований в области безопасности Европейского союза (Париж) – <http://www.iss-eu.org>

Институт проблем международной политики и безопасности (Берлин) – <http://www.swp-berlin.org>

Исследовательская сеть в сфере европейской внешней политики – <http://www.fornet.info>

Исследовательский совет Норвегии (Осло) – <http://www.arena.uio.no>

Королевский институт международных отношений (Лондон) – <http://www.riia.org>

Королевский институт Элькано (Мадрид) – <http://www.realinstitutoelcano.org>

Нидерландский институт международных отношений (Гаага) – <http://www.clingendael.nl>

Обсерватория европейской внешней политики (Барселона) – [http://selene.uab.es/\\_cs\\_iuee/english/obs/index.html](http://selene.uab.es/_cs_iuee/english/obs/index.html)

Отдел европейской внешней политики Лондонской школы экономики и политических наук (Лондон) – <http://www.lse.ac.uk/Depts/intrel/EuroFPUnit.html>

Центр изучения европейской политики (Брюссель) – <http://www.ceps.be>

Центр европейской политики (Брюссель) – <http://www.theepc.be>

Центр изучения европейской интеграции (Бонн) – <http://www.zei.de>

---

## **Европейское пространство свободы, безопасности и правопорядка**

---

**Автор:** Корнеев Олег Владимирович – кандидат исторических наук, ассистент кафедры мировой политики

### **1. Цели освоения учебного курса**

Получить целостное в историческом и проблемно-теоретическом измерении, системное, актуальное представление об особенностях эволюции сотрудничества и интеграции государств – членов ЕС в сфере юстиции и внутренних дел, роли отдельных государств и институтов ЕС в контексте проекта по созданию Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия, а также научиться применять полученные знания для анализа и оценки состояния и перспектив сотрудничества России и Европейского союза в данной области.

### **2. Место учебного курса в структуре ООП магистра**

Данный учебный курс входит в группу дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» ООП магистерской программы «Исследования Европейского союза» по направлению 031900 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ООП подготовки магистра по международным отношениям:

дисциплин базовой части цикла «М.1. Общенаучный цикл» по международным отношениям;

дисциплин базовой части цикла «М.2. Профессиональный цикл» по международным отношениям;

обязательных дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» по истории, праву и институтам европейской интеграции.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного курса**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные механизмы, процессы и тенденции в рамках сотрудничества и интеграции государств – членов ЕС в сфере юстиции и внутренних дел;
- ключевые характеристики «Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия»;
- основные этапы, результаты и проблемы сотрудничества ЕС и России в сфере юстиции и внутренних дел.

Уметь:

- анализировать правовую и институциональную основы сотрудничества и интеграции в сфере юстиции и внутренних дел в рамках ЕС, географические и функциональные направления внешнего измерения политики ЕС в этой сфере;
- анализировать и оценивать результаты и проблемы взаимодействия России и ЕС в данной сфере;
- прогнозировать эволюцию ключевых аспектов и проблем взаимодействия России и ЕС в данной сфере;
- формулировать рекомендации для российской государственной власти в отношении взаимодействия России и ЕС в данной сфере;
- представлять результаты анализа в устной и письменной форме.

Данный учебный курс способствует формированию следующих компетенций:

#### **А) общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовность использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);

#### **Б) профессиональные (ПК):**

- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);

- способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (ПК-9);
- владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках (ПК-15);
- наличие уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации (ПК-43);
- умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-44);
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией (ПК-45);
- умение ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-48).

#### **В) специальные (СК):**

- умение анализировать основные тенденции развития институтов Европейского союза и его политической системы (СК-1);
- способность применять знания принципов и технологий функционирования институтов ЕС для решения практических задач взаимодействия России и ЕС (СК-2);
- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- способность анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направления взаимодействия между ЕС и Россией, прогнозировать эволюцию российско-европейского взаимодействия (СК-5).

#### **4. Структура и содержание учебного курса**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			в том числе			
			лек-ции	семинары	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные основы проекта «европейского пространства свободы, безопасности и правосудия»	9-12	2		4	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой

1	2	3	4	5	6	7
	Становление сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел в рамках ЕС		2		2	
	Семинар: Роль отдельных институтов и государств ЕС в развитии сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел			2	4	
	Проект европейского пространства свободы, безопасности и правосудия		2		2	
	Основные направления и механизмы сотрудничества и интеграции в сфере юстиции и внутренних дел		4		2	
	Семинар: Дискуссии о подходах к охране границ и Европейское агентство операционной координации по охране внешних границ (FRONTEX)			2	4	
2	Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия в контексте расширения ЕС	13-15	2		2	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой, письменная аналитическая работа
	Становление режима безопасности ЕС: внешнеполитическое измерение сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел		2		2	
	Семинар: Механизмы и примеры внешнеполитической деятельности ЕС в рамках реализации проекта по созданию пространства свободы, безопасности и правосудия			2	4	

1	2	3	4	5	6	7
	Политика в отношении России		2		2	
	Семинар: Проблемы визового режима и реадмиссии в отношениях ЕС и России			2	4	
	Подготовка, презентация и обсуждение письменной аналитической работы студентов			2	14	
	Итого:		16	10	46	

Общая трудоемкость учебного курса составляет 2 зачетных единицы, или 72 часа работы студентов. Учебный курс преподается в течение второй четверти третьего семестра.

### **Блок 1. Основные параметры «европейского пространства свободы, безопасности и правосудия»**

#### **Концептуальные основы проекта «европейского пространства свободы, безопасности и правосудия»**

Проблема разграничения понятий «внутренняя» и «внешняя» безопасность в современном европейском контексте. Концепция «мягкой безопасности». Феномен «сообщества безопасности». Секьюритизация как одна из основных тенденций современных политических процессов в ЕС. «Новые угрозы» европейской стабильности (нерегулируемая миграция, организованная преступность, терроризм). Три аспекта безопасности: безопасность человека, безопасность общества и безопасность государства. Идея «пространства свободы, безопасности и правосудия» Жилия де Керкове. Понятия «свобода», «безопасность» и «правопорядок». Дискуссии о «европейской крепости», «европейском паноптикуме» и о появлении новых границ в Европе.

#### **Становление сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел в рамках ЕС**

Группа ТРЕВИ (1975). Единый европейский акт (1985). Шенгенская система: причины формирования, основные элементы. Маастрихтский договор (1992): третья опора. Амстердамский договор (1999): коммуни-таризация политики в сфере иммиграции и предоставления убежища. Институциональная основа и процесс принятия решений в сфере юстиции и внутренних дел. Венский план действий (1998) и Заключительные положения Европейского совета в Тампере (1999). Причины динамич-

ного развития сотрудничества и частичной интеграции в сфере юстиции и внутренних дел. Внутренние и внешние факторы.

### **Проект европейского пространства свободы, безопасности и правосудия**

Содержание проекта «европейского пространства свободы, безопасности и правосудия»: цели, инструменты, роль институтов ЕС и государств-членов. Процесс принятия решений. Существующие проблемы и ограничения. Дискуссии о «конституционном дефиците» – отсутствие парламентского и судебного контроля. Проекты реформ в контексте разработки Конституции для Европы. Возможности «продвинутого сотрудничества». Гаагская программа 2004 г. Стокгольмская программа 2009 г. Лиссабонский договор.

### **Основные направления и механизмы сотрудничества и интеграции в сфере юстиции и внутренних дел**

Проблемы в выработке общей/единой политики предоставления убежища: позиции отдельных стран, положения Женевской конвенции 1951 г. и другие международные факторы сдерживания. Основные вызовы и препятствия в процессе формирования общей иммиграционной политики ЕС. Приоритетные направления: борьба с расизмом и ксенофобией, борьба с нелегальной (нерегулируемой) иммиграцией, вопросы охраны границ. Значение событий 11 сентября 2001 г. для развития сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел. Ключевые решения саммита в Севилье 2002 г. Трансграничное полицейское сотрудничество в ЕС. Особая роль Европола, Евроюста, Фронтекса. Проблемы защиты данных и демократического контроля. Борьба с организованной преступностью и терроризмом. Введение европейского ордера на арест. Ключевые реформы: визовый кодекс, пограничный кодекс, дискуссии о Шенгенских правилах.

### **Блок 2. Внешнеполитическое измерение сотрудничества и интеграции в сфере юстиции и внутренних дел**

#### **Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия в контексте расширения ЕС**

Различные аспекты (политический, юридический и операционный), расширения пространства «свободы, безопасности и правосудия» на новые страны – члены ЕС. Инструменты помощи и адаптация новых стран-членов. Эволюция Шенгенской системы. Транзитный период. Проблемы охраны новых внешних границ. Последствия расширения ЕС и «пространства свободы, безопасности и правосудия» для отношений с соседями.

## **Становление режима безопасности ЕС: внешнеполитическое измерение**

Понятие «режима безопасности» ЕС. Дискуссии о международной идентичности ЕС и вопросы категории силы. ЕС как нормативная сила. Структурная внешняя политика ЕС. Экстернализация иммиграционной политики ЕС. Акторы, структуры и механизмы внешнеполитического измерения сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел. Внешнеполитические акции ЕС и сотрудничество с третьими странами по вопросам управления миграционными потоками, пограничного контроля, борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

### **Политика в отношении России**

Россия в фокусе европейской политики в сфере юстиции и внутренних дел. Проблематика юстиции и внутренних дел в СПС (1994). Стратегия ЕС в отношении России и стратегия России в отношении ЕС. Саммит в Санкт-Петербурге 2003 г. Общее пространство в сфере свободы, безопасности и правопорядка. Дорожная карта 2005 г. Проблемы реадмиссии и охраны границ в отношениях ЕС и России. Соглашения о реадмиссии и об облегчении визового режима 2006 г. «Глобальный подход» к проблемам миграции. Проблема визового режима в двусторонних отношениях.

## **5. Образовательные технологии**

В данном учебном курсе используются такие формы работы со студентами, как лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов (СРС) и письменная аналитическая работа. На лекциях в обзорном виде освещаются ключевые методологические и эмпирические аспекты анализа сотрудничества и интеграции в сфере юстиции и внутренних дел в рамках ЕС. На семинарах для углубления понимания предмета на основе работы с первоисточниками и ключевой литературой рассматриваются различные, как широкие, так и более узкие, вопросы. Организация СРС студентов предполагает краткое реферирование в письменном виде (не более 1 страницы формата А4, шрифт 12, интервал 1) обязательной для чтения литературы и подготовку к семинарам.

В процессе освоения курса студенты также готовят письменную аналитическую работу, посвященную рассмотрению одной из актуальных проблем развития интеграции в сфере юстиции и внутренних дел в рамках ЕС. Работа должна носить самостоятельный исследовательский характер и опираться на ограниченный круг наиболее важных источников и исследовательской литературы российских и зарубежных авторов.

Рекомендуемый объем работы – 5–7 страниц печатного текста (без учета библиографии), оформленного в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам студентов. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- указание теоретических подходов в изучении поставленной проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы.

Оформленная письменная работа должна быть сдана за неделю до окончания аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства**

### **Примерная тематика письменных аналитических работ**

Развитие общей иммиграционной политики ЕС и региональные консультационные процессы (Будапештский процесс, Седеркопингский процесс, Пражский процесс).

Институциональное оформление борьбы с терроризмом и с организованной преступностью на уровне ЕС.

Деятельность ЕС по защите прав человека в различных регионах мира.

Проблемы миграционного регулирования в отношениях ЕС и стран Северной Африки.

Сотрудничество по вопросам юстиции и внутренних дел в рамках «Европейской политики соседства» и «Восточного Партнерства»: Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина.

Миграционный диалог Россия – ЕС.

### **Примерный список вопросов для анализа в письменных работах:**

- 1) общие интересы и цели ЕС;
- 2) основные этапы развития сотрудничества и интеграции в сфере юстиции и внутренних дел в рамках ЕС;
- 3) ключевые компетенции ЕС в сфере «свободы, безопасности и правосудия»;
- 4) роль отдельных институтов и стран ЕС в выработке и реализации политики;

- 5) региональные приоритеты в контексте внешнеполитического измерения режима внутренней безопасности ЕС;
- 6) определяющие факторы и оценка степени эффективности политики.

### **Комплект контрольных вопросов для аттестации студентов**

1. Проблемы внутренней безопасности в ЕС: основные понятия и теоретические позиции.
2. Развитие сотрудничества государств-членов ЕС в сфере юстиции и внутренних дел: от группы ТРЕВИ до Амстердамского договора.
3. Амстердамский договор: основные положения в сфере юстиции и внутренних дел.
4. Концепция Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия.
5. Институциональная основа сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел после Лиссабонского договора.
6. Роль Европейской комиссии и Совета министров ЕС в развитии и функционировании общей политики в сфере юстиции и внутренних дел.
7. Роль Европейского совета в развитии и функционировании общей политики в сфере юстиции и внутренних дел.
8. Особое положение Европейского парламента в контексте развития интеграции в сфере юстиции и внутренних дел.
9. Интересы и позиции отдельных стран – членов ЕС по вопросам сотрудничества и интеграции в сфере юстиции и внутренних дел (общий анализ).
10. Проблемы формирования общей иммиграционной политики ЕС.
11. Проблемы формирования единой политики в сфере предоставления убежища.
12. Проблемы охраны внешних границ ЕС.
13. Проблемы полицейского и судебного сотрудничества в ЕС.
14. Основные тенденции в формировании режима внутренней безопасности ЕС.
15. Факторы развития интеграции в сфере юстиции и внутренних дел: внутренние и внешние аспекты.
16. Влияние процесса расширения на процесс интеграции в сфере юстиции и внутренних дел.
17. Европейская политика соседства: распространение сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел на соседние страны.

18. Внешнеполитическое измерение Европейского пространства свободы, безопасности и правопорядка.
19. Сотрудничество ЕС и стран Средиземноморья в сфере юстиции и внутренних дел.
20. Сотрудничество ЕС и России в сфере юстиции и внутренних дел.
21. Проблема визового режима в отношениях ЕС и России.
22. Проблема реадмиссии в отношениях ЕС и России.

#### **Форма итогового контроля:**

Презентация и защита письменной аналитической работы.

Зачет в конце третьего семестра.

### **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

#### **А. Основная литература и документы**

*Войников В.В.* Лиссабонский договор: положения, касающиеся пространства свободы, безопасности и правосудия // Какими станут внутренние и внешние политики ЕС в результате вступления в силу Лиссабонского договора: (материалы междунар. конф., проведенной в МГИМО (У) МИД России 2 февраля 2008 г.). – М.: Аксиом, 2008. – 288 с.

*Войников В.В.* Правовые основы сотрудничества России и Европейского Союза в области обеспечения свободы передвижения // Российская Федерация в Европе: правовые аспекты сотрудничества России с европейскими организациями: сб. ст. / под ред. проф. Д. Раушинга и канд. юрид. наук В.Н. Русиновой. – М.: Междунар. отношения, 2008. – 256 с.

*Потемкина О.Ю.* Пространство свободы, безопасности и правосудия Европейского союза / О.Ю. Потемкина. – М.: Гриф и К, 2011. – 368 с.

*European Commission.* Applying the Global Approach to Migration to the Eastern and South-Eastern Regions Neighbouring the European Union. – Brussels. 16 May 2007.

*Geddes A.* Immigration and European integration: beyond fortress Europe / A. Geddes. – Manchester: Manchester University Press, 2008. – 217p.

*Hernandez.* The EU-Russia readmission – visa facilitation nexus: an exportable migration model for Eastern Europe? / Hernandez i Sagrera R. // European Security. – 19: 4. – P. 569–584.

*Kaunert Ch.* European internal security: towards supranational governance in the area of freedom, security and justice / Ch. Kaunert. – Manchester: Manchester University Press, 2010. – 269p.

*Korneev O.* The EU migration regime and its externalization in the policy towards Russia. In Bev-Baillet Latour Chair Working Paper No. 31. Leuven: KUL. – [http://soc.kuleuven.be/iieb/ibl/docs\\_ibl/WP31-Korneev.pdf](http://soc.kuleuven.be/iieb/ibl/docs_ibl/WP31-Korneev.pdf)

*Korneev O.* Primus inter Pares? The EU's Justice and Home Affairs Policies in Its Eastern European Neighbourhood. In Bev-Baillet Latour Chair Working Paper № 32. Leuven: KUL. [http://soc.kuleuven.be/iieb/ibl/docs\\_ibl/WP32-Korneev.pdf](http://soc.kuleuven.be/iieb/ibl/docs_ibl/WP32-Korneev.pdf)

*Potemkina O.* EU-Russia cooperation on the common space of freedom, security and justice – a challenge or an opportunity? // *European Security*. – 19: 4. – P. 551–568.

### **Б. Дополнительная литература**

*Абашидзе А.* Радмиссия в отношениях России и ЕС: перспективы заключения соглашения / А. Абашидзе, Е. Киселева // *Обозреватель*. – 2004. – №2. – С. 48–53.

«Дорожные карты» четырех общих пространств. Москва, 10 мая 2005 г. <http://www.mid.ru/ns-dos.nsf/doseu?OpenView&Start=1&Count=30&Expand=1#1>

*Шемятенков В.Г.* Европейская интеграция: учеб. пособие / В.Г. Шемятенков. – М.: Междунар. отношения, 2003. – 400 с. (Глава, посвященная вопросам сотрудничества в сфере юстиции и внутренних дел.)

*Agreement between the Russian Federation and the European Community on Readmission (2006):* <http://ec.europa.eu/world/agreements/searchByCountryAndContinent.do?countryId=3853&countryName=Russia>

*Agreement between the Russian Federation and the European Community on the facilitation of the issuance of visas to the citizens of the Russian Federation and the European Union (2006):* <http://ec.europa.eu/world/agreements/searchByCountryAndContinent.do?countryId=3853&countryName=Russia>

*Alexandrova-Arbatova N.* Russia-EU relations: still at the crossroads // *The EU-Russia Review*. – Issue 2 (A report commissioned by the EU-Russia Centre). – 2006. – Nov.

*Anderson M.* Changing concepts of security and their implications for EU justice and home affairs cooperation / M. Anderson and Apap J. // *CEPS Policy Brief*. – 2002. – №26, Brussels (available on the internet).

*Bigo D.* Migration and Security // *Controlling a new migration world / Guiraudon V. and Joppke Chr. (eds.)*. – L.: Routledge, 2001. – P. 121–149.

*Boswell C.* The 'External Dimension' of EU Immigration and Asylum Policy // *International Affairs*. – 2003. – Vol. 79, №3. – P. 619–638.

*Cassarino J-P.* (ed.) Unbalanced reciprocities: cooperation on readmission in the Euro-Mediterranean Area. Wash. DC: Middle East Institute, 2010. – 94 p.

*Grabbe H.* Stabilizing the East while keeping out the Easterners: Internal and External security logics in conflict // *Migration and the Externalities of European Integration / Lavenex S. and Ucarer E. (eds.)*, – Lexington Books, 2002.

*Guiraudon V.* European Integration and Migration Policy: vertical policy-making as venue shopping? // Journal of common market studies. – 2000. – Vol. 38, №2. – P. 251–271.

*Huysmans J.* The European Union and the Securitization of Migration // Journal of Common Market Studies. – 2000. – 38:5. – P. 751–777.

*Hyde-Price A.* Normative Power Europe: a Realist Critique // Journal of European Public Policy. – 2006. – Vol. 13, Issue 2. – P. 217–234.

*Keukeleire S.* The Foreign Policy of the European Union / S. Keukeleire and J. MacNaughtan. – Basingstoke: Palgrave MacMillan, 2008.

*Lavenex S.* Migration and the EU's New Eastern Border: Between Realism and Liberalism // Journal of European Public Policy. – 2001. – Vol. 8, №1. – P. 24–42.

*Lavenex S.* EU external governance in 'Wider Europe' // Journal of European Public Policy. – 2004. – Vol. 11, №4. – P. 680–700.

*Lavenex S.* Shifting Up and Out: The Foreign Policy of European Immigration Control // West European Politics. – 2006. – Vol. 29, №2, March – P. 339–350.

*Lindstrom Ch.* European Union Policy on Asylum and Immigration. Addressing the root causes of forced migration: a Justice and Home Affairs Policy of Freedom, Security and Justice? // Social Policy and Administration. – 2005. – Vol. 39, №6. – P. 587–605.

*Manners J.* Normative Power Europe: a contradiction in terms? // Journal of Common Market Studies. – 2002. – Vol. 40, №2. – P. 235–258.

*Rodier C.* Analysis of the external dimension of the EU's asylum and immigration policies – summary and recommendations for the European Parliament, Brussels, DT\619330EN.doc, PE 374.366, Directorate General for the External Policies of the Union, Directorate B.

*Waever O.* Insecurity, security, and asecurty in the West European non-war community // Security Communities / E. Adler and M. Barnett (eds.). – Cambridge University Press, 1998

*Youngs R.* Normative Dynamics and Strategic Interests in the EU's External identity // Journal of Common Market Studies. – 2004. – Vol. 42, №2. – P. 415–435.

## **В. Периодические издания**

Дипломатический вестник

Международная жизнь

Мировая экономика и международные отношения

Россия в глобальной политике – <http://www.globalaffairs.ru/>

Современная Европа

Pro et contra

Коммерсант  
Независимая газета  
European Foreign Affairs Review  
European Foreign Policy Bulletin – <http://wwwarc.iue.it/BASIS/efpb/all/rec/SF>  
Forced Migration Review  
Foreign Affairs  
International Affairs  
International Migration Review  
International Spectator  
Journal of Common Market Studies  
Journal of European Public Policy  
Journal of Ethnic and Migration Studies  
Politique étrangère  
Revue internationale et stratégique  
West European Politics

#### **Г. Интернет-ресурсы**

Министерство иностранных дел России – <http://www.mid.ru>  
Администрация Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>  
Европейский союз – <http://europa.eu/>  
Внешние связи – [http://ec.europa.eu/external\\_relations/ceeca/index.htm](http://ec.europa.eu/external_relations/ceeca/index.htm)  
Европейская политика соседства – [http://ec.europa.eu/world/enp/policy\\_en.htm](http://ec.europa.eu/world/enp/policy_en.htm)  
Представительство Европейской комиссии в Москве – <http://www.delrus.ec.europa.eu/>  
Bulletin of the European Communities – <http://www.europa.eu.int/abc/doc/off/bull/en/welcome.htm>  
Official Journal of the European Communities – <http://europa.eu.int/eur-lex/en/oj/>  
Министерства иностранных дел стран ЕС – [http://europa.eu.int/abc/governments/index\\_en.htm](http://europa.eu.int/abc/governments/index_en.htm)  
Датский институт международных исследований (Копенгаген) – DIIS – [www.diis.dk](http://www.diis.dk)  
Европейский совет по международным отношениям – <http://www.ecfr.eu/>  
Европейский университетский институт (Флоренция) – [www.iue.it](http://www.iue.it)  
Институт исследований в области безопасности Европейского союза (Париж) – <http://www.iss-eu.org>

Институт проблем международной политики и безопасности (Берлин) – <http://www.swp-berlin.org>

Исследовательская сеть в сфере европейской внешней политики – <http://www.fornet.info>

Исследовательский совет Норвегии (Осло) – <http://www.arena.uio.no>

КАРИМ-Восток – Консорциум прикладных исследований по международной миграции – <http://www.carim-east.eu>

Королевский институт международных отношений (Лондон) – <http://www.riia.org>

Королевский институт Эльcano (Мадрид) – <http://www.realinstitutoelcano.org>

Миграционный портал Европейского университетского института – <http://www.eui.eu/DepartmentsAndCentres/RobertSchumanCentre/Research/Migration/Index.aspx>

Неправительственная организация по мониторингу европейской политики в сфере юстиции и внутренних дел – Statewatch – [www.statewatch.org](http://www.statewatch.org)

Нидерландский институт международных отношений (Гаага) – <http://www.clingendael.nl>

Обсерватория европейской внешней политики (Барселона) – [http://selene.uab.es/\\_cs\\_iuee/english/obs/index.html](http://selene.uab.es/_cs_iuee/english/obs/index.html)

Отдел европейской внешней политики Лондонской школы экономики и политических наук (Лондон) – <http://www.lse.ac.uk/Depts/intrel/EuroFPUnit.html>

Финский институт международных отношений (Хельсинки) – <http://www.upi-fiia.fi/eng/>

Центр изучения европейской политики (Брюссель) – <http://www.ceps.be>

Центр европейской политики (Брюссель) – <http://www.theepc.be>

Центр изучения европейской интеграции (Бонн) – <http://www.zei.de>

---

## **Германский вопрос и проблемы европейской безопасности**

---

**Автор:** Ющенко Ольга Ивановна – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Дать студентам целостное, в историческом и проблемно-теоретическом аспектах, представление об одной из важнейших проблем европейской и мировой политики – германскому вопросу; научить их применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «М.1». Общенаучный цикл. Вариативная (дисциплины по выбору) часть ФГОС-3 по направлению подготовки 031900 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по отечественной и всеобщей истории, а также экономики, права и иностранного языка.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- историю германского вопроса с конца XIX до начала XXI в.;
- позиции ведущих мировых держав – США, СССР, Франции и Великобритании – в решении германского вопроса в 1940–1990-е гг.;
- основные проекты и предложения по восстановлению единства Германии;

- особенности развития германо-германских отношений;
- предпосылки и условия объединения Германии в 1990 г. и его международные последствия;

уметь:

- понимать сущность германского вопроса и его место в контексте европейской безопасности;
- понимать тесную взаимосвязь западноевропейской экономической и военно-политической интеграции и решения германского вопроса;
- рассматривать решение конкретных международных вопросов в контексте проблем мировой и европейской истории;
- соответствующим образом комментировать документы, связанные с историей международных отношений;
- анализировать и интерпретировать сложные вопросы и процессы, связанные с международными отношениями.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 031900 «международные отношения»:

**А) общекультурные (ОК):**

- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-6);

**Б) профессиональные (ПК):**

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способность применять современные методы и методики исследования (ПК-5);
- способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма (ПК-24);
- знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом (ПК-34);

**В) специальные:**

- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умение анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
				В том числе			
				лекции	Практические занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение: Предмет и задачи курса. Тема: Определение понятия «германский вопрос»	1	1-2	1		3	Проблемная лекция
	Тема: Вторая мировая война, антигитлеровская коалиция и германский вопрос (1939–1945 гг.)			1		3	
2	Тема: Германский вопрос в 1945–1955 гг.	1	3-5				Участие в семинаре Эссе
	Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР			2		6	
	Проблема перевооружения Западной Германии и ее интеграции в западноевропейские экономические и военно-политические структуры			2		2	
	Семинар-обсуждение: ФРГ и начало европейской интеграции				2	6	
3	Тема: Германский вопрос и проблемы европейской безопасности во второй половине 1950-х – 1980-е гг.	1	6-7	2		2	Тестирование Составление реферативного обзора по новой литературе

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Германский вопрос во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Берлинский кризис 1958–1961 гг.			2		4	
	Германский вопрос и разрядка международной напряженности			2		2	
4	Тема: Объединение Германии и решение германского вопроса	1	8-10	2		4	Ролевая игра Эссе Исследовательская работа
	Ролевая игра: Международно-правовое урегулирование объединения Германии				2	6	
	Презентация и анализ исследовательских работ студентов					16	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## 5. Образовательные технологии

В курсе используются следующие образовательные технологии: лекции, семинары-обсуждения наиболее актуальных вопросов изучаемого курса, написание эссе, тестирование. В процессе освоения материала студенты также готовят самостоятельную исследовательскую работу, посвященную более глубокому анализу одного из конкретных аспектов изучаемого курса. Данная работа должна основываться на изучении соответствующих теме источников и литературы, рекомендуемый объем – 7–10 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам студентов. Она должна быть сдана за неделю до окончания изучения курса.

Оформленная исследовательская работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы и источников.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### По разделу 2

Эссе: Ваша интерпретация суждения:

1) «Германия с ее возможностями представляет наряду с атомной бомбой огромную силу, и ее ни в коем случае нельзя выпускать из своих рук» (Джон Фостер Даллес, 1946 г.)

2) «Я так люблю Германию, что радуюсь, что их две» (Франсуа Мориак)

**Тема семинарского занятия:** ФРГ и начало европейской интеграции

### **Вопросы для обсуждения:**

1) Был ли у ФРГ иной путь развития, нежели тесная интеграция с Западом?

2) Насколько самостоятелен был К. Аденауэр в определении внешнеполитического курса своей страны?

3) Какое место занимал германский вопрос в планах архитекторов европейского строительства?

### **По разделу 3**

Составление реферативного обзора новой литературы (монографии и статьи в СМИ) по теме:

1) Берлинский кризис 1958–1961 гг. и его международные последствия.

2) Визит К. Аденауэра в Москву в 1955 г. и установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ.

### **По разделу 4**

**Эссе:** Ваша интерпретация суждения:

1) «Запад желает воссоединения Германии только до тех пор, пока оно невозможно» (Альфред Гроссер, французский историк)

2) «История не только накопила ненависть к немцам, но и научила, что мир в Европе без немцев невыносим» (Вилли Брандт)

**Ролевая игра:** Переговоры в формате «2+4» по международно-правовому урегулированию объединения Германии

**Пояснительная записка:** Как распределялись роли, определялись позиции сторон, и происходило обсуждение ключевых вопросов в ходе переговорного процесса.

### **Вопросы для итогового обсуждения:**

1) Какова была позиция руководства США, Великобритании и Франции накануне и в ходе переговоров по формуле «2+4»?

2) Какова была позиция советского руководства (М.С. Горбачева)?

- 3) Насколько были учтены интересы европейской безопасности при урегулировании германского объединения?
- 4) Оценка Договора от 12 сентября 1990 г.

### **Тематика письменных работ**

- Политика СССР в германском вопросе в 1945–1949 гг.
- Политика Франции в германском вопросе в 1945–1949 гг.
- Политика Великобритании в германском вопросе в 1945–1949 гг.
- Политика США в германском вопросе в 1945–1949 гг.
- Внешнеполитическая концепция К. Аденауэра
- План Шумана и участие ФРГ в создании ЕОУС
- «Нота Сталина» и реакция на нее в ФРГ
- План Плевена по созданию ЕОС и причины его провала
- Вступление ФРГ в НАТО
- Проблема объединения Германии в международных отношениях 1949–1955 гг.
- Внешняя политика ФРГ в 1950–1970-х гг.: от «доктрины Хальштейна» к «новой восточной политике».
- Западный Берлин как «поле битвы».
- К. Аденауэр и Ш. де Голль: историческое примирение.
- Ш. де Голль и начало европейской разрядки.
- В. Брандт и «новая восточная политика».
- Германо-германские отношения в 1980-е гг.
- Г. Коль – «канцлер единства».
- М.С. Горбачев и объединение Германии.
- Международно-правовые аспекты объединения Германии.
- Формирование внешнеполитической концепции ФРГ в 1990-е гг.
- Германия и ОВПБ.
- Германия и ЕПБО.

### **Контрольные вопросы**

1. Суть германского вопроса.
2. Германский вопрос и европейская безопасность.
3. Союзническая программа в отношении побежденной Германии.
4. Интересы западных держав в германском вопросе после окончания Второй мировой войны.
5. Позиция СССР в германском вопросе после окончания Второй мировой войны.
6. Проблема сохранения территориального, экономического и политического единства Германии в 1945–1949 гг.
7. Причины раскола Германии.

8. Проблема германского перевооружения и позиция великих держав.
9. Взаимосвязь европейской интеграции и германского вопроса.
10. ФРГ и начало европейской интеграции.
11. Советские инициативы по решению германского вопроса в 1950-е гг.
12. ФРГ и НАТО.
13. Проблема Западного Берлина
14. Берлинский кризис 1958–1961 гг. и его последствия.
15. Франко-западногерманское примирение (договор 1963 г.).
16. Цели и содержание «новой восточной политики».
17. «Новая восточная политика» и реакция на нее западных держав.
18. Германо-германские отношения в 1970–1980-е гг.
19. Предпосылки объединения Германии.
20. Условия объединения Германии.
21. Позиции СССР и западных держав на переговорах «2+4».
22. Решен ли германский вопрос в 1990 г.?
23. Объединение Германии и европейская интеграция.

#### **Формы итогового контроля:**

Представление самостоятельной исследовательской работы.

Зачет в конце семестра.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### ***Основная литература***

*Дубинин Ю.А.* История международных отношений (1975–1991) / Ю.А. Дубинин и др. – М., 2006.

*История Германии:* в 3 т. / под ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. – М., 2008. – Т. 2, 3.

*Наринский М.М.* История международных отношений, 1945–1975 / М.М. Наринский. – М., 2004.

*Патрушев А.И.* Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель / А.И. Патрушев. – М., 2009.

*Синдеев А.А.* От мировой войны к европейскому миру под эгидой Германии / А.А. Синдеев. – М., 2010.

*Синдеев А.А.* История западноевропейской интеграции: Начало (1947–1957 годы) / А.А. Синдеев. – М., 2011.

*Системная история международных отношений:* в 4 т. / под ред. А.Д. Богатурова. – Т. 4: Документы. 1945–2003. – М., 2004.

*СССР и германский вопрос. 1941–1949. Документы из АВП РФ.* – Т. 1. – М., 1996; Т. 2. – М., 2000; Т. 3. – М., 2003.

*Филитов А.М.* Германия в советском внешнеполитическом планировании. 1941–1990. – М., 2009.

***Дополнительная литература***

*Брандт В.* Воспоминания / В. Брандт: пер. с нем. – М., 1991.

*Висков И.С.* Союзники и «германский вопрос». 1945–1949 / И.С. Висков, В.Д. Кульбакин. – М., 1990.

*Гриневский О.А.* Берлинский ультиматум Хрущева // Современная Европа. – 2005. – №4.

*Ди Нольфо Э.* История международных отношений (1918–1999 гг.): в 2 т. / Э. Ди Нольфо: пер. с итал. – М., 2003.

*Егорова Н.И.* Европейская безопасность, 1954–1955: поиски новых подходов // Холодная война. 1945–1963. Историческая ретроспектива. М., 2003.

*Тимошенкова Е.П.* Послевоенная Германия в советской политике (1945–1955): взгляд российских и германских историков // Новая и новейшая история. – 2006. – №6.

*Фалин В.М.* Без скидок на обстоятельства: Политические воспоминания / В.М. Фалин. – М., 1999.

*Филитов А.М.* СССР и германский вопрос: поворотные пункты (1941–1961) // Холодная война. 1945–1963. Историческая ретроспектива. М., 2003

***Рекомендуемая литература по практическим занятиям***

*Горбачев М.С.* Как это было / М.С. Горбачев. – Объединение Германии. – М., 1999.

*Наринский М.М.* М.С. Горбачев и объединение Германии. По новым материалам // Новая и новейшая история. – 2004. – №1.

*Петелин Б.В.* «За Германию – единое отечество». Почему не состоялся «план Модрова» // Вопросы истории. – 2006. – №7.

*Родович Ю.В.* О «ноте Сталина» от 10.03.1952 г. по германскому вопросу // Новая и новейшая история. – 2002. – №5.

*Синдеев А.А.* История западноевропейской интеграции: Начало (1947–1957 годы) / А.А. Синдеев. – М., 2011.

*Синдеев А.А.* Европейская политика ХДС/ХСС (конец 80-х – 90-е годы XX века) / А.А. Синдеев. – Тверь, 2000.

*Уильямс Ч.* Аденауэр: отец новой Германии / Ч. Уильямс: пер. с нем. – М., 2002.

*Филитов А.М.* Советская политика и объединение Германии (1989–90) / А.М. Филитов // Отечественная история. – 2004. – №6.

*Черняев А.* М.С. Горбачев и германский вопрос // Новая и новейшая история. – 2000. – №2.

- Adenauer K.* Erinnerungen / K. Adenauer. – Stuttgart, 1967–1969.
- Diemer G.* Kurze Chronik der Deutschen Frage. Mit den drei Verträgen zur Einigung Deutschlands / G. Diemer, E. Kuhrt. – München, 1991.
- Genscher H.-D.* Unterwegs zur Einheit. Reden und Dokumente aus bewegter Zeit / H.-D. Genscher. – Berlin, 1991.
- Kohl H.* Ich wollte Deutschlands Einheit. Dargestellt von K. Diekmann und R.G. Reuth. – Berlin, 1996.
- Westintegration, Sicherheit und deutsche Frage.* Quellen zur Außenpolitik in der Ära Adenauer 1949–1963/Hrsg. Von K. Maier und B. Thoss. – Darmstadt, 1994.

### **Периодические издания**

Международная жизнь

Мировая экономика и международные отношения

Новая и новейшая история

Современная Европа

Internationale Politik -

[www.deutschebotschaft-moskau.ru/ru/bibliothek/internationale-politik](http://www.deutschebotschaft-moskau.ru/ru/bibliothek/internationale-politik)

[www.internationalepolitik.de](http://www.internationalepolitik.de)

Aus Politik und Zeitgeschichte (APZ) – [www.bpb.de/files/](http://www.bpb.de/files/)

Интернет-ресурсы

[www.kas.de](http://www.kas.de) ; [www.adenauer.ru](http://www.adenauer.ru) – фонд К. Аденауэра

[www.dgap.de](http://www.dgap.de); [www.dgap.org](http://www.dgap.org); [www.weltpolitik.net](http://www.weltpolitik.net) – Германское обще-

ство внешней политики

[archiv.bundesregierung.de/index.jsp](http://archiv.bundesregierung.de/index.jsp) – архив правительства ФРГ

[www.auswaertiges-amt.de/diplo/de](http://www.auswaertiges-amt.de/diplo/de) – архив МИДа ФРГ

[www.documentarchiv.de/brd/](http://www.documentarchiv.de/brd/) – архив немецкой документации

[www.iemas.ru](http://www.iemas.ru) – институт Европы РАН

[aes.org.ru](http://aes.org.ru) – Ассоциация европейских исследований

### **8. Материально техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оргтехника: компьютер, экран. Интерактивная доска.

---

## **Политика Великобритании в отношении европейской интеграции**

---

**Автор:** Хахалкина Елена Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений, руководитель производственной практики на ОМО ИФ.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Получить разносторонние представления о специфике подходов и политики Великобритании в отношении европейской интеграции после Второй мировой войны; научиться применять полученные в процессе освоения соответствующих дисциплин бакалавриата знания для анализа современной позиции Великобритании в Европейском союзе.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина входит в раздел «М.2. Профессиональный цикл» по направлению 039100 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по международным отношениям.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные исторические понятия, связанные с интеграционными процессами в Европе, уметь их формулировать, объяснять и правильно применять;
- специфику и эволюцию подходов консерваторов и лейбористов к европейской интеграции;

- основные этапы становления ЕС и формирования британской политики после вступления в Евросоюз;
- причины и сущность «особой позиции» Великобритании в отношении европейского интеграционного движения;
- тенденции развития мировых интеграционных процессов, в том числе европейской интеграции и политики Великобритании.
- методологию различных дисциплин (географии, истории, международных отношений) и быть способными к их интегрированному использованию.

Понимать:

- комплексный характер процесса расширения ЕС и интеграционных процессов;
- комплексный характер процесса широкого сотрудничества ЕС в мире;
- релевантность европейских исследований для современного развития Европы.

Знать и уважать:

- точки зрения, имеющие различное европейское национальное и культурное происхождение.
- точки зрения, имеющие различное неевропейское национальное и культурное происхождение.

Уметь:

- использовать категориальный и понятийный аппарат, связанный с явлением интеграции;
- анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;
- детально разбираться в важнейших проблемах, затрагиваемых в рамках спецкурса;
- быть способными критически осмысливать и интерпретировать политику ЕС;
- быть способными работать самостоятельно и проводить аналитическую, научно-исследовательскую деятельность с целью самостоятельного выдвижения проблемы и представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме письменной презентации.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 039100 «международные отношения»:

#### **А) Общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-11);
- способность к адаптации к новым ситуациям, практическому осмыслению накопленного опыта и оценке своих возможностей (ОК-12);
- стремление к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15);
- стремление к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-20);
- забота о качестве результатов труда (ОК-21);
- развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициации позитивных перемен (ОК-22);
- владение этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции (ОК-23);
- готовность принять на себя ответственность и проявить лидерские качества (ОК-24).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

#### **Б) Профессиональные (ПК):**

- умением отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенций, востребованных профилем конкретного вида деятельности (ПК-1);
- знанием и активным владением иностранным языком (ПК-2);
- готовностью практически использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора (ПК-3);
- умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);

- владением профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6).

#### **В) Специальные компетенции (СК):**

- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умение анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языке (СК-8).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости(по неделям)
				В том числе			
				Лекции	Практические занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи курса	1	1-4	2			Тестирование. Работа над портфолио
	2			2	6		

1	2	3	4	5	6	7	8	
2.	Активизация британской политики в «европейском вопросе» во второй половине 1950-х гг. Семинар-обсуждение: какие факторы способствовали переосмыслению британской политики в отношении европейской интеграции на рубеже 1950–60-х гг.?			2	4	8	Работа над портфолио. Участие в практических занятиях. Тестирование – выявление самостоятельной работы студентов. Подготовка аннотаций на избранные статьи	
	Великобритания на пути вступления в Европейские сообщества в 1960-е гг. Первая и вторая заявки Соединенного Королевства на вступление в переговоры по условиям членства в Европейских сообществах			2	2	6		
	«Особая позиция» Лондона в Европейском сообществе в 1970 – первой половине 1980-х гг. Проблема «британского чека»			2	2	4		
	Великобритания в Евросоюзе во второй половине 1980-х-первой половине 1990-х гг. От Единого Европейского Акта к Европейскому союзу			5-8	2	2		8
	Великобритания в ЕС на современном этапе. Проблемы и тенденции развития			2		10		
3	Устная презентация докладов		9-10		2	6		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## 5. Образовательные технологии

В специальном курсе используются разные образовательные технологии, в том числе, наряду с лекциями и семинарами, проектная технология, технология портфолио, а также организация самостоятельной работы студентов. Лекции имеют целью дать обзор узловым проблемам спецкурса, на практических занятиях более углубленно с помощью анализа основополагающих документов развития Евросоюза изу-

чаются ключевые темы спецкурса и делаются обзоры современных статей по проблемам участия Великобритании в Евросоюзе. Технология портфолио используется для организации текущего контроля и предполагает подготовку студентами набора продуктов образовательной деятельности, отражающих уровень освоения образовательных компетенций.

Обучение в рамках курса предусматривает работу слушателей в трех блоках (разделах). Последовательность организации работы в блоках предусматривает следующую логику:

***Блок 1. Вводная часть. Овладение навыками работы с основным категориально-понятийным аппаратом, связанным с явлением интеграции***

В рамках вводного блока студенты знакомятся с основными подходами отечественных и зарубежных исследователей к термину «интеграция» и интерпретацией этого термина политическими и общественными деятелями Великобритании и других западноевропейских государств на разных этапах развития Европейского союза. Предусматривается обсуждение студентами следующих вопросов:

- 1) какие модели интеграции были предложены к реализации после Второй мировой войны в Европе;
- 2) чем достоинства и недостатки наднациональной и межправительственной моделей интеграции;
- 3) как термин «интеграция» интерпретировали в британских правительственных кругах в первые послевоенные годы.

***Блок 2. Изучение политики Великобритании до и после вступления в Европейские сообщества (1950–2000-е гг.)***

В процессе работы во втором блоке студенты знакомятся с основным содержанием спецкурса, прежде всего ключевыми направлениями политики Великобритании до и после вступления страны в Европейские сообщества. На практических занятиях магистрантам будет предложено самостоятельно (при использовании материалов лекций и рекомендованной литературы) ответить на вопросы:

- 1) какие факторы повлияли на решение британского консервативного правительства о вступлении в ЕС;
- 2) какие выгоды и потери принесло Великобритании вступление в Европейские сообщества;
- 3) какое воздействие на позицию Англии в Европейских сообществах / Европейском союзе оказывали / оказывают англо-американские так называемые особые отношения?

### **Блок 3. Защита и обсуждение проектов**

В третьем блоке слушатели представляют доклады, задают вопросы, совместно обсуждают и устно оценивают каждое выступление (критериями: содержание (структура, необходимый объем – 6–8 тыс. знаков), подача материала, ответы на задаваемые вопросы).

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

Тестирование в начале курса

Проверочная письменная работа в течение курса.

Итоговая устная презентация доклада.

#### **Задания и вопросы для текущей и промежуточной аттестации студентов**

1. Охарактеризуйте отношение лейбористского кабинета К. Эттли к французским интеграционным проектам конца 1940-х – начала 1950-х гг.
2. Назовите причины создания Совета Европа и роль этой организации в 1950-е гг.
3. Каким было отношение консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена к набиравшей силу европейской континентальной интеграции?
4. Какое воздействие на позицию Соединенного Королевства в области интеграционного строительства оказал Суэцкий кризис 1956 г.?
5. Какие инициативы в сфере европейской интеграции были предложены кабинетом Г. Макмиллана?
6. Назовите причины создания ЕАСТ.
7. Назовите причины неудачи первой и второй заявок Великобритании на вступление в Европейские сообщества.
8. Охарактеризуйте последствия вступления Великобритании в Европейские сообщества.
9. Какое место в системе внешнеполитических приоритетов Соединенного Королевства занимала европейская интеграция во второй половине 1970-х гг.?
10. Охарактеризуйте подходы кабинета М. Тэтчер к европейской интеграции и проблему «британского чека».
11. Какие цели преследовало подписание Единого европейского акта и какова была позиция Великобритании?
12. Охарактеризуйте позицию Дж. Мейджора, а также «евроскептиков» и «еврооптимистов» к подписанию Маастрихтского договора.

13. Назовите основные направления политики Э. Блэра в Евросоюзе и ее результаты.
14. Определите степень приоритетности европейской интеграции во внешней политике Г. Брауна.

**Примерная тематика рефератов:**

Подходы британского правительства К. Эттли к французским инициативам в области интеграции западноевропейских государств.

План Шумана и позиция Великобритании.

Британская реакция на план Плевена и провал создания ЕОС.

Отношение Великобритании к европейской интеграции в экономической сфере и конференция в Мессине 1955 г.

Влияние англо-американских «особых отношений» на европейскую политику Великобритании во второй половине 1950-х гг.

Суэцкий кризис 1956 г. и его влияние на выработку европейской политики Великобритании.

«Великий проект» Г. Макмиллана и идея зоны свободной торговли.

Позиция французского президента Ш. де Голля относительно британского участия в Европейских сообществах в конце 1950–1960-х гг.

Воздействие процесса деколонизации на выработку европейского курса Великобритании в начале 1960-х гг.

Попытки вступления Великобритании в Европейское сообщество в 1960-е гг. Первая и вторая заявки на участие в европейских наднациональных структурах и их провал.

Э. Хит и его роль в британской политике в отношении европейской интеграции. Третья заявка Лондона на вхождение в Сообщества.

Вступление Великобритании в Европейские сообщества и его последствия.

М. Тэтчер и ее подходы к европейской интеграции.

Углубление интеграции в финансово-валютной сфере в 1980-е гг.: позиция британских правительств.

Политика Дж. Мэйджора в связи с развитием интеграции ЕС в сфере безопасности и обороны в 1990-е гг.

Создание Шенгенской зоны и британская позиция.

Э. Блэр и валютно-экономическая интеграция ЕС.

«Военное измерение» ЕС и инициативы лейбористского правительства Э. Блэра.

Выработка проекта Евроконституции и позиция Великобритании.

Г. Браун и основные направления его политики в Евросоюзе.

### **Формы итогового контроля:**

Устная презентация докладов (объемом 8–10 тыс. знаков).

Зачет в конце первого семестра.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

*Андреева Т.Н.* Англо-французское сотрудничество в политических интеграционных процессах Западной Европы (1980–1990-е гг.) / Т.Н. Андреева. – М., 2005.

*Великобритания: эпоха реформ* / под ред. Ал. А. Громыко. – М., 2007.

*Громыко Ал. А.* Модернизация партийной системы Великобритании / Ал. А. Громыко. – М., 2007.

*Европейская интеграция: учебник* / под ред. О. Буториной. – М., 2011.

*История Великобритании.* – М., 2008. (Сер. «Национальная история».)

*Липкин М.А.* Британия в поисках Европы. Долгий путь в ЕЭС. 1957–1974 гг. / М.А. Липкин. – СПб., 2009.

*Хахалкина Е.В.* Позиция США и Великобритании в связи с установлением советско-ганских отношений в 1957–1959 гг. // Американские исследования в Сибири. – Томск, 2009. – Вып. 10. – С. 139–160.

*Хахалкина Е.В.* Европейская интеграция – вызов британской внешнеполитической традиции (1956–1959 гг.)? // Альманах современной науки и образования. – 2009. – №7 (26). – Ч. 2. – Тамбов, 2009. – С. 147–151.

### **Дополнительная литература**

*Борко Ю.* От европейской идеи – к единой Европе / Ю. Борко. – М., 2003.

*Европа: вчера, сегодня, завтра* / под ред. Н.П. Шмелева. – М., 2002.

*Европейский союз на пороге XXI века.* / под ред. Ю.А. Борко, О.В. Буториной. – М., 2001.

*Капитонова Н.К.* Приоритеты внешней политики Великобритании (1990–1997 гг.). – М., 1999.

*Зуев В.Н.* Англия и Общий рынок / отв. ред. Е.С. Хесин. – М., 1988.

*Лебедев А.А.* Очерки британской внешней политики (1960–1980-е годы). – М., 1988.

*Системная история международных отношений: в 4 т.* / отв. ред. А.Д. Богатуров. Т. 3: События. 1945–2003. – М., 2003.

*Стрежнева М.В.* Великобритания и Западная Европа: политические аспекты / М.В. Стрежнева; отв. ред. Н.С. Кишилов. – М., 1988.

*Тэтчер М.* Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира / М. Тэтчер. – М., 2003.

*Шемятенков В.Г.* Европейская интеграция: учеб. пособие / В.Г. Шемятенков. – М., 2003.

*Baker D.* Britain for and against Europe: British Politics and the question of European Integration / D. Baker and D. Seawright. – Oxford, 1998.

*Britain and European Integration. 1945–1998. A Documentary history / ed. by D. Gowland and A. Turner.* – L.; N. Y., 2000.

*Britain and European Integration: view from within / ed. by Anand Menon.* – L., 2004.

*Britain for and against Europe.* – Oxford, 1998.

*Bogdanor V.* Footfalls Echoing in the Memory. Britain and Europe: The Historical Perspective // International Affairs. – 2005. – Vol. 81, №4. – P. 689–701.

*Britain and European Integration: view from within / ed. by Anand Menon L.,* 2004.

*Geddes A.* Britain in the European Union / A. Geddes. – L., 1999.

*From EMS to EMU: 1979 to 1999 and beyond.* – Basingstoke, 1999.

*Knopf H.-J. H.* Britain and European integration between 1950-s and 1993: towards a European identity?: Continuity and change in the constructions of British visions of European political order. – Florence, 2003.

*Gowland D.* Reluctant Europeans: Britain and European Integration 1945–1998 / D. Gowland and A. Turner. – L., 2000.

*Milward A.S.* The European Rescue of the nation-state / Alan S. Milward with assistance of George Brennan and Federico Romero. – L.; N. Y., 2000.

## **8. Материально техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран. Интерактивная доска.

---

## Объединенная Германия в 1990–2012 гг.

---

**Автор:** Супрыгина Галина Гавриловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры мировой политики ИФ ТГУ.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель курса – изучение внутренних и международных причин, приведших к объединению Германии; формирование четкого представления о процессах трансформации ее новых земель; проведение комплексного анализа современного социально-экономического, внутривнутриполитического и культурного развития «новой» ФРГ в условиях европейской интеграции и глобализации; выявление роли и значения Берлинской республики в системе современных международных отношений.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла М.2 по направлению 039100 «международные отношения».

Для освоения данного спецкурса необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе освоения дисциплин ООП бакалавра по направлению 031900 «международные отношения». Курс опирается на ранее полученные знания по дисциплинам историко-международной, регионоведческой, политологической, экономической, социологической и культурологической направленности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- когда и каким образом была решена проблема раскола Германии и «закрыт» германский вопрос;

- особенности процессов политической, экономической, социальной и культурной трансформации новых земель Германии в сравнении с процессами модернизации в странах Восточной и Юго-Восточной Европы;
- основные проблемы внутривнутриполитического развития объединенной Германии, в том числе результаты усилий по структурной перестройке германской экономики в условиях глобализации;
- о роли и значении ФРГ в современной европейской и мировой политике;
- о содержании процесса «двойного преодоления тоталитарного прошлого» Германии.

Уметь:

- выделять проблемы и ставить задачи по их решению;
- находить материалы (источники и литературу) по поставленным проблемам, оценивать и сравнивать их, аналитически обрабатывать;
- представлять результаты работы с полученной информацией в сообщениях и докладах, рефератах, аналитических справках, зачетной работе.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных общенаучным циклом М.1. ФГОС-3 по направлению 039100 «международные отношения».

#### **А) общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общенаучный уровень (ОК-1);
- умение системно мыслить, выявлять международно-политический и дипломатический смыслы и значение проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- способность свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-6);
- умение использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ (ОК-7);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения и использовать их в

- практической деятельности, в том числе в новых областях знаний (ОК-9);
- способность к практическому осмыслению накопленного опыта и оценке своих возможностей (ОК-12);
  - стремление к непрерывному самообучению и саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства (ОК-15);
  - владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОК-19);
  - способность к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-20);
  - готовность принять на себя ответственность и проявить лидерские качества (ОК-24).

### **Б) профессиональные (ПК)**

#### ***общепрофессиональные (ОПК)***

- знание и активное владение иностранным языком (ПК-2);
- умение применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных вопросов (ПК-4);
- умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);
- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК6);
- ориентация в сети Интернет и использование его возможностей для профессиональных целей (ПК-8);

#### ***организационно-административная деятельность (ОАД)***

- способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики (ПК-9);
- готовность к кооперации с коллегами и работе с коллективом (ПК-11);
- владение политически корректной и устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках (ПК-15);

#### ***проектная деятельность (ПД)***

- наличие уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- способность построения стратегии аналитического исследования (ПК-21);
- умение работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам (ПК-25);

- умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-30);
- знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом (ПК-34).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа
			В том числе		
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1	Объединение Германии и его последствия	2	1		1
2	Государственное устройство объединенной Германии		1		
	Семинар-проблематизация. Политическая система и политическая культура ФРГ	6		2	3
3	Семинар-проблематизация. Проблемы экономического развития Германии после объединения. ФРГ в эпоху экономического кризиса	4		2	2
4	Общественно-политическое и социальное развитие Германии после объединения	4	2		4
	Семинар-проблематизация. Система социального обеспечения Германии. Ее кризис и пути его разрешения			2	Семинар по выбору *
	Семинар-проблематизация: Правый радикализм и неонацизм в Германии: причины воспроизводства, программные установки, формы деятельности				Семинар по выбору
5	ФРГ в системе международных отношений	8	2		4
	Круглый стол. Роль Германии в европейской и мировой политике			2	Семинар по выбору
	Семинар-проблематизация. Германно-российские отношения: партнерство и конкуренция, стереотипы и их преодоление				Семинар по выбору

1	2	3	4	5	6
	Культурная, духовная жизнь в ФРГ	8	2		4
6	Семинар–погружение. Проблема «двойного преодоления прошлого» в общественно-политической жизни Германии.			2	
7	Презентация исследовательских работ				
Всего		36	8	10	18
Итого		72			

\* Студенты имеют право выбрать один из двух семинаров, предложенных по проблемам раздела.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

### **Тема 1. Объединение Германии**

Вызревание предпосылок объединения Германии в конце 1980-х гг. Обострение политического и социально-экономического кризиса в ГДР в 1980-е гг. Формирование массовых оппозиционных движений в стране против авторитарно-бюрократического «режима Хонеккера». Маневрирование и перегруппировка сил в руководстве страны. Падение стены (ноябрь 1989 г.) и последствия этого события. Выборы в Народную палату 18 марта 1990 г. и принятие решения о «вступлении» ГДР в состав ФРГ. Правовое урегулирование процесса объединения двух германских государств. Позиция М.С. Горбачева по вопросу объединения Германии. Выработка «Договора о создании экономического, валютного и социального союза между» ФРГ и ГДР и «Договора об установлении единства Германии». Переговоры по формуле «2+4» и их результаты. Международное значение договоров об объединении Германии.

### **Тема 2. Государственное устройство объединенной Германии**

Изменения места ФРГ в геополитическом пространстве Европы. Дискуссии по поводу реформы конституционного устройства страны и их последствия. Дискуссия о столице объединенной Германии. Оформление понятий Боннской и Берлинской республик. Государственная символика современной ФРГ.

**Тема 3. Проблемы экономического развития Германии после объединения** Особенности экономической трансформации новых земель ФРГ. Попечительское ведомство и результаты его деятельности. «Малая» и основная приватизация. Просчеты и успехи экономической ре-

конструкции Востока Германии. Социальные последствия экономической трансформации восточных земель ФРГ.

Проблемы структурной перестройки национальной экономики ФРГ в условиях процесса глобализации. Установка на развитие наукоемких и инновационных производств. Ставка на малый и средний бизнес. Энергетические проблемы страны и пути их решения. Место и роль Германии в мировой экономике. Внешнеэкономические связи ФРГ. Экономика Германии в условиях мирового экономического кризиса 2008–2011 гг. Усилия Германии по стабилизации экономики в странах ЕС в условиях кризиса. Валютная политика в ЕС правительства А. Меркель в 2010–2011 гг.

#### ***Тема 4. Общественно-политическое и социальное развитие Германии после объединения***

Выборы единства в декабре 1990 г. и их исход. 1994 г. – «год супер-выборов». Сближение предвыборных платформ ведущих политических партий ФРГ.

Партийно-политическая система ФРГ.

Изменения в партийно-политической системе объединенной Германии и ее эволюция. ХДС/ХСС. Причины электоральных успехов ХДС/ХСС в 90-е гг. XX в. Поражение христианских демократов на выборах в бундестаг в 1998 г. Отставка Г. Коля в 1999 г. «Мягкий демонтаж» системы Коля. Ангела Меркель – женщина с Востока – во главе консерваторов. Перестройка организационного аппарата христианских демократов. Ставка на создание «массовой партии центра». Изменения в политическом клерикализме ХДС. Дискуссия о месте трудящихся в христианско-демократическом союзе. Ставка ХДС/ХСС на широкий конгломерат социально-политических сил. Позиция ХДС/ХСС по отношению к экономическим и социальным проблемам в годы кризиса.

СДПГ. Истоки кризиса в СДПГ в начале 90-х гг. и программные дискуссии «традиционалистов» и «модернизаторов». Создание правительственной «красно-зеленой коалиции» в 1998 г. Сдвиг к неолиберализму – «заявление Шредера – Блера». Причины досрочных выборов 2005 г. Социал-демократы в «большой коалиции». Причины снижения численности СДПГ в 2000-е гг. Осмысление причин поражения СДПГ на выборах в бундестаг 2009 г. Поиски нового курса.

Союз90/ «Зеленые». Поражение на выборах 1990 г. и поиски новой идентичности в условиях Берлинской республики. Уход «фундаменталистов» и консолидация «реалистов». Дискуссия о платформе партии и принятие Магдебургской программы 1998 г. Трансформация электоральной базы. Участие в коалиционном правительстве с СДПГ. Дебаты

о стратегии «зеленых» и поиски своего места в партийно-политическом спектре ФРГ. Утрата статуса правящей партии в 2005 г. Дискуссия о курсе партии в условиях экономического кризиса.

СВДП. Германские либералы в конце «эры Геншера». Кризис руководства СВДП. Утрата роли «третьей партии». Крах на выборах 1998 г. Программная и организационная слабость либералов. Поиски новых электоральных групп. «Состояние ожидания». Возвращение в правительство в 2009 г.

ПДС/Левая. Профиль ПДС как «партии социальной справедливости». Программное акцентирование на проблемах жителей Востока. Попытки усилить влияние в старых землях ФРГ. Результаты участия в земельных и федеральных выборах. Программная дискуссия и принятие в 1999 г. «Двенадцати тезисов о политике современного социализма». Образование Левой в 2006 г. Специфика членства и электората. Внутриполитическая борьба по вопросам тактики и стратегической линии. Симбиоз догматизма и гибкости. Поиски новых форм партийной работы.

Социальные проблемы объединенной Германии. Причины кризиса модели «социального рыночного хозяйства». Специфика социальных проблем в новых землях ФРГ. Дискуссия о реформе системы социального обеспечения. Факторы ее торможения. Ставка на постепенную трансформацию системы социального обеспечения.

Демографическое развитие. Постарение населения. Социальные сдвиги в структуре общества и их влияние на спад рождаемости. Правительственные меры по повышению деторождения. Развитие системы дошкольного воспитания.

Современное женское движение и его борьба против различных видов дискриминации женщин в германском обществе. Специфика социально-экономического положения женщин в старых и новых землях ФРГ. Выработка проектов гибкого графика женской занятости. Политика содействия женщинам в продвижении их на руководящие посты. Создание системы приютов для женщин, подвергающихся насилию.

Молодое поколение в современной Германии. Рост безработицы. Проблемы получения качественного профессионального и высшего образования в условиях технологической революции. Мировоззренческие позиции германской молодежи и формы общественно-политической активности. Проблема формирования европейской идентичности у молодого поколения ФРГ.

Влияние миграционных процессов на Германию. Этнический состав и группы переселенцев. «Поздние переселенцы». Законы 2000-г гг. о гражданстве и иммиграции. Российские немцы в Германии. Миграция и ее связь с «политикой ликвидации последствий Второй мировой вой-

ны», «преодоления нацистского прошлого». Социально-политические, правовые, культурно-духовные проблемы иммигрантов. Кризис проектов мультикультурного общества ФРГ.

Праворадикальные и неонацистские группы и движения в Германии. Причины их активизации в 90-е гг. XX в. Основные программные положения Республиканской партии, Национал-демократической партии Германии. Новые формы работы правозэкстремистских групп с молодежью.

Особенности правого экстремизма на Западе и Востоке объединенной Германии. Причины враждебности к иностранцам в новых землях ФРГ. Антифашистские объединения в ФРГ. Его правовое обеспечение.

Проблема преодоления прошлого. Дискуссия о «двух германских диктатурах». Комиссия Гаука. Комиссия 13 и 14 бундестага по «Разработке проблем истории и последствий диктатуры СЕПГ в Германии» и по «Преодолению последствий диктатуры СЕПГ в процессе германского единства». Влияние выводов комиссии на политические преобразования в новых землях ФРГ. Попытки правых интеллектуалов провести «историзацию» прошлого. Германская политика преодоления прошлого в международном контексте.

Основные направления общественных реформ в период правительства Г. Шредера 1998–2005 гг. Успехи и упущения правительства «большой коалиции» во главе с А. Меркель (2005–2009 гг.). Упрочение консерваторов после выборов 2009 г. Курс на внутри- и внешнеполитическую стабильность: Германия в условиях мирового кризиса 2008–2012 гг.

### **Тема 5. ФРГ в системе международных отношений**

Трудности приспособления внешней политики объединенной Германии к условиям существования в постбиполярном мире. Преемственность и модернизация германского внешнеполитического курса после объединения. Обретение «нормальности» в десятилетие 1990-х гг. Акцентирование приверженности трансатлантическому партнерству. Европейский императив Германии. Роль Германии в ЕС. Отношение Германии к проблеме расширения ЕС. Позиция ФРГ в дискуссии о путях развития ЕС. Отношение Германии к вопросу принятия Турции в ЕС. Содействие Германии в развитии сотрудничества России с ЕС.

Мультилатерализм германской внешней политики: ФРГ в международных организациях. Политика формирования немецких национальных интересов. Выработка концепции новой военной стратегии ФРГ. Решение Конституционного суда ФРГ 1994 г. о возможности участия

бундесвера в военных операциях ООН, ФРГ и НАТО. Установки ФРГ по проблемам расширения НАТО на Восток. Политика развития.

Значение и специфика германо-французских и германо-польских отношений. Неоднозначность политики «стратегического партнерства» с Россией. Германия, Россия и другие страны СНГ в поисках вариантов сотрудничества.

Декларация целей внешней политики «красно-зеленого» правительства Г. Шредера в документе «Прорыв и обновление – путь Германии в XXI столетие» 1999 г. Участие в военной операции НАТО на Балканах весной 1999 г. Германские проекты по усилению европейского концерта в НАТО. Реформа бундесвера.

Установка на реформу и укрепление ООН. Про- и антиамериканская тенденция в германо-американских отношениях. Объявление неограниченной солидарности с США после террористического акта 11 сентября 2001 г. Отказ от участия в войне в Ираке 2003 г. Признание Косово в марте 2008 г.

Отношения ФРГ со странами Северной Европы. Активизация германской политики в странах Средиземноморья. ФРГ и страны Центральной и Восточной Европы. ФРГ и АТР. Германо-турецкие отношения. Участие ФРГ в борьбе против терроризма в Афганистане.

Утрата жизнеспособности ЕС в эпоху экономического кризиса 2008–2011 гг. и усилия Ангелы Меркель по сохранению всех ее членов в составе еврозоны. Поиски фундаментальных изменений. Проекты политической реформы ЕС.

Оценка ФРГ событий в странах Северной Африки и Ближнего Востока. Политика Германии в отношении Ливии и Сирии в 2010–2012 гг.

### **Тема 6. Культурная, духовная жизнь в ФРГ**

Задача достижения культурного единства всех немцев, сохранения исторически сложившегося многообразия немецкой культуры. Дискуссия о возможности и пределах взаимодействия двух потоков немецкой культуры: западно- и восточногерманской. Кризис идентичности деятелей культуры новых земель ФРГ.

Аспекты культурных преобразований в Договоре об объединении Германии. Реорганизация управления культурой в новых землях ФРГ. Утверждение свободы творчества. Политика избирательной финансовой поддержки земельными и федеральными органами культурных учреждений и проектов в новых землях ФРГ и ее последствия. Коммерциализация и внедрение западных ценностей в культурную жизнь земель Востока. Установка на сохранение и модернизацию культурных объек-

тов национального значения. Попытки формирования мультикультурного общества. Культура ислама в Германии.

Влияние постмодернизма на культуру Запада и Востока Германии. Американизация германской культуры. Сближение культурных норм у молодых немцев.

Оформление течения «новых правых» в духовно-интеллектуальном развитии современной ФРГ. «Историизация» темы фашизма и войны. Тема Холокоста в общественно-политической жизни ФРГ. Еврейский музей Д. Либескинда в Берлине. Его предназначение и смыслы.

Реконструкция Берлина и других германских городов. Развитие театрального искусства. Кинематограф объединенной Германии. Музыкальная жизнь. Книгоиздательство и книжные ярмарки.

Традиции и праздники германских земель. Повседневная жизнь. Изменения в потребительском стандарте жителей новых земель ФРГ. Установка на потребление (Konsum). Досуг различных социальных и возрастных групп. Культурный, спортивный, экологический туризм. Участие в клубах по интересам. Ретро-стиль. Новые формы жизненного стиля. Жизнь города и села.

## **5. Образовательные технологии**

Основные форма обучения магистрантов – лекции, семинарские занятия и организация их самостоятельной работы. В данном курсе используется проектная технология, технология портфолио, а также организация самостоятельной работы магистрантов. В ходе освоения курса обучающиеся реализуют предложенные проекты, выполненные как индивидуально, так и в составе группы. Для организации контроля используется технология портфолио, которая дает представление о формировании магистрантами поставленных в программе курса знаний и компетенций.

## **6. Оценочные средства**

### **Контрольные вопросы**

1. Характеристика политической системы современной Германии.
2. Проблемы экономического роста в Германии в условиях глобализации.
3. Германская экономика в условиях экономического кризиса 2008–2012 гг.
4. Характеристика современной партийно-политической системы ФРГ.

5. Демографическое развитие Германии после объединения.
6. Кризис системы социального обеспечения в ФРГ и пути его решения.
7. Положение женщин и молодого поколения в современной Германии.
8. Иммигранты и переселенцы в ФРГ. Проблемы их адаптации.
9. Правый радикализм и неонацизм в Германии и причины их сохранения.
10. Германская модель политики «преодоления прошлого» в международном контексте.
11. Результаты реконструкции новых земель ФРГ (первые десятилетия 2000-х гг.).
12. Германия в международных организациях.
13. Роль Германии в ЕС.
14. Усилия Германии по стабилизации еврозоны и экономического пространства ЕС.
15. Эволюция германо-американских отношений после объединения Германии.
16. Германская политика развития.
17. Развитие отношений ФРГ с Китаем и Японией.
18. Позиция Германии по реформе ООН.
19. Политика Германии по формированию культурного единства в стране.
20. Германо-российские отношения.
21. Характеристика внутривнутриполитического развития Германии после 1998 г.
22. Энергетическая политика ФРГ.

### **Темы реферативных проектов**

Основные характеристики общественно-политического кризиса в ГДР на рубеже 80–90-х гг.

Содержание договоров об объединении Германии.

Оформление понятия Берлинской республики.

Итоги экономической трансформации новых земель ФРГ.

Международное значение объединения Германии.

Государственная символика ФРГ.

Внешнеполитические установки ведущих партий ФРГ: ХДС/ХСС, СДПГ и Союз 90 – «Зеленые».

Энергетическая политика ФРГ в 1990–2000-е гг.

Политические портреты канцлеров ФРГ Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Экологическое движение в ФРГ и его влияние на политику правительства по отношению к атомной энергетике.

Программные установки партии Союз 90/Зеленые.

ФРГ в годы мирового кризиса 2008–2012 гг.

Эволюция партийно-политической системы ФРГ после объединения.

Образовательная политика Германии после объединения.

Молодое поколение ФРГ в процессе обретения европейской идентичности.

Иммигранты, переселенцы в ФРГ. Миграционное законодательство.

Российские немцы в ФРГ.

Евреи в современной Германии. Особенности адаптации и перспективы.

Один народ – две нации.

Политика «преодоления прошлого» в ФРГ.

Праворадикальные и неонацистские партии и организации в ФРГ и их внутри- и внешнеполитические установки.

ФРГ в трансатлантическом сотрудничестве (ЕС, НАТО, ОБСЕ, США, Канада).

Германо-российские отношения в 2005–2012 гг.

Участие ФРГ в борьбе против международного терроризма.

Реформа бундесвера.

Отношение Германии к событиям в Ливии и Сирии (2011–2012 гг.).

Участие Германии в международных акциях ООН.

Международная культурная деятельность Германии.

Неправительственные организации и политические фонды во внешней политике ФРГ.

Германия и Россия: симбиоз партнерства и конкуренции.

Спорт в Германии.

Земли и регионы Германии: многообразие в единстве.

Традиции, обычаи, праздники жителей земель ФРГ.

Проблемы и трудности интеграции переселенцев в Германии.

Участие Германии в международных программах молодежного и студенческого обмена (DAAD).

Деловой этикет Германии.

### **Форма итогового контроля**

Оценка определяется суммированием результатов разных форм проверки знаний студентов в течение семестра и заключительного письменного зачета:

35% – оценка за участие в дискуссиях на семинарах и круглом столе;

35% – оценки за исследовательскую работу и презентацию;

30% – оценка за письменный зачет.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная учебная литература***

*Белов В.Б.* Логистика: выгоды сотрудничества для Германии и России // Современная Европа. 2012. № 1.

*Германия.* Вызовы XXI века / под ред. В.В. Белова. – М.: Весь мир, 2009. – 792 с.

*Deutschland.* Tatsachen. Fr. a. – М.: Societas-Verlag, 2010. – 192 s.

*История* Германии: учеб. пособие: в 3 т. / под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. – М.: КДУ, 2008. – Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века / отв. ред. Ю.В. Галактионов. – 672 с.

*История* Германии XX века в новом измерении: источники, статистика, художественные документы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 688 с. – Гл. 7. Обращение с прошлым ГДР. С. 579–587.

*Российско-германские отношения* в контексте европейской безопасности / под общ. ред. В.И. Дашичева. – М.: Ин-т экономики РАН, 2009.

*Шрёдер Г.* Моя жизнь в политике / Г. Шрёдер; пер. с нем. – М.: Европа, 2007. – 552 с.

### ***Дополнительная учебная литература***

*Ахтамзян А.А.* Объединение Германии или аншлюс ГДР к ФРГ / А.А. Ахтамзян. – М., 1994.

*Бар Э.* Стратегическое партнерство с Российской Федерацией // Современная Европа. – 2010. – № 3.

*Борозняк А.И.* ФРГ: опыт становления антиавторитарного согласия. Проблема «преодоления прошлого» / А.И. Борозняк. – М., 1999.

*Бусыгина И.М.* Регионы Германии / И.М. Бусыгина. – М., 2000.

*Ватлин А.Ю.* Германия в XX веке / А.Ю. Ватлин. – М., 2002.

*Воробьева Л.М.* Внешняя политика Германии на пороге XXI в. / Л.М. Воробьев. – М., 2000.

*Горбачев М.С.* Как это было: объединение Германии. – М.; СПб., 1999.

*Кузьмин И.Н.* Крушение ГДР: история. Последствия / И.Н. Кузьмин. – М., 1996.

*Мазер В.* Гельмут Коль. Биография / В.Мазер; пер. с нем. – М., 1993.

*Мертес М.* Немецкие вопросы – европейские ответы / М. Мертес; пер. с нем. – М., 2001.

*Млечина И.* Уроки немецкого. Век XX / И. Млечина. – М., 1995.

*Никитин А.К.* Стратегия современной Германии на международной арене и интересы России. – М., 2006.

*Павлов Н.В.* Внешняя политика Германии в постбиполярном мире / Н.В. Павлов. – М.: Наука, 2005. – 410 с.

*Павлов Н.В.* Современная Германия: учебное пособие по страноведению / Н.В. Павлов. – М.: Высш. шк., 2005. – 567 с.

*Патрушев А.И.* Германия в XX в.: учеб. пособие / А.И. Патрушев. – М.: Дрофа, 2004. – 432 с.

*Последний год ГДР.* – М., 1993.

*Супрыгина Г.Г.* Германская парадигма: от Боннской к Берлинской республике // Американские исследования в Сибири: материалы Всероссийской научной конференции «Молодая американистика Сибири», 4–6 апреля 2002. – Томск, Изд-во Том. ун-та, 2002. – 278 с.

*Филлитов А.М.* Германский вопрос: от раскола к объединению: Новое прочтение / А.М. Филлитов. – М., 1993.

*Хакке К.* Великая держава поневоле: Внешняя политика ФРГ / К. Хакке; пер. с нем. – М., 1995.

*Brümmerhoff D.* Nutzen und Kosten der Wiedervereinigung / D. Brümmerhoff. – Baden-Baden, 2000.

*Handbuch der deutschen Einheit 1949 – 1989 – 1999.* Hrsg. von W. Wedenfeld. Fr. A. M.: Campus Verlag, 1999. – S. 896.

*Glaser H.* Deutsche Kultur 1945–2000 / H. Glaser. – München, 2000.

*Materialien der Enquete-Kommission “Aufarbeitung von Geschichte und Folgen der SED-Diktatur in Deutschland”.* 9. Bde. In 18 Teil / Hrsg. Vom Deutschen Bundestag. Bonn, 1994–2000. Bd. 1–9.

*Materialien der Enquete-Kommission “Überwindung der Folgen der SED-Diktatur im Prozeß der deutschen Einheit”.* 10. Bde. In 14 Teil / Hrsg. Vom Deutschen Bundestag. Baden-Baden. 1999–2000. Bd. 1–10.

*Wnkler H. A.* Der lange Weg nach nach Westen. 2 Bde. München, 2000. Bd. 2.

*Zur Lage der Nation. Leitgedanken für eine Politik der Berliner Republik.* – В.: Rowohlt Berlin Verlag GmbH, 2001. – S. 272 .

### **Журналы**

Европа. Журнал ЕС. – <http://www.delrus.ec.europa.eu/em/>

Международная жизнь

Мировая экономика и международные отношения

Новая и новейшая история

Полис

Политическая наука

Современная Европа. Журнал Института Европы РАН –

<http://www.soveurope.ru/>

Социс

Социально-политический журнал  
Pro et Contro  
Aus Politik und Zeitgeschichte  
Deutschland  
Der Internationale Politik. – [www.moskau.diplo.de](http://www.moskau.diplo.de) (раздел «Библиотека»)  
Der Spiegel  
Der Stern

### ***Газеты***

Frankfurter allgemeine Zeitung  
Das Parlament  
Die Zeit  
Аргументы недели  
Аргументы и факты  
Российская газета

### ***Интернет-ресурсы***

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)  
[www.bundespraesident.de](http://www.bundespraesident.de) – сайт президента ФРГ  
[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de) – сайт бундестага  
[www.bundesrat.de](http://www.bundesrat.de) – сайт бундесрата  
[www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de) – федеральное правительство ФРГ  
[www.auswertiges-amt.de](http://www.auswertiges-amt.de) – министерство иностранных дел ФРГ  
[www.bmz.de](http://www.bmz.de) – сайт по германской политике развития  
[www.diplo.de/world-economy](http://www.diplo.de/world-economy) – германская система внешнеэкономического развития  
[www.daad.de](http://www.daad.de) – Германская служба академических обменов  
[www.bundeswehr.de](http://www.bundeswehr.de) – сайт немецкого бундесвера  
АЕВИС – Ассоциация Европейских исследований (AES – Association of European Studies) – <http://edc-aes.ru>  
[www.rami.ru/](http://www.rami.ru/) – Российская ассоциация международных исследований  
[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – министерство иностранных дел РФ  
Интернет-журнал «Вся Европа» – <http://www.alleuropa.ru/>  
Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>  
[www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html/](http://www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html/) – информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных органах и их документы

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран, интерактивная доска, CD. Авторский комплект компьютерных презентаций по курсу, подготовленных преподавателем.

---

## Великобритания и процессы деколонизации

---

**Автор:** Румянцев Владимир Петрович – доктор исторических наук, зав. кафедрой новой, новейшей истории и международных отношений ТГУ

### **1. Цели освоения дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов представления о причинах, сущности и последствиях деколонизации Британской империи.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору студента» ФГОС-3 по направлению подготовки 031900 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра в области международных отношений или бакалавра истории.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины студент должен: уметь:

- ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС, с учетом опыта политики развития бывших британских колоний;
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах;
- владеть терминологией процесса деколонизации и знать теоретические основы этого процесса;

- сопоставлять и сравнивать британскую деколонизацию с другими национальными видами деколонизации (французский, бельгийский, португальский);
- быть способным выявлять особенности сокращения внешнеполитических обязательств Великобритании;
- понимать социальное значение деколонизации для метрополии и ее бывших колоний;
- анализировать деколонизацию Британской империи на глобальном уровне,

знать:

- причины, сущность и последствия деколонизации Британской империи;
- взаимосвязь внутривнутриполитических факторов развития Великобритании с процессами деколонизации;
- взаимозависимость процессов деколонизации и эволюции политики Великобритании в отношении Европейского союза;

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 031900 «международные отношения»:

**А) Общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- порождать новые идеи (креативность) (ОК-2);
- способность к адаптации в новых ситуациях, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, к переоценке накопленного опыта (ОК-3).

**Б) Профессиональные (ПК):**

- умение использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- умение применять современные методы и методики исследования (ПК-5);
- способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);

- способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности (ПК-8);
- способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК-9);
- умение использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-14);
- способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-21);
- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-22);

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семинара	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
				В том числе			
				Лекции	Пр. занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность деколонизации	10	1	2			Опрос
	История формирования британской империи		2	4		2	Контрольные вопросы
	Вторая мировая война и Британская империя		3		4	4	Мини-конференция
	Британский колониализм в первые годы после Второй мировой войны		4		6	6	Лекция-беседа
2	Суэцкий кризис 1956 г. и его роль в деколонизации		5		6	6	Кейс-метод
	Британский парламент и проблема колониализма		6	4	10		Ролевая игра
	Колониальная политика консерваторов в 1957–1960 гг.		7	4		4	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Британские консерваторы и колониализм (1960–1964 гг.)		8		4	4	Ролевая презентация
	Правительство Г. Вильсона и решение об уходе с территорий «к востоку от Суэца»		9	2		Эссе	
	Предоставление независимости Сингапуру и арабским эмиратам Персидского залива		10	2		2	Контрольные вопросы
	Великобритания и наследие колониализма		11		4	4	Представление мини-исследования с презентацией и защитой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## 5. Образовательные технологии

В данном курсе используются информационная и проблемные лекции, лекции-беседы, организация СРС, кейс-метод, ролевая и имитационная игры, мастер-класс. Для организации текущего контроля используются опросы, контрольные вопросы, коллоквиум, а также технология кейс-методов, которая предполагают анализ студентами примеров изучаемых материалов при разборе конкретных ситуаций. Применение данного метода должно отразить уровень освоения образовательных компетенций.

Написание ряда исследовательских работ (в форме краткого эссе и мини-исследования), результаты опросов и контрольных заданий, участие в инновационных формах обучения в сумме дают итоговую оценку полученных студентами компетенций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Великобритания и проблемы деколонизации».**

### **Комплект заданий для самостоятельной работы студентов**

Эссе на тему «Британский «поезд» уходит с Востока: по расписанию Лондона или бывших колоний?».

### **Литература**

*Британская империя: становление, эволюция, распад.* – Екатеринбург, 2010.

*Остапенко Г.С.* Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в. / Г.С. Остапенко. – М., 2002.

*Abadi J.* Britain's Withdrawal from the Middle East, 1947–1971: The Economic and Strategic Imperatives / J. Abadi. – Princeton, 1982.

*Boyce D.G.* Decolonization and the British Empire / D.G. Boyce. – N.Y., 1999.

*Flint J.* Planned Decolonization and Its Failure in British Africa // African Affairs. – 1983. – Vol. 82, № 328. – P. 389–411.

*Springhall J.* Decolonization since 1945: The Collapse of European Overseas / J. Springhall. – N.Y., 2001.

### **Комплект заданий и вопросов для текущей и промежуточной аттестации студентов**

Проведение мини-исследования с последующей его презентацией и защитой.

Примерная тематика работ:

1. Р. Киплинг и его взгляд на проблему колониализма.
2. Метрополия и колонии: культурное воздействие британского колониализма.
3. Возникновение индо-пакистанского конфликта и позиция Великобритании.
4. «Заднескамеечники» британского парламента и вопросы колониализма.
5. Г. Макмиллан: эволюция взглядов на колониальную политику Англии.
6. «Переселенческое лобби» британского парламента.
7. Великобритания и кипрская проблема.
8. А. Леннокс-Бойд – министр по делам колоний.
9. Британская разведка «Ми-6» и проблема сохранения влияния Англии в бывших колониях.
10. Сравнительный анализ британской и французской моделей деколонизации.
11. Роль и место Содружества во внешней политике Великобритании.
12. Фолклендская война 1982 г.
13. Гонконг: трансформация Британской империи.

14. Колониализм в британской литературе и кинематографе.

### **Тема 1. Сущность деколонизации**

Модели колониальных империй. Понятие деколонизация. Экономическая, культурная сторона деколонизации. Подходы к изучению деколонизации: теории М. Дж. Бонна, К.Н. Паникара, Г. Лаборета, Л. Сенгора, У. Черчилля и др. Европейское и афро-азиатское понимание деколонизации.

### **Тема 2. История формирования британской империи**

Особенности формирования и развития британского типа колониального управления. Викторианская эпоха – расцвет британского колониализма. Имперская концепция XIX – начала XX в. Патерналистская концепция «бремени белого человека». Влияние Первой мировой войны на эволюцию Британской империи. Дискуссии в правящих кругах Англии в межвоенный период о будущем империи. Деятельность министерства по делам колоний. Доминионы и Британское содружество. Система двойного мандата. Подмандатные территории.

### **Тема 3. Вторая мировая война и Британская империя**

Проблема сохранения колониальных владений и традиционных торговых путей. Стратегические задачи Англии во Второй мировой войне. Позиция Индийского национального конгресса. Проблема самоуправления колоний. Деятельность комитета по Индии. Интернационализация колониальных проблем.

### **Тема 4. Британский колониализм в первые годы после Второй мировой войны**

Имперские организации в метрополии, сеть «имперских обществ». Лейбористская версия колониального развития. Социальный аспект имперской политики. Переселенческие колонии и колонии-базы. Появление теории неоколониализма. План Л. Маунтбетона. Предоставление независимости Индии в 1947 г. и ее влияние на положение в британских колониях. Экономические и финансовые возможности Великобритании по удержанию и развитию империй. Принятие консервативной партией в 1949 г. программного документа «Имперская политика». Африка: «белые» и «черные» колонии, их различия. Доктрина переселенческого контроля, доктрина расового партнерства.

### **Тема 5. Суэцкий кризис 1956 г. и его роль в деколонизации**

Политика Англии на Ближнем и Среднем Востоке. Суэцкая база и оборона Британского Содружества. Великобритания и палестинский

вопрос. Англо-египетские переговоры о Суэцкой базе. Концепция «трех единств». Лорд Солсбери, Р. Батлер, Г. Макмиллан: взгляды на колониальное развитие. Кипрская проблема. Национально-освободительное движение в афро-азиатских колониях Англии. Г.А. Насер и К. Нкрума – сотрудничество и соперничество на африканском континенте. Суэцкий кризис 1956 г., его политические последствия и влияние на имперскую политику Англии.

### ***Тема 6. Британский парламент и проблема колониализма***

Имперские вопросы и деятельность парламента. Место колониальных сюжетов в дебатах парламента. Проблема колониального представительства. Дискуссии о комитете парламента по делам колоний, вопрос о демократизации имперского парламента. Консерваторы и лейбористы: сходство и различия в колониальных вопросах. Группа преференционалистов, переселенческое лобби, «Комитет 1922 г.». «Суэцкая группа» британского парламента и ее влияние на формирование внешней политики Англии. Деятельность Ч. Уотерхауза и Дж. Эмери.

### ***Тема 7. Колониальная политика консерваторов в 1957–1960 гг.***

Приход к власти правительства Г. Макмиллана. Дискуссии в правящих кругах Великобритании об имперской политике после Суэцкого кризиса. Интеграция с Европой как альтернатива империи. Борьба за «империю умов». Предоставление независимости Гане (1957 г.). Отношение Великобритании к концепции панафриканизма. Теория удержания «малых территорий». Финансовый кризис в Великобритании во второй половине 1950-х гг. и его роль в деколонизации. Турне Г. Макмиллана по Африке в начале 1960 г. Речь о «ветре перемен» и ее значение.

### ***Тема 8. Британские консерваторы и колониализм (1960–1964 гг.)***

1960 г. – «год Африки». Тактика Великобритании на конституционных конференциях. Деятельность института по развитию заморских стран, департамента технического сотрудничества. Развитие концепции неоколониализма. Дискуссии внутри консервативной партии. Родезийский кризис в 1960-е гг. Проблема развития и укрепления Содружества.

### ***Тема 9. Великобритания и наследие колониализма***

Британские лейбористы и вопросы развития Содружества. Решение об «уходе» Англии «к востоку от Суэца». Концепция «треножника» в британской внешней политике. Фолклендская война 1982 г. и ее последствия. Проблема устойчивости британского влияния в бывших колони-

ях. Передача Гонконга Китайской Народной Республике в 1997 г. Влияние британской культуры на духовный мир колоний. Феномен ностальгии по временам имперского величия. Героическая традиция изложения имперской истории. Содружество в конце XX – начале XXI в.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература:**

*Британская империя в XX в.* – М., 2010.

*Британская империя: становление, эволюция, распад.* – Екатеринбург, 2010.

*Великобритания: эпоха реформ* / под ред. Ал.А. Громыко. – М., 2007.

*Грин Дж. Р.* История Англии и английского народа / Дж. Р. Грин. – М., 2005.

*От миропорядка империй к имперскому миропорядку* / отв. ред. Ф.Г. Войтоловский и др. – М., 2005.

*Румянцев В.П.* Ближневосточная политика США и Великобритании в 1956–1960 гг. / В.П. Румянцев. – Томск, 2010.

### **б) дополнительная литература:**

*Громыко А.* Внешняя политика Великобритании: от империи к осевой державе» // *Космополис = Cosmopolis.* – 2005. – №1. – С. 56–67.

*Датт Р.П.* Кризис Британии и Британской империи / Р.П. Датт. – М., 1954.

*Капитонова Н.К.* Приоритеты внешней политики Великобритании (1990–1997 гг.) / Н.К. Капитонова. – М., 1999.

*Кент Д.* Египетская база и оборона Ближнего Востока, 1945–1954: пер. с англ. // *Британия и Россия.* – М., 1997. – С. 90–109.

*Красильников А.Н.* Внешняя политика Англии и лейбористская партия (1951–1964) / А.Н. Красильников. – М., 1968.

*Лебедев А.А.* Очерки британской внешней политики (1960–1980-е годы) / А.А. Лебедев. – М., 1988.

*Маклэйн Д.* Внешняя политика Англии после Суэца / Д. Маклэйн. – М., 1972.

*Мнацаканян М.О.* Колониализм и его исторические формы / М.О. Мнацаканян. – М., 1976.

*Остапенко Г.С.* Британские консерваторы и деколонизация / Г.С. Остапенко. – М., 1995.

*Остапенко Г.С.* Британская монархия от королевы Виктории до Елизаветы II. Концепция управления и личность суверена / Г.С. Остапенко. – М., 2006.

*Пелипась М.Я.* Скованные одной цепью: США и Великобритания на Ближнем и Среднем Востоке (1945–1956 гг.) / М.Я. Пелипась. – Томск, 2003.

*Подвинцев О.Б.* Шагающие не в ногу. Из истории политической борьбы в стане британских консерваторов во второй-третьей четверти XX столетия / О.Б. Подвинцев. – Пермь, 1999.

*Политика* Англии в Африке. – М., 1967.

*Политика* Англии в Южной и Юго-Восточной Азии. – М., 1960.

*Распад* Британской империи. – М., 1964.

*Ротштейн Э.* Внешняя политика Англии и ее критики (1830–1950) / Э. Ротштейн. – М., 1973.

*Румянцев В.П.* Провозглашение «доктрины Эйзенхауэра» и американо-британские отношения на Ближнем и Среднем Востоке (ноябрь 1956 – март 1957 гг.) // Американские исследования в Сибири. Вып. 7. – Томск, 2003. – С. 100–119.

*Сванадзе Л.Н.* Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития. 1945–1955 / Л.Н. Сванадзе. – М., 1984.

*Системная история международных отношений в 4 т.* / отв. ред. А.Д. Богатуров. – М., 2003. – Т. 3.

*Скрипникова Л.В.* От колоний к суверенитету. Из истории освободительной борьбы карибских колоний Англии. – М., 1985.

*Судейкин А.Г.* Колониальная политика лейбористской партии Англии между двумя мировыми войнами / А.Г. Судейкин. – М., 1976.

*Тарабрин Е.А.* Стратегия и тактика неокOLONIALИЗМА Англии / Е.А. Тарабрин. – М., 1969.

*Тарле Е.В.* Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV – начало XIX в.) / Е.В. Тарле. – М., 1965.

*Тарле Е.В.* Политика: история территориальных захватов (XV–XX вв.) / Е.В. Тарле. – М., 2001.

*Трухановский В.Г.* Уинстон Черчилль / В.Г. Трухановский. – 4-е изд., доп. – М., 1989.

*Трухановский В.Г.* Внешняя политика Англии после Второй мировой войны: (Краткий очерк) / В.Г. Трухановский. – М., 1957.

*Тэтчер М.* Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира / М. Тэтчер. – М., 2003.

*Халфин Н.А.* Создание и распад британской колониальной империи / Н.А. Халфина. – М., 1961.

*Черчилль У.* Вторая мировая война: в 6 т. / У. Черчилль. – М., 1997.

*Яброва М.М.* Очерки истории колониальной экспансии Англии в эпоху первоначального накопления / М.М. Яброва. – Саратов, 1966.

*Ball S.J.* Banquo's Ghost: Lord Salisbury, Harold Macmillan, and the High Politics of Decolonization, 1957–1963 // *Twentieth Century British History*. – 2005. – Vol. 16, № 1. – P. 74–102.

*Chamberlain M.E.* European Decolonization in the Twentieth Century / M.E. Chamberlain. – L.; N.Y., 1998.

*Crook R.C.* Decolonization, the Colonial State, and Chieftaincy in the Gold Coast // *African Affairs*. – 1986. – Vol. 85, № 338. – P. 75–105.

*Darwin J.* British Decolonization since 1945: A Pattern or a Puzzle? // *Perspectives on Imperialism and Decolonization. Essays in Honor of A.F. Madden* / ed. by R.F. Holland and G. Rizvi. – L., 1984.

*Dockrill M.* British Foreign Policy, 1945–1956 / M. Dockrill and J.M. Young. – L., 1989.

*Full Circle.* The Memoirs of Anthony Eden. – L., 1960.

*Grimal H.* Decolonization: the British, French, Dutch and Belgian Empire, 1919–1963 / H. Grimal. – L., 1978.

*Hahn P.* The United States, Great Britain and Egypt, 1945–1956. Strategy and Diplomacy in the Early Cold War / P. Hahn. – Chapel Hill and L., 1991.

*Hakim A.* Pan-Africanism and West African Nationalism in Britain // *African Studies Review*. – 2000. – Vol. 43, № 1. – P. 69–82.

*Heinlein F.* British Government Policy and Decolonization, 1945–1963 / F. Heinlein. – L., 2002.

*Hinds A.* Britain's Sterling Colonial Policy and Decolonization, 1939–1958. – L., 2001.

*Horowitz D.* Attitudes of British Conservatives towards Decolonization in Africa // *African Affairs*. – 1970. – Vol. 69, № 274. – P. 9–26.

*James T.H.* Tang From Empire Defence to Imperial Retreat: Britain's Postwar China Policy and the Decolonization of Hong Kong // *Modern Asian Studies*. – 1994. – Vol. 28, № 2. – P. 317–337.

*Johnson J.* British Imperialism / J. Johnson. – N.Y., 2003.

*Krozewski G.* Sterling, the 'Minor' Territories, and the End of Formal Empire, 1939–1958 // *The Economic History Review*. – 1993. – Vol. 46, № 2. – P. 239–265.

*Lane A.* Third World Neutralism and British Cold War Strategy, 1960–1962 // *Diplomacy & Statecraft*. – 2003. – Vol. 14, № 3. – P. 151–174.

*Louis Wm.* Imperialism at Bay: The United States and the Decolonization of the British Empire. Oxford, 1977.

*Louis Wm. R.* The Dissolution of the British Empire in the Era of Vietnam // *The American Historical Review*. – 2002. – Vol. 107, № 1. – P. 1–25.

*Macmillan H.* At the End of the Day. 1961–1963 / H. Macmillan. – L., 1973.

*Macmillan H.* Pointing the way. 1959–1961 / H. Macmillan. – L., 1972.

*McIntyre W.D.* British Decolonization, 1946–1997 / W.D. McIntyre. – Basingstoke, 1998.

*Milward A.S.* Britain's place on the world: a historical enquires into important controls. 1945–1960 / *A.S. Milward.* – N. Y., 1996.

*Onslow S.* Backbench Debate within the Conservative Party and its Influence on British Foreign Policy, 1948–1957 / S. Onslow. –Houndmills and L., 1997.

*Ovendale R.* Britain, the United States, and the Transfer of Power in the Middle East / R. Owendale. – L. and N. Y., 1996.

*Pearce R.* The Colonial Office and Planned Decolonization in Africa // African Affairs. – 1984. – Vol. 83, № 330. – P. 77–93.

*Porter A.N.* British Imperial Policy and Decolonization / A.N. Porter, A.J. Stockwell, 1938–1964. – Basingstoke: Macmillan Press, 1989.

*Smith T.* A Comparative Study of French and British Decolonization // Comparative Studies in Society and History. – 1978. – Vol. 20, № 1. – P. 70–102.

*Strang D.* Global Patterns of Decolonization, 1500–1987 // International Studies Quarterly. – 1991. – Vol. 35, № 4. – P. 429–454.

*Suez 1956.* The Crisis and its Consequences / ed. by Wm. Louis and R. Owen. – Oxford, 1989.

*White N.J.* The Business and the Politics of Decolonization: The British Experience in the Twentieth Century // The Economic History Review. – 2000. – Vol. 53, № 3. – P. 544–564.

*White N.J.* The Business and the Politics of Decolonization: The British Experience in the Twentieth Century // The Economic History Review. – 2000. – Vol. 53, № 3. – P. 544–564.

## **8. Материально техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оргтехника: компьютер, экран. Авторский комплект компьютерных презентаций. Интерактивная доска.

---

## Политика развития и сотрудничества ЕС

---

**Автор:** Хахалкина Елена Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений, руководитель производственной практики на ОМО ИФ.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Получить всесторонние представления об основных этапах формирования политики развития и сотрудничества ЕС, дать характеристику и оценку состоянию современных отношений Евросоюза со странами Африки, Латинской Америки, Азии и соседними государствами и научиться применять полученные в процессе освоения соответствующих дисциплин бакалавриата знания, а также при анализе современной политики развития Европейского союза.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина входит в список курсов по выбору раздела «М.2. Профессиональный цикл.» по направлению 039100 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по международным отношениям.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

- ключевые исторические понятия, связанные с политикой развития и сотрудничества Евросоюза, уметь их формулировать, объяснять и правильно применять;
- основные этапы складывания политики развития ЕС;

- специфику подходов ЕС к странам АКТ как магистральному направлению политики развития.

уметь:

- использовать понятийный аппарат, связанный с политикой развития и сотрудничества ЕС;
- детально разбираться в важнейших проблемах, затрагиваемых в рамках спецкурса;
- анализировать основные тенденции развития основных институтов ЕС и его политической системы сквозь призму политики развития;
- анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях;
- проводить аналитическую, научно-исследовательскую деятельность с целью самостоятельного выдвижения проблемы и представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме письменной презентации.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 039100 «международные отношения».

#### **А) общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-11);
- стремление к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15);
- стремление к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-20);
- забота о качестве результатов труда (ОК-21);
- развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициации позитивных перемен (ОК-22);

- владение этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции (ОК-23);
- готовность принять на себя ответственность и проявить лидерские качества (ОК-24).

**Б) профессиональные (ПК):**

- умение отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенций, востребованных профилем конкретного вида деятельности (ПК-1);
- знание и активное владение иностранным языком (ПК-2);
- готовность практически использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора (ПК-3);
- умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-5);
- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);

**В) специальные (СК):**

- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4);
- умение анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)	
				В том числе				
				Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Предмет и задачи курса.	1	5	2			Тестирование. Работа над портфолио	
	Политика развития и сотрудничества Европейского союза – этапы складывания. Семинар-обсуждение: «развитие» и «помощь» - значение терминов в контексте политики развития ЕС			2	2	4		
От ЕЭС к Яундским конвенциям – политика в отношении стран АКТ. Влияние распада мировой колониальной системы на политику развития	2				6	Работа над портфолио Участие в практических занятиях. Тестирование – выявление самостоятельной работы студентов		
Эпоха Ломе и политика развития в 1970-1980-е гг.: региональные аспекты	2			2	4			
От Ломе к Котону: политика развития ЕС на современном этапе. 1990-2000-е гг.	4			2	2			
3	Мировой экономический порядок и сотрудничество Север-Юг: роль международных институтов, принципы и практика		5-8		2	2	4	Подготовка докладов
	Принципы международного права в области развития			2			4	
	ЕС и сотрудничество Север-Юг: перспективы на будущее			2			4	
4	Устная презентация докладов		9		2			

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, или 72 часа.

## 5. Образовательные технологии

В специальном курсе используется как традиционная академическая методика, сочетающая обзорные лекции по ключевым событиям курса и активные формы проведения занятий – семинарские занятия (работа с основополагающими документами), так и проектная технология и организация СРС. На практических занятиях обсуждаются узловые проблемы спецкурса, проводится аналитический разбор документов по политике развития и сотрудничества Евросоюза. Проектная технология и организация СРС предполагают самостоятельную подготовку студентами проектных работ по выбранной теме и их дальнейшую устную защиту.

Обучение в рамках курса предусматривает работу слушателей в четырех блоках (разделах). Последовательность организации работы в блоках предусматривает следующую логику:

### ***Блок 1: Овладение навыками работы с основным категориально-понятийным аппаратом, связанным с политикой развития и сотрудничества ЕС***

В рамках этого вводного блока магистранты знакомятся с концепцией «развития» (разводятся понятия «развитие» и «помощь») в том виде, в каком она задумывалась странами – основателями Европейских сообществ, и ее дальнейшей эволюцией в связи с расширением и углублением Евросоюза и в связи с влиянием международных событий.

### ***Блок 2: Политика развития и страны АКТ***

В процессе работы во втором блоке студенты знакомятся с ключевым направлением политики развития Евросоюза – содействие развитию странам АКТ. На практических занятиях предполагается работа с такими документами, как Договор о создании ЕЭС 1957 г., Ломейские конвенции и Конвенция Котону. Магистранты должны будут познакомиться с понятием «статус заморских территорий», выявить принципиальные отличия Ломейских конвенций от соглашения Котону.

### ***Блок 3: ЕС и сотрудничество Север-Юг***

В рамках третьего блока магистранты должны получить представления о мировом экономическом порядке и сотрудничестве в контексте «Север-Юг»: роли международных институтов, начиная с Бреттон-Вудской системы и создания международной финансовой корпорации ООН 1956 г., торговом сотрудничестве ЕС и развивающихся государств в рамках Генерального Соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ).

Магистранты в процессе обсуждения вопросов блока затронут такие сюжеты, как воздействие событий 11 сентября 2001 г. на политику раз-

вития ЕС и проблем миграции на современную политику развития Союза. На практическом занятии будет рассмотрена Декларация Тысячелетия ООН и ее цели в контексте политики развития Евросоюза.

#### **Блок 4: Устная презентация докладов**

В четвертом блоке магистранты представляют устные доклады по проектным работам, задают вопросы, совместно обсуждают и устно оценивают каждое выступление (критериями: содержание (структура, необходимый объем – 6–8 тыс. знаков), подача материала, ответы на задаваемые вопросы).

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Тестирование в начале курса.

Прроверочная письменная работа в течение курса.

Итоговая устная презентация доклада.

#### **Задания и вопросы для текущей и промежуточной аттестации студентов**

1. Какой смысл вкладывается в понятия «развитие» и «помощь» в рамках политики развития ЕС?
2. Назовите этапы складывания политики ЕС.
3. Каким образом на политике развития ЕС сказались расширения союза?
4. Из каких источников и в каком объеме финансируется политика развития ЕС?
5. Какое место в политике развития занимают страны АКТ?
6. Какое воздействие на политику Евросоюза в отношении стран АКТ оказала трансформация системы международных отношений (окончание «холодной войны», распад СССР и т.д.)?
7. Какие институциональные изменения произошли в политике развития в 1990–2000-е гг.?
8. Назовите основные черты различий и преемственности режимов Ломе и Котону.

#### **Примерная тематика докладов:**

Проект «Евро-Африки» и позиция Франции.

Отношение британского правительства К. Эттли к проекту «Евро-Африки».

Договор о создании ЕЭС и раздел об ассоциированном членстве – попытка сохранения европейских метрополий в преобразованном виде?

Международная ассоциация развития ООН 1960 г., цели ее создания и деятельность.

Создание ОЭСР в 1961 г. и проблемы помощи слаборазвитым государствам.

Мировая программа продовольствия 1961 г., ее значение и выполнение.

Яундские конвенции 1963 и 1969 гг.: сравнительный анализ.

Конференция ООН по торговле и развитию (UNCTAD) 1964 г.

Создание Восточноафриканского экономического сообщества и его деятельность.

Вступление Соединенного Королевства в Европейские сообщества и трансформация Яундских конвенций в режим Ломе.

Конвенции Ломе (I–IV): содержание и сравнительный анализ.

Инструменты финансирования политики развития Евросоюза (ЕФР и бюджет ЕС) и проблемы «справедливого» распределения помощи.

Соглашение Котону: черты преемственности и различия с режимом Ломе.

Политика развития и вопросы ее совместимости с ГАТТ-ВТО.

Политика развития ЕС и глобальные проблемы Африки.

### **Формы итогового контроля:**

Устная презентация докладов (объемом 8–10 тыс. знаков).

Зачет в конце шестого семестра.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Основная литература:**

*Касьянова А.А.* Политика развития Европейского Союза на примере отношений ЕС-АКТ / А.А. Касьянова. – Томск, 2003.

*Международная мозаика.* – М., 2008. – Вып. 2.

*Политика в XXI в. Вызовы и реалии: Аналитический альманах.* – М., 2008. – №9.

*Попович Н.* Преодоление региональных диспропорций. Опыт России, Сербии и некоторых стран ЕС / Н. Попович. – М., 2009.

<http://europa.eu/>

[http://europa.eu/pol/dev/index\\_en.htm](http://europa.eu/pol/dev/index_en.htm) (Development and Cooperation).

*The Courier.* The magazine of ACP-EU development cooperation. (за 2006–2011 гг.).

*Annual report on the European Community's development policy and external assistance policies and their implementation in 2008.* Luxembourg, 2009.

*Partnership for change.* – Luxemburg, 2010.  
*Sachs J. Common Wealth / J. Sachs.* –N.Y., 2008.  
*Solving the riddle of globalization and development / ed. by M. Agosin.* – L., 2008.

## **2. Дополнительная литература:**

*Антонов А.* Итоги первого афро-европейского саммита // *Компас.* – 2000. – № 15.

*Бенедиктов К.* Отношения с АКТ и другими странами Азии и Африки // *Европейский союз: факты и комментарии.* – 2000. – Вып. 21.

*Бусыгина И.М.* Региональная политика Европейского союза и возможности использования ее опыта для России // *Доклады Института Европы.* – М., 1995. – №17.

*Европейский союз на пороге XXI века / под ред. Ю.А. Борко, О.А. Бугориной.* – М., 2001.

*Европейский союз: факты и комментарии.* – М., 2003.

*Дадалко В.А.* Европейский союз: эволюция концепций и опыт реформ: учеб. пособие / В.А. Дадалко, Д.А. Пешко, О.Е. Максимович. – М., 2000.

*Европейский союз на рубеже веков / Центр научно-информационных исследований глобальных и региональных проблем.* – М., 2000.

*ЕС и внешний мир // Европейский обзор.* – 1997. – № 11.

*Мир в XX веке / отв. ред. А.О. Чубарьян.* – М., 2001.

*Нистоцкая М.* Отношения с АКТ и другими странами Азии и Африки // *Европейский союз: факты и комментарии.* – 2003. – Вып. 32.

*Основные сведения об Организации Объединенных Наций: справочник.* – М., 1991 (плюс официальный сайт).

*Остапенко Г.С.* Британские консерваторы и деколонизация / Г.С. Остапенко. – М., 1995.

*Политика Англии в Африке / отв. ред. Т.Л. Бондаревский.* – М., 1967.

*Примаков Е.М.* Восток после краха колониальной системы / Е.М. Примаков. – М., 1982.

*Сухопаров М.Н.* Региональная политика Европейского союза / М.Н. Сухопаров. – М., 2002.

*Шмаков В.А.* Правовой механизм сотрудничества стран ЕС-АКТ (Африки, Карибского бассейна и Тихого океана) в рамках IV Ломейской конвенции / В.А. Шмаков. – М., 1995.

*Africa and the European Union.* – Luxemburg, 2003.

*Boerzel T.A.* States and Regions on the European Union / T.A. Boerzel. – Cambridge, 2002.

*Bretherton C.* The European Union as a Global Actor / C. Bretherton, J. Volger. – L.; N.Y., 1999.

*Commonwealth Africa and the Enlarged European Community // African Affairs.* – Oct. 1972. – Vol. 71, № 285.

*Costello C.* The EU and the World Trade Organization // *The European Union and Developing Countries. The Challenge of Globalization* / ed. by C. Cosgrove-Sacks. – L., 1999.

*Cox A.* European Development Cooperation and the Poor / A. Cox, J. Healey. – L., 2000.

*The European Union and the Developing Countries. The Challenge of Globalization* / ed. by C. Cosgrove-Sacks. – L., 1999.

*Crawford G.* Whither Lome? The Mid-Term Review and the Decline of Partnership // *Journal of Modern African Studies.* – 1996. – Vol. 34, №3. – P. 503–518.

*Decolonization and After. The British and French experience* / ed. by W.H. Morris-Jones and Georges Fischer. – L., 1980.

*Dimier V.* Diplomats Without a Flag: The Institutionalism of the Delegations of the Commission in African, Caribbean and Pacific countries / V. Dimier, M. McGeever // *Journal of Common Market Studies.* – 2006. – Vol. 44, № 3. – P. 483–505.

*Dimier V.* Constructing Conditionality: The Bureaucratization of EC Development Aid // *European Foreign Affairs Review.* – 2006. – № 11. – P. 263–280.

*The End of the European Empire. Decolonization after World War II* / ed. by T. Smith. – Lexington, 1975.

*EC action to aid uprooted people in Asia and Latin America.* – Luxemburg, 2002.

*Eurobarometer.* – Luxemburg, 2003.

*Europe and the Mediterranean towards a closer partnership.* – Luxemburg, 2003.

*Eurostat yearbook.* – Luxemburg, 2003.

*Dialogue between cultures and civilizations in the Barcelona process.* – Luxemburg, 2002.

*Fontaine P.* Europe In 10 Points. European Documentation / P. Fontaine. – Brussels: Office for Official publications of the European Communities, 2002.

*Jones R.A.* The politics and economics of the European Union: an introductory text / R.A. Jones. – 2nd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2001.

*Hargreaves J.D.* Decolonization in Africa / J.D. Hargreaves. – L.; N.Y., 1988.

*Holland M.* The European Union and the Third World / M. Holland. – China, Palgrave, 2002.

*Maastricht:* European Centre for Development Policy Management, 1996.

*Reisen van Mirjam.* EU “Global Player” // The North – South Policy of the European Union. – Belgium, 1999.

*Sutton P.* The Banana Regime of the European Union, the Caribbean, and Latin America // Journal of Interamerican Studies and World Affairs. – Summer 1997. – Vol. 39. №2.

## **8. Материально техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран. Интерактивная доска.

**Автор:** Юн Сергей Миронович – кандидат исторических наук, доцент кафедры мировой политики

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Получить целостное в историческом и проблемно-теоретическом измерениях, системное, наиболее актуальное знание и научиться применять его для анализа и оценки целей, механизма, направлений, результатов и прогнозирования перспектив взаимодействия России и Европейского Союза с точки зрения российских интересов.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистра**

Дисциплина входит в группу дисциплин по выбору студента вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» ООП магистерской программы по направлению 031900 «международные отношения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ООП подготовки магистра по международным отношениям:

дисциплин базовой части цикла «М.1. Общенаучный цикл» по международным отношениям;

обязательных дисциплин вариативной части цикла «М.2. Профессиональный цикл» по истории, праву, институтам и механизму ОВПБ европейской интеграции.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- комплекс взаимных интересов, подталкивающих Россию и ЕС к сотрудничеству и интеграции;
- основные этапы развития отношений между Россией и ЕС;

- ключевые параметры правовой и институциональной основ отношений России и ЕС;
- внутренние и внешние факторы, обуславливающие развитие связей между ЕС и Россией;

уметь:

- анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направлений взаимодействия России и ЕС;
- прогнозировать эволюцию ключевых аспектов и проблем взаимодействия России и ЕС;
- формулировать рекомендации для российской государственной власти в отношении взаимодействия России и ЕС;
- представлять результаты анализа в устной и письменной форме.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 031900 «международные отношения»:

#### **А) общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовность использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);

#### **Б) профессиональные (ПК):**

- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (ПК-9);
- владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках (ПК-15);
- наличие уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике (ПК-18);
- знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации (ПК-43);

- умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-44);
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией (ПК-45);
- умение ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-48).

**В) специальные (СК):**

- способность анализировать и оценивать результаты и проблемы основных направлений взаимодействия между ЕС и Россией, прогнозировать эволюцию российско-европейского взаимодействия (СК-5);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8);
- умение формулировать рекомендации для российских органов государственной власти в отношении взаимодействия между Россией и ЕС (СК-9).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			в том числе			
			лекции	семинары	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Интересы сближения	9-10	2		2	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой
	Цели взаимодействия		2		2	
	Семинар: Россия и ЕС – от партнерства к интеграции			2	4	
	Механизм и уровни взаимодействия		2		2	
2	Отношения ЕС и РФ в торгово-инвестиционной сфере	11-15	2		2	Лекции, семинары, работа с обязательной литературой, письменная аналитическая работа
	Семинар: Общее экономическое пространство России и ЕС			2	4	

1	2	3	4	5	6	7
	Взаимодействие ЕС и России в нефтегазовой сфере		2		2	
	Семинар: ЭнергодIALOG России и ЕС			2	4	
	ЕС и Россия в системе международных отношений		2		2	
	Семинар: Восточное партнерство ЕС и интересы России			2	4	
	На пути к общему пространству внутренней свободы и безопасности		2		2	
	Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры		2		2	
	Подготовка, презентация и обсуждение письменной аналитической работы студентов			2	14	
	Итого:		16	10	46	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 72 часа работы студентов. Дисциплина преподается в течение второй четверти третьего семестра.

### **Блок 1. Основы взаимодействия России и ЕС**

#### **Интересы сближения**

ЕС и Россия в ситуации сложной взаимозависимости. Российская цивилизация как периферийная европейская цивилизация. Россия и Европа в исторической ретроспективе. Международно-политические, политические, экономические, культурные, гуманитарные аспекты сближения.

#### **Цели взаимодействия**

Специфика ЕС как актора мировой политики. СССР и ЕЭС: переговоры о формате отношений. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Выработка и принятие стратегий двусторонних отношений в 1999–2000 гг. Концепция «общих пространств» ЕС и России. «Дорожные карты» 2005 г. Переговоры о новом базовом соглашении. Концепты «избирательного прагматического партнерства», «стратегического партнерства» в контексте отношений ЕС и России.

#### **Механизм и уровни взаимодействия**

Официальный уровень взаимодействия ЕС и России. Механизм координации отношений России с ЕС. Саммиты. Совет сотрудничества и Комитет сотрудничества. Постоянный совет партнерства. «Отраслевые диалоги». Другие форматы с участием МИД России. Комитет парламентского сотрудничества. Россия и ЕС в международных институтах. Сотрудничество на уровне властей регионов стран ЕС и России. Неправительственный сектор.

## **Блок 2. Направления взаимодействия России и ЕС**

### **Отношения ЕС и РФ в торгово-инвестиционной сфере**

Динамика объемов, характеристика и значение торговли между ЕС и Россией. Статьи СПС, относящиеся к торговле и инвестициям. Практика применения Евросоюзом антидемпинговых мер в отношении российского экспорта. Другие методы ограничения импорта из России. Ограничения торговли с Евросоюзом со стороны правительства России. Россия, ЕС и ВТО. Текущие проблемы торговых отношений. Динамика, структура и проблемы инвестиционных потоков. Эволюция принципов, целей, направлений политики ЕС по содействию экономической реформе в России в рамках программы ТАСИС. Россия и финансовый инструмент политик «соседства».

Инициатива 2001 г. о создании общего экономического пространства (ОЭП). Дорожная карта ОЭП 2005 г.: цели и направления деятельности. Ход и проблемы реализации «Дорожной карты» ОЭП. ОЭП и «Партнерство для модернизации».

### **Взаимодействие ЕС и России в нефтегазовой сфере**

Взаимодействие СССР и стран Западной Европы в энергетической отрасли. ЕС и реформа энергетики в России. Россия, ЕС и «Хартийный процесс». Инвестиции европейских ТНК в российскую экономику. Создание в 1990-е гг. новых трубопроводов для поставок российских энергоресурсов в Европу.

Факторы учреждения механизма «Энергетический диалог ЕС-РФ». Цели, задачи, формы, уровни, направления взаимодействия в рамках «ЭнергодIALOGA». Характеристика и оценка результатов и перспектив «ЭнергодIALOGA».

Особенности современного российского подхода к взаимодействию с ЕС в энергетической отрасли. Конкуренция России и ЕС в отношении стран-производителей и транзитных государств. Влияние «энергетических войн» РФ с Украиной и Белоруссией на отношения с ЕС.

### **ЕС и Россия в системе международных отношений**

Проблема международной идентичности Евросоюза в контексте отношений ЕС и РФ. Институционализация «политического диалога» ЕС и РФ после распада СССР. Сотрудничество и конкуренция России и ЕС в Европе и на постсоветском пространстве в 1990-е гг.

Факторы и планы расширения сотрудничества ЕС и РФ в сфере международных отношений в нач. 2000-х гг. «Программа совместных действий в сфере ЕПБО» 2002 г. «Дорожная карта» 2005 г. по общему

пространству внешней безопасности. Достижения, проблемы и перспективы взаимодействия ЕС и РФ по международным вопросам.

### **На пути к общему пространству внутренней свободы и безопасности**

Состояние и динамика легального и нелегального транснационального взаимодействия ЕС и РФ. Положения о сотрудничестве в сфере правосудия и внутренних в СПС, доктринальных документах ЕС и стратегии развития отношений РФ и ЕС 2000 г. Цели, направления и формы взаимодействия РФ и ЕС в рамках «Дорожной карты» по общему пространству внутренней безопасности. Проблема безвизового режима. Взаимодействие России и ЕС в сфере борьбы с терроризмом и преступностью. Программы технической помощи ЕС России в сферах внутренних дел и юстиции.

### **Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры**

Цели и направления гуманитарного взаимодействия РФ и ЕС в СПС, стратегии ЕС в отношении России 1999 г., соглашениях о научном и технологическом сотрудничестве, «Дорожной карте» по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. Участие российских научных центров и исследователей в Рамочных программах исследований и технологического развития ЕС. Присоединение России к Болонскому процессу. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере образования в рамках программ «ТЕМПУС», «Эразмус Мундус», «Молодежь» Евросоюза. Россия и ЕС в ИНТАС, МНТЦ. Проекты поддержки европейских исследований в России.

## **5. Образовательные технологии**

В данном курсе используются такие формы работы со студентами, как лекции, семинары, организация СРС и письменная аналитическая работа. На лекциях в обзорном виде освещаются ключевые методологические и эмпирические аспекты анализа взаимодействия ЕС и России. На семинарах для углубления понимания предмета на основе работы с первоисточниками и ключевой литературой рассматриваются различные, как широкие, так и более узкие, вопросы. Организация СРС студентов предполагает краткое реферирование в письменном виде (не больше 0,5 страницы формата А4, шрифт 12, интервал 1) обязательной для чтения литературы.

В процессе освоения курса студенты также готовят письменную аналитическую работу, посвященную рассмотрению одной из актуальных

проблем отношений России и Евросоюза. Работа должна носить самостоятельный исследовательский характер и опираться на ограниченный круг наиболее релевантных источников и исследовательской литературы российских и зарубежных авторов. Рекомендуемый объем работы – 5–7 страниц печатного текста, структурированного и оформленного в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам студентов. Крайний срок сдачи работ – за неделю до окончания аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства**

### **Примерная тематика семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Россия и ЕС – от партнерства к интеграции**

##### ***Материалы***

*Эмерсон М.* Формирование политических рамок Большой Европы [Электронный ресурс] // Современная Европа. – 2004. – № 3. – Электрон. дан. – <http://www.ieras-library.ru/documenti/soveurope/2004/emerson.doc>

*Потёмкина О.Ю.* Россия и Европейский Союз: “холодное лето” 2007 года / О.Ю. Потёмкина, Н.Ю. Кавешников [Электронный ресурс] // Современная Европа. – 2007. – № 3. – Электрон. дан. – <http://www.ieras-library.ru/documenti/soveurope/2007/potemkina.doc>

*Круглый стол* Совета по внешней и оборонной политике совместно с Институтом современного развития и Факультетом мировой экономики и мировой политики Государственного университета – Высшей школы экономики «Новый геостратегический выбор РОССИИ и Европа», 12 ноября 2009 г. / ГУ-ВШЭ – Электрон. дан. – [http://www.svor.ru/live/news.asp?n\\_id=24722](http://www.svor.ru/live/news.asp?n_id=24722)

*Бордачев Т.* Новый стратегический союз: Россия и Европа перед вызовами XXI века / Т. Бордачев. – М., 2009. – С. 217–221, 244–256, 265–285.

##### ***Задание***

Проанализировать работы авторов, обращая внимание на трактовку следующих вопросов:

1. В чем причины современной кризисной ситуации в отношениях России и ЕС?
2. Каковы должны быть стратегические цели взаимодействия России и ЕС (и каково авторское обоснование предлагаемой модели)?
3. Какие сферы взаимодействия России и ЕС должны быть ключевыми?
4. Как должны быть обновлены договорные рамки отношений России и ЕС?

Сформулировать собственную точку зрения по вышеуказанным вопросам.

## **Семинар 2. Общее экономическое пространство России и ЕС**

### **Материалы**

*Винокуров Е.* Проблемы создания общего экономического пространства ЕС-Россия // *Мировая экономика и международные отношения.* – 2006. – № 3. – С. 49–53.

«Дорожная карта» по общему экономическому пространству, утверждённая на саммите Россия – ЕС, Москва, 10 мая 2005 года. – М., 2005.

*Россия и Европейский Союз: дорожные карты и стратегическое партнерство* // *Россия и мир в начале XXI века.* – М., 2007. – С. 163–169.

*Паньков В.* Свобода торговли между Россией и ЕС: за и против // *Россия в глобальной политике.* – Янв.-февр. 2007. – Т. 5. № 1. – С. 78–88.

*European Commission.* EU-Russia Common Spaces Progress Report 2009. March 2010. [http://www.eeas.europa.eu/russia/docs/commons\\_spaces\\_prog\\_report\\_2009\\_en.pdf](http://www.eeas.europa.eu/russia/docs/commons_spaces_prog_report_2009_en.pdf)

*Энтин М.Л.* Отраслевые диалоги Россия-ЕС: опыт сотрудничества и перспективы [Электронный ресурс] // *Вся Европа.ru.* – 2008. – № 5. – Электрон. дан. – [http://www.alleuropa.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=673](http://www.alleuropa.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=673)

*Совместное заявление саммита Россия–ЕС по «Партнёрству для модернизации»* [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону, 1 июня 2010 года. – Электрон. дан. – [http://www.kremlin.ru/ref\\_notes/572](http://www.kremlin.ru/ref_notes/572)

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что подразумевает концепция «общего экономического пространства»? Какую роль в его создании должна играть дорожная карта 2005 г.?

2. Соответствует ли интересам России создание зоны свободной торговли с ЕС? Если да, то когда, при каких условиях такая зона свободной торговли может быть создана?

3. Насколько эффективно/неэффективно (и почему) работают отраслевые диалоги России и ЕС, созданные в рамках реализации дорожной карты 2005 г.?

4. Как соотносятся российская инициатива «Партнерство для модернизации» и процесс согласования общего экономического пространства? Каковы, на Ваш взгляд, условия успешного выполнения инициативы?

### **Семинар 3. ЭнергодIALOG России и ЕС**

#### ***Материалы***

*EU – Russia Energy Dialogue* [МЕМО/09/121, 19/03/2009]. <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=MEMO/09/121&format=HTML&language=en>

*EU-Russia Energy Dialogue. Synthesis Report. Presented by Russian Vice-Prime Minister Victor Khristenko and European Commission Director-General François Lamoureux. Brussels/Moscow September 2001.* [http://ec.europa.eu/energy/international/bilateral\\_cooperation/russia/doc/reports/progress1\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/energy/international/bilateral_cooperation/russia/doc/reports/progress1_en.pdf)

*European Commission. The Energy Dialogue between the European Union and the Russian Federation between 2000 and 2004. COM(2004) 777 final. Brussels, 13.12.2004.* [http://ec.europa.eu/energy/russia/reference\\_texts/doc/2004\\_0777\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/energy/russia/reference_texts/doc/2004_0777_en.pdf)

*Энергетический диалог Россия-ЕС [Электронный ресурс]. – Десятый обобщающий доклад. – Москва, ноябрь 2009. – Электрон. дан. – <http://minenergo.gov.ru/upload/iblock/a05/a05230f2564913b7ac87d9bac1eaf291.pdf>*

*Романова Т. Россия и ЕС: диалог на разных языках // Россия в глобальной политике. – Ноябрь.-дек. 2006. – Т. 4, № 6. – С. 79–92.*

*Кавешников Н.Ю. Роль энергодIALOGа Россия-ЕС в обеспечении энергетической безопасности «Большой Европы» [Электронный ресурс] // Вся Европа.ru. – 2009. – № 5. – Электрон. дан. – [http://www.alleuropa.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1135](http://www.alleuropa.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1135) (выдержки)*

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Из каких компонентов состоит механизм энергодIALOGа Россия-ЕС?
2. Какие вопросы были включены в качестве приоритетов энергодIALOGа на начальном этапе? Насколько эффективным было его функционирование в первые годы?
3. Какова повестка энергодIALOGа на современном этапе? Насколько она соответствует целям создания общего экономического пространства?
4. Какие проблемы в настоящее время препятствуют развитию энергодIALOGа между Россией и ЕС?

### **Семинар 5. Восточное партнерство ЕС и интересы России**

#### ***Материалы***

*European Commission. Eastern Partnership. Brussels, SEC(2008) 2974/3.* [http://ec.europa.eu/external\\_relations/eastern/docs/sec08\\_2974\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/external_relations/eastern/docs/sec08_2974_en.pdf)

European Commission. Eastern partnership: Communication from the European Commission to the European Parliament and the Council (EU languages) , COM(2008) 823, 3 December 2008

Joint Declaration of the Prague Eastern Partnership Summit. Prague, 7 May 2009. Brussels, 7 May 2009, 8435/09 (Presse 78). <http://www.consilium.europa.eu/applications/search/newsDocDetails.asp?cm sid=650&dockey=107589&doclang=EN&lang=EN>

Сергунин А. Восточное измерение ЕС и Россия [Электронный ресурс]. – 18.03.2010. – Электрон. дан. – <http://www.polit.ru/institutes/2010/03/18/relation.html>

Шеффер С. «Восточное партнерство» и Российская Федерация: от нулевой суммы к положительному результату [Электронный ресурс]. – 18.03.2010. – Электрон. дан. – <http://www.polit.ru/institutes/2010/03/18/partnership.html>

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы ключевые цели и содержание инициативы ЕС «Восточное партнерство»?
2. Угрожает ли «Восточное партнерство» интересам России?
3. Возможно ли присоединение России к «Восточному партнерству»? Если да, то на каких условиях?

### **Примерная тематика письменных аналитических работ**

- Проблема нового рамочного соглашения между Россией и ЕС.
- Проблема формата отношений России и ЕС.
- Томская область и институты ЕС.
- Насколько эффективны отраслевые диалоги?
- Российские производители и ограничительные меры в торговой политике ЕС.
- Торговые связи России и ЕС после ВТО.
- Третий энергетический пакет ЕС и Энергодиалог Россия-ЕС.
- Конфликт в Приднестровье и отношения России и ЕС.
- Проблема безвизового режима в отношениях России и ЕС.

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Взаимодействие Европы и России в исторической ретроспективе.
2. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г.
3. Стратегия России в отношении ЕС 2000 г.
4. Концепция «четырёх общих пространств» ЕС и России: цели, ход реализации, дискуссии.
5. Межправительственный механизм взаимодействия ЕС и России.

6. Структуры взаимодействия России и ЕС на транснациональном уровне.
7. Роль программы «Тасис» в развитии связей между ЕС и Россией.
8. Интересы и динамика взаимодействия России и ЕС в торговой сфере.
9. Связи ЕС и России в инвестиционной сфере.
10. Общее экономическое пространство ЕС и России.
11. Торговая политика ЕС в отношении России.
12. Вступление России в ВТО и ЕС.
13. «ЭнергодIALOG Россия-ЕС»: декларации и реальность
14. Россия и «хартийный» процесс.
15. Взаимодействие России и ЕС по вопросу добычи и поставок российских энергоресурсов в 1990-е гг.
16. Российская энергетическая дипломатия на европейском направлении в 2000-е гг.
17. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии в 1990-е гг. и «политический диалог» с ЕС.
18. Факторы, направления и результаты сближения ЕС и России по международным вопросам в 2000-е гг.
19. Конкуренция и сотрудничество ЕС и России на пространстве СНГ.
20. Проблема визового режима в отношениях ЕС и России.
21. Связи ЕС и России в сфере борьбы с организованной преступностью.
22. Участие России в научных и образовательных программах ЕС.

#### **Форма итогового контроля:**

Презентация и защита письменной аналитической работы.

Зачет в конце второго семестра.

### **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

#### **А. Основная литература**

*Европейская интеграция: учебник* / под ред. О.В. Буториной. – М.: Изд. Дом «Деловая литература», 2011. – 720 с.

*Корягина Л.И.* Россия и Европейский Союз / Л.И. Корягина. – М.: МГИМО, 2011. – 140 с.

*Россия в глобальном мире: 2000–2011: хрестоматия: в 6 т.* – М.: РСМД, 2012.

*Пашковская И.Г.* Энергетическая политика Европейского Союза в отношении России и новых независимых государств / И.Г. Пашковская. – М.: Проспект, 2010. – 168 с.

*Уткин С.В.* Россия и Европейский союз в меняющейся архитектуре безопасности: перспективы взаимодействия / С.В. Уткин [Электронный ресурс]. – М.: ИМЭМО РАН, 2010. – 107 с. – Электрон. дан. – <http://www.imemo.ru/ru/publ/2010/10035.pdf>

*Johnson D.* Perspectives on EU-Russia Relations / D. Johnson. – L.: Routledge, 2005. – 217 p.

*Leonard M.* A Power Audit of EU-Russia relations / M. Leonard, N. Popescu. ECFR, 2007. – <http://www.ecfr.eu/page/-/documents/ECFR-EU-Russia-power-audit.pdf>

## **Б. Дополнительная литература**

*Внешняя политика и безопасность современной России. 1991–2002: хрестоматия: в 4 т.* [Электронный ресурс] / сост. Т.А. Шаклеина. Т. 1–4. М.: МГИМО(У), ИНО-Центр, РОССПЭН, 2002. – Электрон. дан. – <http://www.ino-center.ru/press-center/publication/polyci.html>

*Документы, касающиеся взаимоотношений между Европейским Союзом и Россией.* – М.: Право, 1994. – 271 с.

«Дорожные карты» четырех общих пространств [Электронный ресурс]. – Москва, 10 мая 2005 г. – Электрон. дан. <http://www.mid.ru/ns-dos.nsf/doseu?OpenView&Start=1&Count=30&Expand=1#1>

*Иванов И.С.* Внешняя политика России и мир: Статьи и выступления / И.С. Иванов. – М.: РОССПЭН, 2001.

*Иванов И.С.* Новая российская дипломатия. Десять лет внешней политики страны / И.С. Иванов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

*Иванов И.С.* Россия в современном мире. Ответы на вызовы XXI века: Статьи и выступления / И.С. Иванов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

*Козырев А.В.* Стратегия партнерства // Международная жизнь. – 1994. – № 5.

*Коллективная стратегия Европейского Союза в отношении России* [Электронный ресурс]. – Кельн, 3–4 июня 1999. – Электрон. дан. – [http://www.delrus.cec.eu.int/ru/p\\_319.htm](http://www.delrus.cec.eu.int/ru/p_319.htm).

*Соглашение между Российской Федерацией и Европейским сообществом об упрощении выдачи виз гражданам Российской Федерации и Европейского союза* [Электронный ресурс]. – Сочи, 25 мая 2006 г. – Электрон. дан. [http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/images/pText\\_pict/614/Visa\\_facilitation\\_RU.doc](http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/images/pText_pict/614/Visa_facilitation_RU.doc)

*Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000–2010)* [Электронный ресурс] // Дипломатический вестник. – 1999. – № 11. – С. 20–28. – Электрон. дан. – [http://www.delrus.cec.eu.int/ru/p\\_320.htm](http://www.delrus.cec.eu.int/ru/p_320.htm).

*Трехсотлетие* Санкт-Петербурга – три века общности европейской истории и культуры. Совместное заявление на саммите Россия-ЕС, Санкт-Петербург, 31 мая 2003 г. // Иванов И.С. Россия в современном мире. Ответы на вызовы XXI века: Статьи и выступления. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – С. 571–576. – [http://www.delrus.cec.eu.int/ru/p\\_310.htm](http://www.delrus.cec.eu.int/ru/p_310.htm).

*Христенко В.* Нужна ли нам интеграция? // Россия в глобальной политике. – 2004. Январь-февраль. – Т. 2. № 1. – С. 74–87.

*European Commission.* EU-Russia Common Spaces. Progress Report 2007. March 2008. [http://ec.europa.eu/external\\_relations/russia/intro/index.htm](http://ec.europa.eu/external_relations/russia/intro/index.htm)

*Арбатова Н.* «Проблема 2007»: что дальше? // Россия в глобальной политике. – 2006. Январь-февраль. – Т. 4. № 1. – С. 182–191.

*Барановский В.Г.* Европейское сообщество в системе международных отношений / В.Г. Барановский. – М.: Наука, 1986. – 320 с.

*Борко Ю.А., Данилов Д.А.* Россия – Европейский Союз: стратегия стратегического партнерства. ДИЕ РАН № 157. М.: ИЕ РАН, 2005. 78 с.

*Гладков И.С.* Внешнеторговые связи России и Евросоюза в контексте расширения ЕС / И.С. Гладков; ДИЕ РАН № 161. – М.: ИЕ РАН, 2005. – 102 с.

*Десятилетие* сотрудничества (1988–1998): Европейский Союз и Россия в перспективе / под ред. И.Е. Лешукова. – СПб.: Надежда, 1999. – 380 с.

*Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов* / под ред. Л.И. Глухарева. – М., 2006. – 352 с.

*Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития* / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.

*История европейской интеграции (1945–1994 гг.).* – М., 1995.

*Милов В.* ЭнергодIALOG Россия-ЕС: заполнить вакуум // Россия в глобальной политике. – 2007. Сентябрь-октябрь. – Т. 5, № 5. – С. 135–146.

*Паньков В.* Свобода торговли между Россией и ЕС: за и против // Россия в глобальной политике. – 2007. Январь-февраль. – Т. 5. № 1. – С. 78–88.

*Пашиковская И.* Европейский Союз: помощь развитию России [Электронный ресурс] // Аналитические доклады НКСМИ МГИМО(У), октябрь 2006. – 72 с. – Электрон. дан. – <http://www.mgimo.ru/files/server/books/ad-13.pdf>

*Романова Т.А.* Становление Европейского Союза как международного актора (на примере инвестиционного сотрудничества ЕС с Россией в энергетической сфере. 1994–2001 гг.) / Т.А. Романова. – СПб.: Изд-во С.-Петербурга ун-та, 2003. – 164 с.

*Россия и мир в начале XXI века: новые вызовы и новые возможности.* – М.: Наука, 2007. – С. 163–188.

*Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век / под ред. Д. Тренина [Электронный ресурс].* – М.: Московский центр Карнеги, 2000. – Электрон. дан. – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/books/36268.htm>

*Россия между Западом и Востоком: мосты в будущее.* – М.: Международные отношения, 2003. – 512 с.

*Современные международные отношения и мировая политика: учебник / под ред. А.В. Торкунова.* – М.: Просвещение, 2004.

*Тренин Д.* Интеграция и идентичность: Россия как «новый Запад» / Д. Тренин. – М.: Европа, 2006. – 404 с.

*Dewar S.* The EU & Kaliningrad: Kaliningrad and the Impact of EU Enlargement / S. Dewar. – L.: Federal Trust for Education and Research, 2001. – 288 p.

*The Elephant and the Bear Try Again: options for a new agreement between the EU and Russia / ed. by M. Emerson.* Brussels: CEPS, 2006. – 110 p.

*The EU Common Strategy on Russia: learning the grammar of the CFSP / ed. by H. Haukkala and S. Medvedev.* – Helsinki: Ulkopoliittinen instituutti; Bonn: Institut für Europäische Politik, 2001. – 163 p.

*The EU-Russian Energy Dialogue / ed. by P. Aalto.* – L.: Ashgate, 2007. – 238 p.

*Haukkala H.* The Making of the European Union's Common Strategy on Russia // UPI Working Papers. – 2000. – № 28. – 54 p.

*Lynch D.* Russia Faces Europe // Chaillot papers, № 60. – Paris: EU Institute for Security Studies, 2003. – 107 p.

*Pinder J.* The EU and Russia. The Promise of Partnership / J. Pinder, Y. Shishkov. – L.: Federal Trust for Education and Research, 2002. – 153 p.

*Russia and Europe: An End to Confrontation? / ed. by N. Malcolm.* – L.: RIIA, 1994. – 248 p.

*Sakwa R.* The European Union and Russia: the perils of partnership. Paper presented to the UACES conference on the Italian presidency, LSE, 21 May 2004. – <http://www.international.tsu.ru/Tempus/Readings/files/Sakwa2.zip>

*What Russia Sees / ed. by D. Lynch.* Chaillot papers, № 74. Paris: EU Institute for Security Studies, 2005. – 139 p.

*Бородачев Т.* Россия: конец европеизации? / Т. Бородачев, А. Мошес // Россия в глобальной политике. – 2004. Март-апрель. – Т. 2, № 2. – С. 104–116.

*Бухарин Н.И.* Российско-польские отношения: 90-е годы XX в. – начало XXI в. / Н.И. Бухарин. – М.: Наука, 2007. – 294 с.

*Винокуров Е.* Проблемы создания общего экономического пространства ЕС-Россия // *Мировая экономика и международные отношения.* – 2006. – № 3. – С. 49–53.

*Европа: вчера, сегодня, завтра.* – М.: Экономика, 2002. – 823 с.

*Загорский А.* Россия перед европейским вызовом / А. Загорский, М. Лукас. – М.: Междунар. отношения, 1993. – 256 с.

*Планы стабилизации Кавказа. Запад и российские интересы: материалы конференции / ДИЕ РАН № 74.* – М.: Экслибрис-Пресс, 2001. – 133 с.

*Сергеев П.* Газообеспечение стран Европейского Союза // *Мировая экономика и международные отношения.* – 1997. – № 10. – С. 138–145.

*Сергеев П.* Проблемы газообеспечения Западной Европы // *Мировая экономика и международные отношения.* – 2003. – № 5. – С. 53–59.

*Соколов С.* Россия – ЕС: готовимся к переговорам // *Россия в глобальной политике.* – 2007. Март-апрель. – Т. 5. № 2. – С. 213–227.

*Стратегические ориентиры внешнеэкономических связей России в условиях глобализации: сценарий 2025 г. / под общ. ред. С.А. Ситаряна.* – М.: Наука, 2005. – 312 с.

*Тиммерманн Х.* Германо-российские отношения в европейском контексте // *Мировая экономика и международные отношения.* – 2006. – № 3. – С. 41–48.

*Томберг И.* Проект Северо-Европейского газопровода в геополитическом контексте // *Международная жизнь.* – 2006. – № 1–2. – С. 216–224.

*Шемятенков В.Г.* Европейская интеграция: учеб. пособие / В.Г. Шемятенков. – М., 2003. – 400 с.

*Шишелина Л.Н.* Расширение Европейского Союза на Восток и интересы России. – М.: Наука, 2006. – 302 с.

*Emerson M.* The Elephant and the Bear. The European Union, Russia and their Near Abroads. – Brussels: CEPS, 2001. – 63 p.

*EU and Russia: Face to face. Materials of international conference / Ed. by Larisa Deriglazova, Stefan Fritch, Anselm Skuhra.* – Tomsk: Tomsk State University Publishing House, 2007. – 422 p.

*Fraser P.* The Post-Soviet States and the European Community. – L.: The Royal Institute of International Affairs, 1992. – 56 p.

*Lynch D.* Russia's Strategic Partnership with Europe. – [http://www.twq.com/04spring/docs/04spring\\_lynch.pdf](http://www.twq.com/04spring/docs/04spring_lynch.pdf)

*Russia's Engagement with the West / ed. by A.J. Motyl, B.A. Ruble and L. Shevtsova.* – L.: M.E.Sharpe, 2005. – 316 p.

Zagorski A. Policies towards Russia, Ukraine, Moldova and Belarus // European Union Foreign and Security Policy: towards a Neighbourhood Strategy / ed. by R. Dannreuther. – N.Y.; L.: Routledge, 2004. – P. 79–97.

Höhl K. EU cooperative threat reduction activities in Russia. Chaillot papers, № 61 / K. Höhl, H. Müller, A. Schaper. – Paris: EU Institute for Security Studies, 2003. – 64 p.

### **В. Периодические издания**

Дипломатический вестник

Международная жизнь

Мировая экономика и международные отношения

Россия в глобальной политике – <http://www.globalaffairs.ru/>

Современная Европа

Pro et contra

Коммерсант

Независимая газета

Bulletin of the European Communities – <http://www.europa.eu.int/abc/doc/off/bull/en/welcome.htm>

European Foreign Affairs Review

European Foreign Policy Bulletin – <http://wwwarc.iue.it/BASIS/efpb/all/rec/SF>

Foreign Affairs

International Affairs

Internationale Politik – <http://www.deutschebotschaft-moskau.ru/ru/bibliothek/internationale-politik/index.html>

International Spectator

Official Journal of the European Communities – <http://europa.eu.int/eur-lex/en/oj/>

Politique étrangère

Revue internationale et stratégique

### **Г. Интернет-ресурсы**

Министерство иностранных дел России – <http://www.mid.ru>

Администрация Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>

Совет Европейского союза – <http://ue.eu.int/>

Европейская комиссия:

Внешние связи – [http://ec.europa.eu/external\\_relations/ceeca/index.htm](http://ec.europa.eu/external_relations/ceeca/index.htm)

Европейская политика соседства – [http://ec.europa.eu/world/enp/policy\\_en.htm](http://ec.europa.eu/world/enp/policy_en.htm)

Торговля ЕС и России – [http://ec.europa.eu/trade/issues/bilateral/countries/russia/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/trade/issues/bilateral/countries/russia/index_en.htm)

ЭнергодIALOG Россия-ЕС – [http://ec.europa.eu/energy/russia/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/energy/russia/index_en.htm)

Представительство Европейской комиссии в Москве – <http://www.delrus.ec.europa.eu/>

Европейский парламент – <http://www.europarl.eu.int>

Министерства иностранных дел стран ЕС – [http://europa.eu.int/abc/governments/index\\_en.htm](http://europa.eu.int/abc/governments/index_en.htm)

Германский совет по внешней политике (Берлин) – <http://www.dgap.org>

Европейский совет по международным отношениям – <http://www.ecfr.eu/>

Институт исследований в области безопасности Европейского союза (Париж) – <http://www.iss-eu.org>

Институт проблем международной политики и безопасности (Берлин) – <http://www.swp-berlin.org>

Исследовательская сеть в сфере европейской внешней политики – <http://www.fornet.info>

Исследовательский совет Норвегии (Осло) – <http://www.arena.uio.no>

Королевский институт международных отношений (Лондон) – <http://www.riia.org>

Королевский институт Элькано (Мадрид) – <http://www.realinstitutoelcano.org>

Нидерландский институт международных отношений (Гаага) – <http://www.clingendael.nl>

Обсерватория европейской внешней политики (Барселона) – [http://selene.uab.es/\\_cs\\_iuee/english/obs/index.html](http://selene.uab.es/_cs_iuee/english/obs/index.html)

Отдел европейской внешней политики Лондонской школы экономики и политических наук (Лондон) – <http://www.lse.ac.uk/Depts/intrel/EuroFPUnit.html>

Финский институт международных отношений (Хельсинки) – <http://www.upi-fiia.fi/eng/>

Центр изучения европейской политики (Брюссель) – <http://www.ceps.be>

Центр европейской политики (Брюссель) – <http://www.theepc.be>

Центр изучения европейской интеграции (Бонн) – <http://www.zei.de>

---

## **Европейская интеграция и трансатлантические отношения**

---

**Автор:** Лекаренко Оксана Геннадьевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений ИФ ТГУ.

### **1. Цели освоения дисциплины:**

- рассмотреть основные теории по изучению трансатлантических отношений и институциональную основу отношений между США и ЕС;
- обозначить основные сферы сотрудничества и основные проблемы в отношениях между США и ЕС;
- показать элементы преемственности в политике США по отношению к европейской интеграции;
- углубить навыки самостоятельной работы студентов по освоению источников и аналитической литературы и умение презентовать полученные в ходе самостоятельного исследования выводы.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная дисциплина входит в раздел «М 2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору студента» ФГОС-3 по направлению подготовки 031900 «международные отношения».

Студенты, выбравшие данный курс, должны знать историю и теорию международных отношений, институты Европейского союза. Курс является органичным продолжением основных курсов по истории европейской интеграции и может служить дополнением курса по общей внешней политике и политике безопасности ЕС.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- сущность американского подхода к процессам западноевропейской экономической и политической интеграции;
- главных американских политических деятелей, оказавших заметное влияние на развитие интеграционных процессов в Европе;
- основные современные институты трансатлантического взаимодействия.
- ключевые соглашения между США и ЕС, между ЕС и НАТО.

Уметь:

- применять различные теоретические подходы для объяснения отношений между США и ЕС;
- выявлять совпадения и различия в американском и европейском подходах к решению глобальных проблем современности;
- объяснить причины современных разногласий в трансатлантических отношениях;
- составлять собственные сценарии будущего трансатлантических отношений;
- работать с документами и специальной литературой;
- делать презентации результатов собственного исследования.

Данная дисциплина способствует формированию таких компетенций, как:

#### **А) общекультурные (ОК):**

- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовность использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов (ОК-4);
- умение выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОК-5);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-6);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);
- стремление к решению практических задач, творческому осмыслению международной информации (ОК-15).

#### **Б) профессиональные (ПК):**

- владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках (ПК-6);
- свободная ориентация в пространстве сети Интернет и использование ее возможностей для профессиональных целей (ПК-8);
- способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (ПК-9);
- умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-30);
- ориентация в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-37);
- знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ (ПК-41).

#### **В) специальные (СК):**

- умение анализировать и оценивать внешнюю политику и политику в сфере безопасности ЕС, роль ЕС в современных международных отношениях (СК-6);
- умение самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской интеграции и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах (СК-7);
- владение специальной терминологией на русском и иностранном языках (СК-8).

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

**Цели и задачи курса.** Обзор содержания курса, основных источников и литературы. Знакомство с группой (оценка уровня подготовки студентов, выявление их интересов и способностей к освоению курса).

#### **Политика США в отношении европейской интеграции в 1945–1992 гг.**

Состояние американской экономики после окончания Второй мировой войны и представления о новом мировом экономическом порядке. План Маршалла и его последствия. Влияние холодной войны и создание НАТО. Основные долгосрочные и краткосрочные мотивы американской поддержки создания Европейских сообществ. Экономический и политический вызовы США со стороны ЕС в 1960-е гг. Великий проект президента Дж. Кеннеди («партнерство равных»).

Пересмотр американской политики в отношении европейской интеграции в свете проблемы дефицита платежного и торгового баланса США и разрядки международной напряженности. Торговые войны между США и ЕС: их причины и характер. Окончание «холодной войны» и дискуссии о роли НАТО. Создание Европейского союза. Отношение администрации Б. Клинтона к углублению европейской интеграции. Новое «партнерство равных»?

### **Теоретические подходы к изучению трансатлантических отношений**

Реалистические теории: теория баланса сил, теория гегемонической стабильности. Либеральные теории: теория взаимозависимости, институциональная теория, теория демократического мира.

### **Механизм принятия совместных решений США и ЕС**

Трансатлантическая декларация (1990). Уроки Трансатлантической декларации. Три берлинские рабочие группы. Новая трансатлантическая повестка дня. Различные уровни принятия решений. Роль неправительственных акторов: представителей бизнеса, профсоюзов, экологических организаций, организаций потребителей. Культурные, научные и образовательные связи. Сеть центров по изучению ЕС в США.

### **Экономические и торговые отношения**

Роль США и ЕС в глобальной экономике. Экономическая взаимозависимость. Торговые конфликты между США и ЕС. Трансатлантическое экономическое партнерство (1998). Интересы США и ЕС в ВТО.

### **Расширение ЕС и НАТО**

Стратегические интересы США и ЕС в Центральной и Восточной Европе (ЦВЕ). Дилеммы расширения НАТО. Процесс расширения ЕС. Влияние процесса расширения ЕС и НАТО на сотрудничество США и ЕС в ЦВЕ. Значение вступления стран ЦВЕ в ЕС и НАТО для трансатлантических отношений.

### **Европейская политика безопасности и обороны и НАТО**

Основные цели Европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО). Почему ЕС нуждается в собственной армии? Проблема «разрыва в возможностях» США и европейских стран. Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с США и НАТО?

## Стратегические интересы и ценности США и ЕС во внешней и оборонной политике

Новые угрозы глобальной и региональной безопасности. Американский и европейский подходы к их решению («подходы Марса и Венеры»). Сравнение Стратегии национальной безопасности США (2002) и Европейской стратегии безопасности (2003). «Разделение труда» между США и ЕС?

## Будущее трансатлантических отношений (заключительная дискуссия)

Основные сценарии будущего трансатлантических отношений. Подтверждение различных сценариев на практике.

### Распределение часов по темам и видам работ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости
			в том числе			
			Лекции	Семинары	СРС	
1	Введение	4	2	–	2	
2	Политика США в отношении европейской интеграции в 1945–1992гг.	8	2	–	6	Утверждение тем исследовательских проектов
3	Теоретические подходы к изучению трансатлантических отношений	4	2	–	2	
4	Механизм принятия совместных решений США и ЕС	8	2	2	4	Работа на семинарских занятиях
5	Экономические и торговые отношения	8	–	2	6	Письменная контрольная работа
6	Расширение ЕС и НАТО	8	–	2	6	Работа на семинарских занятиях
7	Европейская политика безопасности и обороны и НАТО	8	2	2	4	Библиография по исследовательскому проекту
8	Стратегические интересы и ценности США и ЕС во внешней и оборонной политике	6	–	2	4	Работа на семинарских занятиях
9	Презентации исследовательских работ	14	–	4	10	Исследовательская работа
10	Будущее трансатлантических отношений	4	–	2	2	Работа на семинарских занятиях
	Итого	72	10	16	46	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **5. Образовательные технологии**

Формами работы являются лекции, семинары, презентация студенческих работ и заключительная дискуссия. На лекциях в обзорном виде освещаются основные теоретические подходы и главные проблемы в изучении курса. В рамках семинарских занятий на основе работы с ключевыми документами и научно-исследовательской литературой предполагается более подробное изучение наиболее актуальных вопросов изучаемого курса. Устанавливается контроль над самостоятельной работой студентов в форме промежуточной письменной контрольной работы, отчета по работе над подготовкой исследовательского проекта.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

Составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы.

Подготовка к семинарским занятиям.

Проработка контрольных вопросов для подготовки к письменной контрольной работе (см. список).

Написание исследовательской письменной работы.

Подготовка к заключительной итоговой дискуссии.

**Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:**

**Механизм принятия совместных решений США и ЕС**

1. Значение Трансатлантической декларации 1990 г. и Новой трансатлантической повестки дня 1995 г.
2. Уровни принятия совместных решений.
3. Роль неправительственных акторов в трансатлантических отношениях.

**Экономические и торговые отношения между США и ЕС**

1. Особенности современных торговых конфликтов между США и ЕС.
2. Интересы США и ЕС в ВТО.
3. Конкуренция доллара и евро.

**Расширение ЕС и НАТО**

1. Сравнение критериев вступления в ЕС и НАТО.
2. Основные этапы расширения ЕС и НАТО.
3. Интересы США в расширении ЕС и НАТО.

### **Европейская политика безопасности и обороны и НАТО**

1. Взаимодействие США и ЕС в обеспечении безопасности.
2. Проблема «разрыва в возможностях» США и европейских стран.
3. Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с США и НАТО?

### **Стратегические интересы и ценности США и ЕС во внешней и оборонной политике**

1. Американский и европейский подходы к обеспечению глобальной и региональной безопасности.
2. Сравнение стратегий безопасности США и ЕС.
3. Вопросы сотрудничества США и ЕС в Стратегической концепции НАТО 2010 г.

**Требования к исследовательской письменной работе.** Работа должна содержать анализ одного из аспектов взаимодействия США с ЕС в общем контексте развития трансатлантических отношений, например:

- эволюция отношения США к развитию европейской интеграции;
- совпадение и различия в подходах США и ЕС к решению глобальных проблем современности;
- влияние на будущее трансатлантических отношений.

Темы работ утверждаются на второй неделе обучения. Рекомендуемый объем работы – 10–15 стр., включая библиографию. Презентация письменных работ студентов осуществляется на последних семинарских занятиях. Оформленная письменная работа должна быть сдана за две недели до окончания курса. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- указание теоретических подходов в изучении поставленной проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы.

### **Темы исследовательских письменных работ**

Расширение НАТО и ЕС на восток.

Торговые конфликты между США и ЕС.

Европейская политика безопасности и обороны и НАТО.  
Подходы США и ЕС к проблеме нераспространения ядерного оружия.

США, ЕС и проблема борьбы с международным терроризмом.  
Роль неправительственных акторов в трансатлантических отношениях.  
США, ЕС и проблема Косово.  
Влияние войны в Ираке на трансатлантические отношения.  
США, ЕС и проблемы экологической безопасности.  
Трансатлантический бизнес-диалог.

### **Контрольные вопросы**

1. Какой была реакция политических и общественных кругов США на идею создания единой Европы в первые послевоенные годы? Как связаны американские представления о единой Европе с американской историей?
2. Какую роль сыграл план Маршалла в истории европейской интеграции? Как изменилось отношение администрации США к европейскому регионализму в связи с реализацией плана Маршалла?
3. Какой была первоначальная реакция США на план Шумана и плана Плевена?
4. Почему послевоенные американские администрации поддержали процесс европейской интеграции?
5. Почему администрация США поддержала создание Евратома?
6. В чем заключались основные проблемы американско-западноевропейских отношений в конце 1950-х – начале 1960-х гг.?
7. Как американские политики реагировали на политику Ш. де Голля в отношении Европейских сообществ?
8. В чем заключался «Великий проект» Дж. Кеннеди? Каковы были основные условия его реализации?
9. Как изменилось отношение США к процессу европейской интеграции в 1970–1980-е гг.?
10. Какое влияние оказывают процессы углубления и расширения европейской интеграции на современное состояние трансатлантических отношений?
11. В чем заключается значение принятия Новой трансатлантической повестки дня?
12. В чем состоит взаимосвязь процессов расширения ЕС и НАТО?
13. Как Соединенные Штаты реагировали на провозглашение Европейской политики безопасности и обороны? Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с США и НАТО?

14. В чем заключается специфика современных торговых конфликтов между США и ЕС?
15. В чем состоят основные отличия в американской и европейской оценках угроз глобальной безопасности и в подходах к их решению?

Заключительная итоговая дискуссия «Будущее трансатлантических отношений». На основе полученных знаний студенты должны составить собственные сценарии будущего развития трансатлантических отношений (например, сохранение статус-кво, рост разногласий между США и ЕС и т.д.). Студенты работают по группам. Каждая группа должна предложить свой сценарий, привести четкие и обоснованные аргументы в его защиту, ответить на вопросы и замечания других групп.

### **Форма итогового контроля**

Зачет в первом семестре.

Набранные баллы определяются суммированием результатов разных форм проверки знаний студентов в течение семестра:

- работа на семинарских занятиях, включая итоговую дискуссию (30%);
- результаты промежуточной письменной контрольной работы (20%);
- исследовательская письменная работа (50%).

## **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

### **Документы**

*Стратегическая концепция Североатлантического союза 2010 г.*

*EU-NATO Declaration on ESDP, 16 December 2002.*

*The National Security Strategy of the United States of America. September, 2002.*

*The New Transatlantic Agenda and Joint EU-US Action Plan. Madrid, Spain, 3 December 1995.*

*A Secure Europe in a Better World. European Security Strategy. Adopted at the European Council meeting in Brussels December 12, 2003.*

*Transatlantic Declaration, 22 November 1990.*

### **Основная литература**

*Лекаренко О.Г. Европейская интеграция и трансатлантические отношения // Европейский союз во внешнеполитических связях. – Томск, 2006. – С. 53–133.*

*Лекаренко О.Г.* Развитие механизма принятия совместных решений США и ЕС в 1990-е гг.: (материалы к спецкурсу «Европейская интеграция и трансатлантические отношения») // Сибирский международный ежегодник. – Томск, 2008. – Вып. 4. – С. 227–238.

*Кейган Р.* О рае и силе: Америка и Европа в новом мировом порядке / Р. Кейган. – М., 2004.

*Кеннеди П.* Трансатлантические отношения: три сценария // Россия в глобальной политике. – 2004. – № 4. – С. 8–18.

*Приходько О.В.* Какая Европа нужна США? // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2006. – № 6. – С. 45–68.

*Троицкий М.А.* Трансатлантический союз. 1991–2004. Модернизация системы американо-европейского партнерства после распада биполярности / М.А. Троицкий. – М., 2004.

*Europe, America, Bush.* Transatlantic relations in the twenty-first century / ed. by J. Peterson, M.A. Pollack. – L., N. Y., 2003.

*The European Union and the United States.* Global partners, global responsibilities. – Brussels: European Commission, 2009.

#### ***Дополнительная литература***

*Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития.* – М., 2001.

*Европейский Союз: факты и комментарии* // Бюллетень ИЕ РАН.

*Иноземцев В.А.* Возвращение Европы / В.А. Иноземцев, Е.С. Кузнецова // Мировая экономика и международные отношения. – 2002. – № 1, 2, 4, 6.

*США – Западная Европа: партнерство и соперничество.* – М., 1978.

*Defending Europe: the EU, NATO and the Quest for European Autonomy* / ed. by J. Howorth and J. Keeler. – N. Y., 2003.

*Dittrich M.* Facing the global terrorist threat: a European response // EPC Working Paper № 14. – Brussels, 2005.

*Duffield J.S.* Transatlantic Relations after the Cold War: Theory, Evidence, and the Future // International Studies Perspectives. – 2001. – № 2. – P. 93–115.

*Ever Closer Partnership. Policy-Making in US-EU Relations* / ed. by E. Philippart and P. Winand. – Brussels, 2001.

*Gardner A.L.* A New Era in US-EU Relations? The Clinton Administration and the New Transatlantic Agenda / A.L. Gardner. – Aldershot, 1997.

*Hunter R.E.* The European Security and Defense policy: NATO's Companion – or Competitor? – RAND, 2002.

*Lindstrom G.* EU-US burdensharing: who does what? // Chaillot Paper. – 2005. – № 81.

*Peters I.* ESDP as a Transatlantic Issue: Problems of Mutual Ambiguity // International Studies Review. – 2004. – № 6. – P. 381–401.

*Posen, Barry S.* ESDP and the Structure of World Power // The International Spectator. – 2004. – № 1. – P. 5–17.

*Shepherd A.* Irrelevant or Indispensable? ESDP, the “War on Terror” and the Fallout from Iraq // International Politics. – 2006. – № 4. – P. 71–92.

*Sloan S.R.* NATO, the European Union, and the Atlantic Community. The Transatlantic Bargain Reconsidered / S.R. Sloan. – N. Y., 2003.

*The State of the European Union.* Vol. 7. With US or Against US? European Trends in American Perspective / ed. by N. Jabko and C. Parsons. – Oxford, 2005.

*Stuart D.T.* NATO and the wider world: from regional collective defense to global coalitions of the willing // Australian Journal of International Affairs. – 2004. – № 1. – P. 33–46.

*Transatlantic Governance in the Global Economy* / ed. by M.A. Pollack, G.C. Shaffer. – N. Y., 2001. – P. 3–42.

*The United States and Europe in the Global Arena* / ed. by F.G. Burwell and I.H. Daalder. – N. Y., 1999.

*The United States and the Integration of Europe: legacies of the postwar era* / ed. by F.H. Heller and J.R. Gillingham. – N.Y., 1998.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.eurunion.org> (делегация Комиссии ЕС в США)

[http://europa.eu.int/comm/external\\_relations/us/intro/index.htm](http://europa.eu.int/comm/external_relations/us/intro/index.htm) (страница Генерального директората по внешним отношениям Комиссии ЕС)

<http://www.consilium.europa.eu> (страница Совета министров ЕС)

<http://www.nato.int> (официальный сайт НАТО)

<http://www.state.gov> (сайт госдепартамента США)

<http://thomas.loc.gov> (материалы конгресса США)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран, проектор. Авторские презентации по курсу.

---

## **Сравнительный анализ экономической интеграции на Европейском континенте и в Азиатско- Тихоокеанском регионе во второй половине XX в.**

---

**Автор:** Лицарева Елена Юрьевна – доктор исторических наук, профессор кафедры мировой политики ИФ ТГУ.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Выявить основные этапы и особенности интеграционных процессов в области экономики в Европе и Азии во второй половине XX в.; определить причины и сущность интеграционного развития во второй половине XX в.; рассмотреть ключевые проблемы процесса складывания интеграционных экономических объединений; проанализировать основные формы экономической интеграции; провести сравнительно-исторический анализ интеграционного развития в области экономики в Европе и Азии

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина входит в раздел «М.1». Общенаучный цикл. Дисциплины по выбору студента» по направлению 031900.68 «международные отношения».

Курс предназначен для студентов, обучающихся по магистерской программе ТГУ «Исследования Европейского союза». Данный курс связан с общими и специальными курсами: История стран Европы и Америки после Второй мировой войны; История европейской интеграции; Экономическая и валютная интеграция на Европейском континенте; Социальная политика Европейского союза. Курс разработан в рамках проекта TEMPUS-TACIS в сотрудничестве с Оксфордским университетом (Великобритания), Свободным университетом Брюсселя (Бельгия), Зальцбургским университетом (Австрия).

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общенаучного цикла, ориентированных на изучение проблем мировых интеграционных процессов.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- причины и сущность интеграционного развития во второй половине XX в.;
- специфику основных форм экономической интеграции в Европе и Азии;
- основные проблемы интеграционных процессов в Европе и Азии.

Уметь:

- анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС и АТР на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи;
- самостоятельно проводить поиск документов и литературы по проблематике европейской и азиатской интеграций и синтезировать информацию в научно-исследовательских и информационно-аналитических работах;
- оперировать современным понятийным аппаратом;
- обосновывать взаимозависимость регионального интеграционного развития с общей эволюцией мировых процессов.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 031900.68 «международные отношения»:

#### **А) общекультурные (ОК):**

- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОК-2);

#### **Б) профессиональные (ПК)**

- умение ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России (ПК-33);
- знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом (ПК-34);
- ориентация в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-37);

### В) специальные (СК)

- умение ориентироваться в целях, инструментах и механизмах экономической, социальной и региональной политики ЕС (СК-3);
- умение анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в единстве и взаимосвязи (СК-4).

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			В том числе			
			Лекции	Практические занятия	СРС	
Причины и сущность современных интеграционных процессов	2	6-16	4	2	12	Участие в практических занятиях
Экономическая и валютная интеграция на европейском континенте			4	2	12	Индивидуальная и коллективная аналитическая работа
Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Сравнительный анализ подходов к региональной интеграции ЕС и АТЭС			4	2	12	
Мировое экономическое пространство на рубеже XX и XXI вв.			4	2	12	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

## 5. Образовательные технологии

Обучение в рамках курса предусматривает работу слушателей по четырем разделам.

Последовательность и работа в разделах выстроены в следующей логике:

## **Причины и сущность интеграционных процессов**

Интернационализация хозяйственного, политического, культурного аспектов жизни общественных организмов; глобализация; международное интегрирование; технико-экономическое развитие; межгосударственные институты интеграционного характера; механизм многостороннего сотрудничества договорного типа; консультативный характер интеграционных процессов; открытый регионализм

## **Экономическая и валютная интеграция на европейском континенте**

Договор о создании Европейского сообщества в области сталелитейной и угледобывающей промышленности; Договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС); Европейское сообщество атомной энергии (Евратом); договор о слиянии органов трех сообществ; отмена национальных таможенных пошлин в рамках Сообщества; Европейский фонд регионального сотрудничества; «Единый Европейский Акт»; правило единогласия; квалифицированное большинство; принцип «субсидиарности»; функционирование «свободного от границ» внутреннего рынка; «план Вернера»; «валютная змея»; Европейская расчетная единица (ЕРЕ); ЭКЮ (European Currency Unit); трехэтапный план Экономического и валютного союза (ЭВС); Европейская система центральных банков и Европейский центральный банк; критерии конвергенции; «Пакт стабильности и роста». Процесс «расширения» ЕС на Восток и ЭВС. Экономический кризис 2008 г. и его последствия для ЭВС. Трансформация ЭВС.

## **Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

Особенности развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) после Второй мировой войны; Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН); новоиндустриальные страны; специфика и формы экономической интеграции в АТР; Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Сравнительный анализ подходов к региональной интеграции ЕС и АТЭС.

## **Мировое экономическое пространство рубежа XX и XXI вв.**

Торгово-экономические соглашения; региональные группировки интеграционной направленности; экономические блоки.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **По разделу 1.**

Опрос по рекомендуемой литературе

### **По разделу 2.**

Опрос по рекомендуемой литературе.

Семинар. Презентация индивидуальных аналитических работ.

### **По разделу 3.**

Опрос по рекомендуемой литературе.

Семинар. Презентация индивидуальных аналитических работ.

### **По разделу 4**

Опрос по рекомендуемой литературе. Презентация коллективных аналитических работ

### **Контрольные вопросы (текущий контроль)**

1. Соотнести понятия «интернационализация», «глобализация», «интеграция».
2. Особенности интеграционных процессов в области экономики на рубеже XX–XXI вв.
3. Природа и закономерности международной экономической интеграции.
4. Интеграционные объединения на рубеже XX–XXI вв.
5. Основные этапы складывания экономического и валютного союза на Европейском континенте. Проблемы ЭВС на современном этапе.
6. Специфика развития новоиндустриальных стран АТР и государств АСЕАН в конце XX в.
7. Место и роль Японии в интеграционном развитии государств АТР.

### **Примерная тематика итоговых аналитических работ (СРС):**

Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в.

Основные этапы европейской экономической интеграции.

Открытие внутреннего рынка. Создание единого рынка на Европейском континенте.

Складывание экономического и валютного союза.

Критерии конвергенции. Пакт стабильности и роста и его ревизия.

Позиции государств – членов Европейского союза по вопросам валютного союза и валютной политики.

Влияние Европейского валютного союза и «евро» на международную валютную систему.

ЭВС и процесс «расширения» ЕС на Восток.

Трансформация ЭВС в условиях кризиса 2008–2010 гг.

Основные формы экономической интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе и их специфика.

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Особенности интеграционного развития.

АСЕАН и АТЭС как формы интеграционных процессов в АТР.

Глобализация и азиатский регионализм

**Форма итогового контроля:** Зачет в конце второго семестра.

## 7. Учебно-методическое обеспечение курса

### *Рекомендуемая литература (основная)*

*Амстердамский договор.* – М., 1999.

*Европейская интеграция* / под ред. О. Буториной; МГИМО (У) МИД России. – М., 2011. – 719 с.

*Восток / Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений: учеб. пособие* / А.Д. Воскресенского. Московский государственный институт международных отношений (Университет). – М.: РОССПЭН, 2002.

*Документы Европейского союза.* – М., 1994. – Т. 1–2.

*Договор об учреждении Европейского экономического сообщества. Европейский Союз: прошлое, настоящее, будущее. Договоры, учреждающие Европейские сообщества.* – М., 1994

*Договор о Европейском Союзе. Европейский Союз: прошлое, настоящее, будущее. Единый Европейский Акт. Договор о Европейском Союзе.* – М., 1994.

*Лицарева Е.Ю.* Экономическая интеграция на Европейском континенте и в Азиатско-тихоокеанском регионе во второй половине XX века / Е.Ю. Лицарева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004.

*Шемятенков В.Г.* Европейская интеграция / В.Г. Шемятенков. – М.: Междунар. отношения, 2003.

*European Union and New Regionalism. Regional Actors and Global Governance in a Post-Hegemonic Era. Second Edition* / ed. by Mario Telo; Institute for European Studies, University de Bruxelles. – Belgium, 2007.

### *Рекомендуемая литература (дополнительная)*

*Арин О.* Азиатско-Тихоокеанский регион: мифы, иллюзии реальность / О. Арин. – М., 1997.

*Каргалова М.В.* От социальной идеи к социальной интеграции / М.В. Каргалова. – М.: Интердиалект+, 1999.

*Лицарева Е.Ю.* История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2000: учеб. пособие / Е.Ю. Лицарева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.

*Лицарева Е.Ю.* Экономическая интеграция на Европейском континенте и в Азиатско-Тихоокеанском регионе во второй половине XX века / Е.Ю. Лицарева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004

*Михеев В.В.* Глобализация и азиатский регионализм. Вызовы для России / В.В. Михеев. – М., 2001.

*Стрежнева М.* ЕС и СНГ: Сравнительный анализ институтов / М. Стрежнева. – М., 1999. – С. 199–201.

*Экономика стран европейского союза.* Перспективы экономического развития в странах ЕС. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru>, свободный

*Шишков Ю.В.* Интеграционные процессы на пороге XXI в. Почему не интегрируются страны СНГ / Ю.В. Шишков. – М., 2001.

*The impact of the Euro. Debating Britain's future* / ed. by M. Baimbridge, P. Whyman, 2000.

*From EMS to EMU. 1979 to 1999 and Beyond, 1999*

*European Monetary and Fiscal Policy.* – Oxford University Press, 2000.

*Economics of Monetary Union.* – Oxford, 2000.

## **8. Материально техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, экран.

Научное издание

ДВОЙНОЙ  
МАГИСТЕРСКИЙ ДИПЛОМ  
В ОБЛАСТИ  
ЕВРОПЕЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ,  
ТГУ–СУБ, 2008–2012

Редактор *А.И. Корчуганова*  
Верстка *А.И. Пиеничникова*

---

Подписано в печать 10.08.2012 г. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Печ. л. 23,0; усл. печ. л. 21,4; уч.-изд. л. 21,6.

Тираж 500. Заказ

---

ОАО «Издательство ТГУ», 634021, г. Томск, пр. Фрунзе, 123  
ООО «Интегральный переплет», 634040, г. Томск, ул. Высоцкого, 28